

## Список использованных источников

1. Кравченя, Э. М. Средства обучения в педагогическом образовании. Моногр. / Э. М. Кравченя. – Минск : БГПУ, 2004. – 235 с.
2. Кравченя, Э. М. Технические средства обучения: учеб. пособие / Э. М. Кравченя. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 304 с.
3. Кравченя, Э. М. Технические средства обучения. Проектирование и создание электронных учебных пособий : учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ / Э. М. Кравченя, В. И. Пилипенко ; Белорусский национальный технический университет. – Минск : БНТУ, 2011. – 61 с.
4. Кравченя, Э. М. Технические средства обучения [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студентов по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Э. М. Кравченя, кол. авт. Белорусский национальный технический университет. Кафедра «Профессиональное обучение и педагогика». – Электрон. дан. – БНТУ, 2014. – eLib.

УДК 37.032

### Некоторые аспекты понятия «саморазвитие обучающихся»

**Ралько Р. А., магистрант**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Гончарова Е. П.*

Аннотация:

Рассматриваются вопросы, связанные с раскрытием понятия «саморазвитие обучающихся»: выделяется актуальность саморазвития будущего специалиста в условиях современного социума; рассматриваются научные подходы к пониманию саморазвития обучающихся – общий, специальный, дискретный; обобщаются три блока задач по саморазвитию обучающихся.

В современном образовательном процессе одной из главных задач является подготовка высококвалифицированных специалистов. С учетом разработки позиции подготовки будущих специалистов речь идет не только о формировании у обучающихся нужных профессиональных знаний, компетенций, практических навыков и умений. Наличие высоких моральных убеждений, нравственных ценностей, жизненных установок и позиций также характеризует специалиста. Одной из самых важных жизненных позиций является постоянное стремление человека к совершенству, в том числе в профессиональном плане. Данное стремление к самосовершенствованию определяется как профессиональное саморазвитие.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы предоставить обучающимся шанс проявить творческий потенциал. В связи с этим остро встает вопрос об организации активной познавательной и созидательной деятельности обучающихся, способствующей накоплению ими творческого опыта как основы, без которой самореализация личности является менее действенной [1].

В современном мире создаются все условия для профессионального и личностного роста, имеется возможность самосовершенствовать собственные профессиональные навыки с помощью разного рода инструментария и достигать небывалого прогресса. Однако парадокс связан с тем, что, несмотря на наличие в стране потребности в специалистах и наличие необходимых условий, возможностей для профессионального роста, у учащихся отсутствует соответствующее стремление. В результате констатируется психолого-педагогическая проблема.

Существует большое число подходов к определению понятия саморазвития как явления. Как и большинство терминов, «саморазвитие» прочно связано с философией. Л. Н. Макарова и И. А. Шаршов через полилатеральный подход к философским теориям выделили три способа изучения термина «саморазвитие»: общий, специальный и дискретный [2].

В общем подходе саморазвитие трактуется через очень широкое и универсальное понятие «развитие». К недостаткам данного подхода авторы относят то, что личность является объектом, а не субъектом развития. При специальном подходе саморазвитие отождествляется с самодвижением. Дискретный подход применяет описание и анализ

отдельных «само-» умений и способностей индивидуума как компонентов и механизмов саморазвития. Анализируя термин «саморазвитие», исследователи указывают, что мало определить саморазвитие как специфические изменения, которые происходят под воздействием внутренних факторов [3]. Необходимо указать, что в дискретном подходе наиболее точно отражается основная суть саморазвития как явления и саморазвитие представляет собой сочетание огромного числа «само-» и способностей личности.

Ценностно-поведенческая составляющая образовательного процесса саморазвития определяет его место в индивидуальной иерархии ценностей субъекта, характеризует особенности мотивации и поведения индивидуума в сфере развития человека, а также степень его приверженности к процессу саморазвития в своей жизнедеятельности. В рефлексивно-оценочном компоненте отражаются переживания и чувства лица, которые связаны с успехами индивидуума, победами, а также особенности эмоционального состояния, которые связаны с его жизненным опытом [4].

Исследователи выделяют три блока задач в контексте реализации процесса саморазвития обучающихся [5].

К первому блоку относятся формирующие задачи:

- целостное понятие саморазвития как ценности для индивидуума с позиции жизненного благополучия (физического, интеллектуального, материального);

- целостное понятие о сущности, особенностях процесса саморазвития и причинах успешности человека;

- целостное понимание культуры здорового образа жизни, рационального питания, знаний в сфере физической культуры.

Ко второму блоку относят развивающие задачи, такие как:

- устойчивая потребность в саморазвитии и способность к нему, навыки позитивных взаимоотношений и рефлексии;

- умение самостоятельно адекватно давать оценку уровню собственного саморазвития на имеющемся этапе.

К третьему блоку относятся организационные задачи, призванные создавать определенные условия:

- свободно осуществлять выбор в пользу своего развития;

- выбирать формы и средства собственного развития;

- выбирать временной период своего развития.

## Список использованных источников

1. Казаченок, В. В. Управляемое самообучение учащихся математике на повышенном уровне с использованием информационных технологий : дис. ... докт. пед. наук / 13.00.02 : 25.11.10 / В. В. Казаченок. – Минск, 2010. – 266 л.
2. Суйкова, О. А. Педагогическое содействие саморазвитию личности учащихся спортивных классов общеобразовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук / 13.00.02 : 20.04.10 / О. А. Суйкова. – Челябинск, 2010. – 191 л.
3. Гаранина, Ж. Г. Профессиональное самосознание как фактор личностно-профессионального саморазвития студентов вуза / Ж. Г. Гаранина, Н. В. Андропова // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2020. – Т. 20. – № 4 (52). – С.454–464.
4. Суйкова, О. А. Формирование ценностно-смысловой установки на саморазвитие у студентов системы СПО / О. А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 4 (28). – С. 98–102.
5. Молоканова, Е. А. Факторы формирования способности к саморазвитию у студентов вуза / Е. А. Молоканова // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки, 2019. – Т. 24. – № 180. – С. 24–30.

УДК 378.147

### **Проблема транспрофессионализма в современном обществе**

**Санько А. Н., магистрантка**

*Белорусский национальный технический университет,*

*г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Дирвук Е. П.*

Аннотация:

В статье рассматриваются принципиальные вопросы формирования транспрофессиональных компетенций специалиста в совре-