

менее ритмичную, мелодичную композицию, так как она способствует понижению стресса, тревожности, раздражительности. Однако при выполнении монотонной работы, следует использовать более ритмичные композиции, так как они помогут повысить энергию и работоспособность.

УДК 37.017.7

К вопросу о нравственной культуре будущих педагогов-инженеров

**Богданович Е. А., студентка
Машинистова Д. В. студентка**

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Каминская Т. С.

Аннотация:

В статье рассматриваются проблемы нравственности, нравственной культуры, критерии нравственного развития. Представлены результаты исследования моральных ценностей обучающихся. Дан анализ результатов исследования моральных ценностей студентов. Выделены признаки нравственного развития личности.

Развитие нравственной культуры будущих педагогов-инженеров – одна из важнейших задач учебно-воспитательного процесса в университете. Категории «нравственность», «нравственная культура» являются объектом исследования в философских, социальных, психолого-педагогических науках.

В нашей речи данный термин чаще всего используется как синоним морали. В философском словаре нравственность рассматривается как моральное качество человека, правила, которыми руководствуется человек в своем выборе [1].

В российской науке понятие «нравственность» впервые фигурирует в Словаре Академии Российской в конце XVIII и определяется как «сообразность свободных деяний с законом» [2]. Артур Ребер в своем психологическом словаре указывает, что «нравственность –

это общая тенденция вести себя таким образом, который соответствует моральному кодексу общества» [3]. Ряд исследователей отмечают, что нравственность личности является комплексным образованием, и говорить о ее формировании необходимо с учетом всех составляющих. К данным составляющим, по мнению Л. М. Архангельского, относят: моральное сознание, нравственные отношения, нравственную деятельность; по мнению В. А. Блюмкина: нравственное поведение и сознание, а А. С. Лаптенюк в свою очередь выделил нравственные чувства, нравственное поведение и этическое мышление. На основе анализа литературных данных были выделены следующие признаки нравственного развития личности:

- повышение объема духовных свобод личности, расширение возможностей духовного совершенства личности;
- усиление влияния нравственных начал на всю общественную жизнь;
- умение морали справляться с конфликтными ситуациями;
- наличие нравственного протеста против бездуховности и аморализма;
- развитие морали, непрерывное наполнение этики – ее научной основы;
- определение новых, более современных, способов влияния на поступки, которые совершают люди.

Для определения уровня нравственности могут быть использованы такие методы как педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, создание проблемных ситуаций поведения.

Цель нашего исследования – изучить уровень развития моральных ценностей у студентов ИПФ. Выборка составила 24 человека в возрасте от 19 до 22 лет. Для проведения эмпирического исследования использовался тест «Моральные ценности», основанный на 10 моральных ценностях: забота, справедливость-равенство, справедливость-соразмерность, преданность, авторитет, святость-традиция, святость-природа, свобода образа жизни, экономическая свобода, имущество. Тест представляет собой 36 ситуаций, сложных с точки зрения нравственного выбора, к которым необходимо выразить свое отношение. Исходя из данных, представленных в таблице 1, можно сделать вывод, что наиболее развитой моральной ценностью у испытуемых является забота. Студенты стремятся к предотвращению

страданий других, к заботе о беззащитных и к проявлению сострадания к слабым, опекая и заботясь о них. На высоком месте также святость-традиция, что характеризует студентов как людей, которые считают приоритетом сохранение святости традиционных ценностей, соблюдение религиозных табу и избегание внешнего воздействия на культуру ценностей. Наименее развитыми аспектами оказались справедливость-равенство, святость-свобода, святость-природа и экономическая свобода, что может указывать на слабо развитые дружеские отношения, отсутствие желания соблюдать обязательства иерархических отношений через послушание, уважение и выполнение ролевых обязанностей, в том числе отсутствует стремление к заботе о природе и уважение трудолюбия и инициативы личности, что позволило бы каждому избавиться от принуждения в экономической сфере.

Таблица 1. – Результаты эмпирического исследования моральных ценностей студентов инженерно-педагогического факультета

Ценность	< 50 %	50–80 %	80–100 %
Забота	–	21 %	79 %
Справедливость-Равенство	79 %	21 %	–
Справедливость-Соразмерность	33 %	54 %	13 %
Преданность	29 %	67 %	4 %
Авторитет	29 %	71 %	–
Святость-Традиция	13 %	63 %	25 %
Святость-Природа	54 %	46 %	–
Свобода образа жизни	4 %	79 %	13 %
Экономическая свобода	42 %	58 %	–
Имущество	38 %	58 %	4 %

Выявление исходного уровня нравственного развития студентов как будущих специалистов обеспечит выбор эффективных методов, методик, форм воспитательной работы в университете.

Список использованных источников

1. Апресян, Р. Г. Нравственность Архивная копия от 16 октября 2012 на Wayback Machine // Новая философская энциклопедия. – М. : Мысль, 2000. – Т. 3. – 354 с.

2. Биржакова, Е. Э. Словарь Академии Российской / Е. Э. Биржакова. – В 6-ти т. – Т. 4. – СПб., 1973. – 639 с.

3. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер Т. 1. – М., 2003. – 559 с.

УДК 378.4

Определение ценностных ориентаций студентов 1-го курса инженерно-педагогического факультета

Богданович Е. А., студентка

Машинистова Д. В., студентка

Белорусский национальный технический университет

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Аннотация:

В статье приведены результаты исследования ценностных ориентаций (по методике Г. Е. Леевика) студентов 1 курса инженерно-педагогического факультета БНТУ, приведены рекомендации для кураторов учебных групп по формированию и развитию ценностных ориентаций.

По мнению В. Э. Бойкова ценностные ориентации являются сравнительно устойчивым, избирательным отношением человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как цели, предметы или средства для удовлетворения потребностей деятельности личности. В этой сфере словно сосредотачивается весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека [1]. Из чего следует, что ценностные ориентации, с одной стороны, являются конкретным проявлением отношения человека к действительности, а с другой – представляют совокупность установок, контролирующих поведение человека в момент времени.

Объектом исследования выступали студенты 1-го курса инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета. Выборка составила 44 человека в возрасте от 17 до 19 лет.