

Список использованных источников

1. Казаченок, В. В. Управляемое самообучение учащихся математике на повышенном уровне с использованием информационных технологий : дис. ... докт. пед. наук / 13.00.02 : 25.11.10 / В. В. Казаченок. – Минск, 2010. – 266 л.
2. Суйкова, О. А. Педагогическое содействие саморазвитию личности учащихся спортивных классов общеобразовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук / 13.00.02 : 20.04.10 / О. А. Суйкова. – Челябинск, 2010. – 191 л.
3. Гаранина, Ж. Г. Профессиональное самосознание как фактор личностно-профессионального саморазвития студентов вуза / Ж. Г. Гаранина, Н. В. Андропова // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2020. – Т. 20. – № 4 (52). – С.454–464.
4. Суйкова, О. А. Формирование ценностно-смысловой установки на саморазвитие у студентов системы СПО / О. А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 4 (28). – С. 98–102.
5. Молоканова, Е. А. Факторы формирования способности к саморазвитию у студентов вуза / Е. А. Молоканова // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки, 2019. – Т. 24. – № 180. – С. 24–30.

УДК 378.147

Проблема транспрофессионализма в современном обществе

Санько А. Н., магистрантка

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Дирвук Е. П.

Аннотация:

В статье рассматриваются принципиальные вопросы формирования транспрофессиональных компетенций специалиста в совре-

менном обществе. Обращается внимание на участие преподавателя и учреждения образования в активизации данного процесса.

Профессиональное сообщество имеет в своей основе постоянно изменяющийся механизм, который выдвигает все новые и новые требования к работодателям (руководителям) и наемным работникам (специалистам). Это связано с постоянным расширением выполняемых тем или иным сотрудником профессиональных компетенций, т. е. круга профессиональных обязанностей.

Еще несколько лет назад тех знаний и умений, которые учащиеся получали в учреждениях профессионального образования, было достаточно на всю их дальнейшую трудовую жизнь. Реалии же современного научно-технического прогресса привели к тому, что жизненный цикл пригодности сформированных компетенций сократился до минимума. Поэтому, работникам необходимо своевременно и оперативно реагировать на возможные изменения в производственных технологиях, зачастую выходя за рамки своих традиционных профессиональных компетенций [1].

Как показали результаты исследования потребность в таких транспрофессионалах растет изо дня в день и это связано не только с тем, что они склонны к быстрому приспособлению к изменяющимся обстоятельствам, но и тем, что они также являются основным фактором инновационного развития экономики страны в целом.

Можно выделить следующие предпосылки формирования культуры транспрофессионализма в современном обществе:

1. Технологические преобразования, связанные с необходимостью внедрения инноваций в производственный процесс.

2. Назревшие преобразования в социально-экономической сфере, обусловленные тесной взаимосвязью производственной и непроизводственной сфер, например, со сферой маркетинга (изучение существующего и прогнозируемого спроса и предложений на ближайшую или отдаленную перспективу, реклама, брендинг) или сферой услуг населению (продажа товаров).

3. Резкое усиление запросов рынка труда на подготовку специалиста широко профиля.

Таким образом, под транспрофессионализмом можно понимать выход специалиста за рамки одной профессии или специальности,

обогащение ее знаниями, технологиями, относящимися к другим видам профессиональной деятельности, развитие новых, в т. ч. ключевых компетенций, позволяющих находить нестандартные, комплексные и, порой, уникальные решения на основе трансдисциплинарного синтеза знаний и межпрофессиональных коммуникаций [2].

В основе данного сложного понятия лежит формирование определенного рода компетенций, которые должны быть основополагающими для специалиста и обладать рядом специфических особенностей:

1. Они должны являться характерными для разнообразных (родственных и неродственных, смежных и несмежных) профессий.

2. Они должны являться фактором успешной адаптации специалиста на новом рабочем месте, в условиях постоянно изменяющейся профессиональной среды жизнедеятельности.

3. Они должны обеспечивать требуемую производительность труда в независимости от характера профессиональной деятельности специалиста и круга выполняемых им задач.

4. Они должны подразумевать формирование аналитических, проективных, коммуникативных и прогностических способностей специалиста.

5. Они должны включать характеристики, позволяющие выработать такие качества специалиста как полифункциональность (многозадачность), профессиональная мобильность, синергичность.

Основную роль в рамках формирования указанного выше специалиста с транспрофессиональными способностями отводится системе профессионального образования на всех уровнях (профессионально-технического, среднего специального, высшего), а также системе послевузовского образования.

В данной ситуации перед системой послевузовского образования сегодня стоят следующие основные задачи:

1. Определить психологические особенности личности специалиста и начальный уровень тех или иных профессиональных качеств, с последующим уточнением потенциала их развития.

2. Разработать профессиональные стандарты, ставящие во главу угла требования к транспрофессиональным компетенциям, необходимых для успешного выполнения специалистом своей будущей трудовой деятельности.

3. Осуществить поиск современных образовательных технологий и разработать индивидуальную траекторию развития такого специалиста.

4. Осуществлять при необходимости своевременную корректировку технологии формирования транспрофессионального работника и вариативные методики его профессионального развития.

5. Подготовить научно-методическое сопровождение для осуществления образовательного процесса формирования транспрофессиональных компетенций [2].

Список использованных источников

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. Том 19. – № 8. – 2017. – С. 9–28.

2. Третьякова, В.С. Транспрофессионализм: проблемы и пути решения / В. С. Третьякова // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. / Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова; редкол.: РГППУ. – Екатеринбург, 2019. – С. 287–290.

УДК 37.018.8

Стратегии сотрудничества с лидером как инструмент воспитательного воздействия на группу

Фесько В. В., студентка

Чернецкая А. В., студентка

Белорусский национальный технический университет,

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Каминская Т. С.

Аннотация:

Рассматриваются стратегии установления партнерских отношений и сотрудничества с лидерами коллектива учащихся. Дан анализ