

1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям) / М-во образования Респ. Беларусь. – Утв. и введ. в действие постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 28.04.2018 № 53 [Электронный ресурс] // Моз. гос. пед. ун. имени И.П. Шамякина – Режим доступа: http://fizmat.mspu.by/files/os_1-08-01-01_191118.pdf. – Дата доступа: 04.11.2022.

4. Зубра, А. С. Культура умственного труда: учеб. пособие / А. С. Зубра. – Минск : Респ. ин-т пед. образования, 1997. – 212 с.

УДК 075.4

Средства обучения в самостоятельной работе студента

Людчик Н. И., студент

Гаркун Л. Д., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.ф.-м.н., доцент Кравченя Э. М.

Аннотация

Рассматривается возможность использования средств обучения при организации самостоятельной работы студентов. Показано, что выбор средств обучения зависит от выбора преподавателем метода обучения и определяется рядом условий учебного процесса.

Самостоятельная работа играет огромную роль при подготовке будущих специалистов, поскольку повышает качество учебного процесса, дает возможность обучающимся приобщиться к научно-исследовательской работе, самостоятельно ориентируясь в учебном материале, способствует развитию креативного мышления и предприимчивости, развивает способность находить нестандартные решения и направлена на формирование и закрепление знаний, применяемых не только в процессе обучения, но и на протяжении всей жизни.

В учебных планах образовательного процесса подготовки педагогов-инженеров по направлению специальности 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)» значительное количество академических часов отводится на самостоятельную работу (рисунок 1).

Модуль "Теоретические основы проектирования педагогических технологий"									
1.12	Организационно-методические основы профессионального обучения		5			110	48	32	16
	Технические средства обучения	5				90	64	16	32
1.13	Курсовая работа по учебной дисциплине "Технические средства"					40			
1.14	Информационные и компьютерные технологии в образовании		6	6		120	50	16	18

Рис. 1 – Фрагмент учебного плана

Так в плане образовательного процесса в модуле «Теоретические основы проектирования педагогических технологий» на учебную дисциплину «Технические средства обучения» всего запланировано 90 академических часов, из них на самостоятельную работу – 26.

По данной дисциплине разработан целый набор средств обучения – учебная и методическая литература, глоссарий, электронные учебно-методические комплексы, дидактические материалы. Они применяются студентами для самостоятельного изучения учебного материала, для развития профессиональных компетенций, умений, навыков [1–3].

В монографии автор с научной точки зрения рассматривает влияние средств обучения на образовательный процесс. Наглядные учебные средства формируют у обучающихся конкретные образы предметов и явлений действительности, не только детализируют, но и обобщают учебный материал [1]. В настоящее время внедрение в образовательный процесс современных средств обучения дает возможность организовать учебную и познавательную деятельность на более высоком уровне, повысить не только интенсивность труда преподавателей, но и самостоятельность учащихся, организовать индивидуальную работу и содействовать развитию профессионально-творческого мышления. Наибольшую ценность для студентов представляет описание возможности правильного выбора средств обучения, ориентируясь на их многообразие, нормативно установленную терминологию, а также в совокупность существующих средств обучения содержательно или методически связанных с преподаваемой дисциплиной.

Устройство конкретных технических средств обучения включает темы и инструкции к выполнению лабораторных работ, что позволяет самостоятельно подготовиться к предстоящей или пропущенной работе [2].

Вопросы проектирования и изучения электронных учебных пособий – это особенности подготовки средств обучения для лекционной и учебно-методической работы преподавателя, методика создания текстовой части, файлов мультимедиа, обработки видеофрагментов, а также рекомендации по их использованию [3].

В условиях информатизации особый интерес представляет электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который разработан в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальностям 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». ЭУМК представляет собой мультимедиапродукт, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического процесса обучения и содержит: учебный материал, тесты для самопроверки, фрагменты научных и научно-популярных текстов, видеоматериалы, итоговый тест, глоссарий основных понятий. Каждый раздел содержит мультимедийные презентации [4], систематизирован, построен на принципах интерактивности, информационной открытости и дистанционности.

Использование ЭУМК способствует расширению сектора самостоятельной работы у студентов, развитию практических умений, навыков и компетенций, а также индивидуализации обучения. Самопроверка осуществляется с помощью тестов и разноуровневых педагогических задач и используется в качестве контроля самостоятельной работы.

Таким образом, эффективность применения тех или иных средств обучения в самостоятельной работе реализует дидактические принципы самостоятельности, творческой активности и ответственности обучающего за результаты и выступает той мерой возможности, которая выражает цель обучения и способствует достижению запланированных результатов. В эту оценку входит и способность педагога предложить конкретное средство, а также использование современных методов, технологий и технических средств в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Кравченя, Э. М. Средства обучения в педагогическом образовании. Моногр. / Э. М. Кравченя. – Минск : БГПУ, 2004. – 235 с.
2. Кравченя, Э. М. Технические средства обучения: учеб. пособие / Э. М. Кравченя. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 304 с.
3. Кравченя, Э. М. Технические средства обучения. Проектирование и создание электронных учебных пособий : учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ / Э. М. Кравченя, В. И. Пилипенко ; Белорусский национальный технический университет. – Минск : БНТУ, 2011. – 61 с.
4. Кравченя, Э. М. Технические средства обучения [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студентов по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Э. М. Кравченя, кол. авт. Белорусский национальный технический университет. Кафедра «Профессиональное обучение и педагогика». – Электрон. дан. – БНТУ, 2014. – eLib.

УДК 37.032

Некоторые аспекты понятия «саморазвитие обучающихся»

Ралько Р. А., магистрант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Гончарова Е. П.

Аннотация:

Рассматриваются вопросы, связанные с раскрытием понятия «саморазвитие обучающихся»: выделяется актуальность саморазвития будущего специалиста в условиях современного социума; рассматриваются научные подходы к пониманию саморазвития обучающихся – общий, специальный, дискретный; обобщаются три блока задач по саморазвитию обучающихся.