

высокого. Таким образом, исследование выявило недостаточную степень развития коммуникативных и организаторских способностей у значительной части испытуемых. Это проявляется в трудностях при выступлении перед аудиторией, плохой ориентации в незнакомых ситуациях, избегании проявления инициативы.

Для организации педагогического общения будущим педагогам-инженерам важно не только знать социально-психологические закономерности взаимодействия в группе учащихся, но и обладать развитыми коммуникативными и организаторскими способностями. Эти качества возможно развивать, в том числе в процессе обучения в университете. Представляется возможным формирование данной группы склонностей в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин. Обуславливается это возможностью обсуждения проблемных вопросов, проведением дискуссий, отстаиванием своей точки зрения и выступлениями перед аудиторией.

Список использованных источников

1. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям «Психология» / Е. Е. Сапогова. – Москва: Аспект пресс, 2001. – 458 с.
2. Попова, Т. А. Справочник педагога-психолога / Т. А. Попова // ООО «Акцион-диджитал». – 2018. – № 11. – 29 с.
3. Емельянова, М. Н. Воспитываем ребенка-лидера / М. Н. Емельянова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 5. – С. 23–25.

УДК 378.147

Определение уровня сформированности профессиональной лингвокультурологической компетенции

Хмельницкая Л. В., аспирантка

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Игнатович Е. С.

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы оценки уровня сформированности профессиональной лингвокультурологической компетенции иностранных студентов, обучающихся на английском языке в рамках изучения неязыковых дисциплин. Приводятся методические рекомендации для организации диагностики определения начального уровня сформированности профессиональной лингвокультурологической компетенции.

Профессиональная лингвокультурологическая компетенция понимается нами как комплекс лингвокультурологических знаний и навыков в области конкретной профессиональной деятельности, необходимых для профессионального межкультурного общения на иностранном (английском) языке [1, с. 236]. Формирование данного комплекса видится нами в профессионально-ориентированной языковой и культурной подготовке специалиста средствами всех учебных дисциплин не только языковых.

Определить уровень сформированности профессиональной лингвокультурологической компетенции (ПЛКК) иностранных студентов, обучающихся на английском языке, предоставляется возможным по следующим выявленным критериям:

- знание терминологического минимума по учебной дисциплине на английском языке;
- способность к сравнению англоязычного терминологического поля в различных литературных источниках по предмету;
- осуществление знаково-символического действия по учебной дисциплине (моделирование с выделением существенных характеристик объекта);
- установление причинно-следственных связей в изучаемой области на английском языке;
- владение навыками чтения и интерпретации англоязычного научного текста по изучаемой учебной дисциплине;
- умение осуществлять профессионально-ориентированное общение в рамках учебной дисциплины на английском языке.

С целью определения начального уровня сформированности ПЛКК по выбранным критериям на первом занятии предлагается провести тестирование с использованием опросника смешанного

типа для определения уровня сформированности первых 5 критериев, а также устный опрос (групповой или индивидуальный, что зависит от количества студентов в группе) для определения уровня сформированности последнего шестого критерия.

Т. к. формирование ПЛКК нами рассматривается через формирование профессиональной концептосферы специалиста. В тестировании должен быть сделан акцент на терминологической составляющей, с учетом прогнозирования вероятного уровня знаний в данной области на базе среднего образования. Задание в тесте следует группировать по блокам, соответствующим критериям.

Первый блок заданий на знание терминологического минимума. Используются задания как закрытого типа с простым и сложным ответом, так и открытого типа. В качестве педагогической уловки, можно не сообщать о наличии нескольких правильных ответов. В виде заданий открытого типа предоставляется возможным попросить студента привести синонимичное понятие, если таковое на его взгляд имеется.

Второй блок заданий включает задания на установление соответствия:

- между понятием и определением;
- текстом и изображением;
- понятием и его характеристиками.

Третий блок вопросов относится к знаково-символьной системе.

Четвертый блок заданий направлен на определение способности студента к синтезу и дедукции. В данном блоке включены задания с заведомо неизвестной информацией решение которых возможно только логически на основании предоставленной информации. Задания включены как закрытого, так и открытого типа.

Пятый блок заданий направлен на работу с текстами. В данных заданиях открытого типа приведены кусочки научных или учебных текстов по теме. Предполагается, что студент должен выписать термины, которые ему не понятны, а также письменно пересказать своими словами прочитанный текст.

На работу с тестом рекомендуется отвести 45 минут (плюс-минус 5 минут на организационные вопросы). Время может быть увеличено до 60 минут. На второй половине занятия проводится устный опрос студентов, с целью выявления уровня сформированности целой группы навыков – речевых, языковых, коммуникатив-

ных, и т. д., необходимых для формирования ПЛКК в целом. Данную беседу рекомендуется проводить в контексте обсуждения актуальности учебной дисциплины, ее перспектив для дальнейшей профессиональной деятельности, а также выявления ожиданий студентов от данного курса.

Результаты диагностики по выбранным критериям оцениваются в соответствии со следующими уровнями:

- критический уровень (студент справляется с 5–10 % заданий);
- достаточный / низкий (студент справляется с 10–40 % заданий);
- средний уровень (студент справляется с 40–70 % заданий);
- высокий уровень (студент справляется с более 70 % заданий).

Предложенные методические рекомендации по определению начального уровня сформированности профессиональной лингвокультурологической компетенции являются универсальным диагностическим инструментом, который может быть адаптирован к любому учебному предмету.

Список использованных источников

1. Хмельницкая, Л. В. О подходах к определению понятия «лингвокультурологическая компетенция» / Л. В. Хмельницкая // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей. – Минск: РИВШ, 2022. – Вып. 22. – Ч. 4. – С. 229–237.

УДК 37.01.09

Педагогические условия эффективной адаптации молодых преподавателей колледжа

Хох А. С., студентка

Вагин Д. И., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Гончарова Е. П.