

3. Осуществить поиск современных образовательных технологий и разработать индивидуальную траекторию развития такого специалиста.

4. Осуществлять при необходимости своевременную корректировку технологии формирования транспрофессионального работника и вариативные методики его профессионального развития.

5. Подготовить научно-методическое сопровождение для осуществления образовательного процесса формирования транспрофессиональных компетенций [2].

### **Список использованных источников**

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. Том 19. – № 8. – 2017. – С. 9–28.

2. Третьякова, В.С. Транспрофессионализм: проблемы и пути решения / В. С. Третьякова // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. / Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова; редкол.: РГППУ. – Екатеринбург, 2019. – С. 287–290.

УДК 37.018.8

### **Стратегии сотрудничества с лидером как инструмент воспитательного воздействия на группу**

**Фесько В. В., студентка**

**Чернецкая А. В., студентка**

*Белорусский национальный технический университет,*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Каминская Т. С.*

Аннотация:

Рассматриваются стратегии установления партнерских отношений и сотрудничества с лидерами коллектива учащихся. Дан анализ

результатов эмпирического исследования коммуникативных и организаторских склонностей личности у студентов ИПФ БНТУ. Приводятся результаты исследования.

Воспитательная работа с лидерами коллективов учащихся является важным звеном формирования сплоченного коллектива в учреждении образования. По мере становления коллектива, отдельные учащиеся начинают играть более активные роли, чем другие, что предполагает приобретение доминирующего положения в группе. Таким образом, происходит деление участников группы на лидеров и их последователей, ведущих и ведомых [1]. Умение выявить лидера группы, установить с ним отношения сотрудничества позволит педагогу-воспитателю делегировать часть своих функций по управлению коллективом и осуществить значительные шаги по направлению движения от воспитания к самовоспитанию учащихся. Для выявления лидера в группе педагог может воспользоваться различными методами. Самый простой и доступный – наблюдение. Внимательно наблюдая за поведением, общением, взаимоотношениями учащихся на занятиях и в неформальной обстановке, достаточно легко можно определить лидера. На него может указать речевой портрет: слова лидера – своеобразный закон для группы, слушают его, не прерывая и не сомневаясь в его правоте. Еще один метод – психологическое тестирование лидерских качеств учащихся. Для диагностики можно применить следующие методики: методика «КОС» В. В. Сиявского и В. А. Федоришина; методика «Эффективность лидерства» Р. С. Немова; тест «Способны ли вы быть лидером» и др.

При проведении воспитательной работы с лидерами необходимо помнить, что любые педагогические усилия, нацеленные на решение воспитательных вопросов в одной сфере (например, эмоциональной), приводят к вмешательству и преобразованиям в целостной структуре личности. Главной ошибкой педагога при работе с лидером является противопоставление своей власти его авторитету. Конфронтация или попытки подавить влияние лидера осложняют отношения с коллективом. Необходимо установить с ним конструктивные, доверительные отношения. В результате, в трудных ситуациях лидер может стать заменой педагога.

Существует несколько методических правил, которые помогут установить партнерские отношения и сотрудничество с лидером:

1. Принимать лидера всерьез, считаться с его мнением.
2. Не опекать чрезмерно и не давить на него.
3. Установить партнерские отношения.
4. Выслушивать до конца.
5. Поддерживать устойчивые отношения.
6. Не ругать его при остальных членах группы [2].

Представляется актуальным для педагога знать и применять стратегии, по которым будет осуществляться воспитательное взаимодействие:

1. «Делай, как Я (Будь таким, как Я)».

Своеобразная игра в повторения, где педагог на личном примере показывает, как работает с коллективом, а лидер, повторяя его действия, учится справляться сам.

2. «Давай сделаем (научимся) вместе».

Педагог и лидер совместными усилиями стараются достичь поставленной цели, обговаривая и придумывая новые варианты решения задачи.

3. «Давай подумаем, как это сделать».

Педагог только направляет лидера на решение, не участвуя в самом процессе, предоставляя полную ответственность учащемуся.

В этих стратегиях основную роль играют взаимоотношения Лидер – Учитель, а уже после Лидер – Учащиеся [3].

Для исследования лидерских качеств личности среди студентов 1–2 курсов ИПФ БНГУ использовалась методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (В. Синявский и Б. А. Федоришин).

Анализ результатов исследования показал, что большая часть испытуемых (43,3 %) имеет коммуникативные склонности низкой степени выраженности. Меньшая часть (30 %, 13,3 %, 6,6 %, 6,6 %) имеют коммуникативные склонности соответственно на уровнях ниже среднего, среднего, высокого и очень высокого. Анализ результатов организаторских склонностей показал, что большая часть испытуемых (73,3 %) имеют низкую степень выраженности данных склонностей. Остальная часть (13,3 %, 6,6 %, 3,3 %, 3,3 %) имеют соответственно уровни ниже среднего, среднего, высокого и очень

высокого. Таким образом, исследование выявило недостаточную степень развития коммуникативных и организаторских способностей у значительной части испытуемых. Это проявляется в трудностях при выступлении перед аудиторией, плохой ориентации в незнакомых ситуациях, избегании проявления инициативы.

Для организации педагогического общения будущим педагогам-инженерам важно не только знать социально-психологические закономерности взаимодействия в группе учащихся, но и обладать развитыми коммуникативными и организаторскими способностями. Эти качества возможно развивать, в том числе в процессе обучения в университете. Представляется возможным формирование данной группы склонностей в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин. Обуславливается это возможностью обсуждения проблемных вопросов, проведением дискуссий, отстаиванием своей точки зрения и выступлениями перед аудиторией.

### **Список использованных источников**

1. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям «Психология» / Е. Е. Сапогова. – Москва: Аспект пресс, 2001. – 458 с.
2. Попова, Т. А. Справочник педагога-психолога / Т. А. Попова // ООО «Акцион-диджитал». – 2018. – № 11. – 29 с.
3. Емельянова, М. Н. Воспитываем ребенка-лидера / М. Н. Емельянова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 5. – С. 23–25.

УДК 378.147

### **Определение уровня сформированности профессиональной лингвокультурологической компетенции**

**Хмельницкая Л. В., аспирантка**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Игнатович Е. С.*