

Список использованных источников

1. Гончарова, Е. П. Некоторые особенности развития soft skills у студентов в условиях информационного общества / Е. П. Гончарова // Инновационные технологии и образование : международная научно-практическая конференция, 29–30 апреля 2021 г. : в 2 ч. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: А. М. Маляревич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БНТУ, 2021. – Ч. 1. – С. 7–12.
2. Добрякова, М. С. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. – 72 с.

УДК 37.022

Значимость индивидуализации в процессе подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства

Кротикова-Приймакова Ю. С., аспирантка

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Гончарова Е. П.

Аннотация:

Рассматривается значимость индивидуализации обучения в целом и индивидуализации подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, в частности. Показана необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся при выборе форм и методов работы в процессе подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

Идеи индивидуализации обучения возникли во времена античности. Понятие «индивидуум» и уникальность человека упоминаются еще в знаменитых беседах Сократа и его учеников. В современном понимании, «индивидуализация обучения – это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся» [1, с. 104]. Объединяет эти идеи тот факт, что во главу воспитатель-

ного и учебного процесса ставится личность обучающегося с его индивидуальными особенностями и интересами. Для качественной подготовки специалиста недостаточно делать акцент только на развитие профессиональных компетенций, необходимо организовывать образовательный процесс, основываясь на индивидуальных особенностях обучающихся, их потребностях и запросах.

Необходимо отметить, что индивидуализация актуальна и применима не только в процессе обучения при обеспечении обучающихся необходимыми знаниями, умениями и навыками. Процесс подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства является ярким примером того, что индивидуальные качества конкурсантов играют значительную роль в достижении высоких результатов и могут стать причиной неудачи даже при наличии развитых профессиональных навыков. Поэтому при отборе и подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, наряду с профессиональными способностями, необходимо понимать и принимать во внимание их индивидуальность. Это позволит сделать правильный выбор в подборе необходимых методов и форм как в процессе обучения, так и при подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

В «Великой дидактике» Ян Амос Коменский выдвинул идею о необходимости применения индивидуального подхода в учебной деятельности и выделил шесть типов учеников с учетом их индивидуальных особенностей:

1) ученики, с острым умом стремящиеся к знаниям и податливые. Такие ученики четко выполняют поставленные задачи, стремятся к получению новых знаний и освоению профессиональных навыков;

2) ученики, обладающие острым умом, послушные, но при этом медлительные. Ученики данного типа добиваются высоких результатов, но при условии, что над их работой осуществляется контроль, поддержка и стимулирование;

3) ученики с острым умом, стремящиеся к знаниям, но необузданные и упрямые. При работе с такими учениками необходим особый подход, так как излишнее упрямство и вспыльчивость могут стать причиной их профессиональной неуспешности;

4) ученики послушные и любознательные при обучении, но медлительные и вялые. В процессе обучения таким ученикам нужна

дополнительная помощь и поддержка, стимулирование и вовлечение в учебный процесс;

5) ученики с невысоким уровнем интеллекта, при этом равнодушные и вялые. Такая группа учеников не является безнадежной, но для работы с ними необходима тщательная и кропотливая работа по привлечению их внимания, мотивированию, развитию интереса и потребности в приобретении новых знаний. В большинстве случаев, данная группа учеников добивается успеха, но при наличии собственного желания и отсутствии упрямства;

б) ученики с невысоким уровнем интеллекта и озлобленные. Такие ученики находятся в зоне риска, так как нередко работа с этой группой не приносит успеха и достижения желаемого результата [2].

Основываясь на позициях Яна Амоса Коменского, можем отметить, что существует прямая зависимость между типом обучающихся, в зависимости от их индивидуальных особенностей, и способами работы с ними в процессе обучения.

По мнению некоторых исследователей, важнейшей представляется целевая составляющая индивидуализации обучения, включающая учет, сохранение, формирование и совершенствование индивидуальных свойств воспитанников. Подчеркнем, что исторически существующая динамика проблемы индивидуализации обучения направлена от простого учета особенностей детей к бережному отношению индивидуальных проявлений последних, и далее – от формирования социально востребованной личности будущего профессионала к развитию всех сфер творческой индивидуальности [3].

Учет индивидуальных особенностей обучающихся при подготовке к конкурсам профессионального мастерства позволит рационально и грамотно использовать ресурсы и более качественно выполнить их подготовку. Таким образом, в процессе подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства должна проводиться психолого-педагогическая работа по изучению индивидуальности обучающихся, на основании результатов которой будет осуществляться профессиональная подготовка. Это возможность сделать процесс подготовки к конкурсам профессионального мастерства более качественным и в перспективе добиться высоких результатов в конкурсной деятельности.

Список использованных источников

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; Редкол. : М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
2. Коменский, Я. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 440 с.
3. Гончарова, Е. П. Индивидуализация обучения – основа развития творческой индивидуальности учащихся / Е. П. Гончарова // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2006. – № 3. – С. 41–49.

УДК 37.032

Значимость интеллектуального развития для будущих педагогов-инженеров

Лобач А. В., аспирант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Гончарова Е. П.

Аннотация:

Рассматривается значимость развития интеллектуальных способностей у студентов инженерно-педагогического факультета; представлены образовательные ступени в профессиональной подготовке специалиста; конкретизированы основные компетенции будущего педагога-инженера.

Интеллект (от лат. *intellectus* – понимание) – качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Интеллект есть общая способность к познанию и преодолению трудностей, которая объединяет все познавательные процессы человека: ощущение, восприятие, память, представление, а также включает виды и стили мышления.