

имеющимся у себя в представлении устоям работы все новые приемы деятельности [3].

Такая адаптация длится от нескольких дней до месяца и не имеет негативных последствий для молодого педагога. Именно в таких коллективах и остаются на постоянную работу и уже через год или два бывшие молодые специалисты не стесняются помогать адаптироваться новичкам.

### **Список использованных источников**

1. Белов, В. М. Психология здоровья / В. М. Белов. – СПб : Алетейя, 1997. – 231 с.
2. Ивлева, В. В. Системный подход к адаптации сотрудников / В. В. Ивлева // МИКСПЕРСОНАЛ. – 2012. – № 3–4. – С. 15–19.
3. Коноваленко, К. В. Профессиональная адаптация молодых педагогов к современным условиям дошкольного образовательного учреждения / К. В. Коноваленко // Молодой ученый. – 2013. – № 10. – С. 512–514.

УДК 37.013.77

### **Уровень эмоционального интеллекта как показатель профессиональной подготовки педагогов-инженеров**

**Храновская Н. В., студентка**

**Ковалевич А. М., студентка**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Гончарова Е. П.*

Аннотация:

Рассматривается проблема обеспечения качества педагогического образования в вузе. Показана необходимость повышения эффективности профессиональной подготовки студентов с целью улучшения показателей эмоционального интеллекта. Обобщены результаты исследования эмоционального интеллекта студентов.

Работа педагога-инженера несомненно предполагает тесное взаимодействие с большим количеством людей на ежедневной основе. В процессе коммуникации важно сохранять эмоциональную стабильность и оставаться компетентным специалистом. Работа педагога-инженера насыщена частым деловым общением с персонами разного возраста: начиная от опытных представителей сферы образования и заканчивая абитуриентами.

Для педагогов-инженеров эмоциональный интеллект является важнейшим фактором, низкий уровень которого может повлечь за собой эмоциональную нагруженность, а впоследствии и эмоциональное выгорание. Ввиду постоянного контакта с окружающими при осуществлении обязанностей педагога-инженера, возможно возникновение конфликтных ситуаций с другими субъектами образовательного процесса. Причины их возникновения могут быть совершенно разные:

- недостаточное эмоциональное воспитание;
- большое количество стрессовых ситуаций;
- неадекватная реакция на провоцирующие факторы;
- неудовлетворенность частой социальной активностью и т. д.

Эмоциональный интеллект – неотъемлемая составляющая полноценной картины профессий педагогического профиля. Значимой частью обучения будущих педагогов-инженеров является психологическая подготовка к предстоящему социальному пласту работы.

С целью изучения уровня эмоционального интеллекта у будущих педагогов-инженеров нами было проведено исследование среди студентов 4 курса инженерно-педагогического факультета с помощью диагностики «Эмоциональный интеллект» Н. Холла [1]. Выборка исследования составила 21 человек по специальности 1-08-01-01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»; направления специальности «Профессиональное обучение (строительство)» и «Профессиональное обучение (машиностроение)». 13 испытуемых являются представительницами женского пола и 8 лиц являются представителями мужского пола. Методика содержит 5 шкал, результаты по которым представлены ниже.

1. Эмоциональная осведомленность. По вышеупомянутому показателю результаты испытуемых находятся на среднем уровне. Данный итог свидетельствует о нормальном развитии эмоционального

осознания и понимания собственных эмоций. Уровень демонстрирует отсутствие непрерывного пополнения личного запаса эмоций.

2. Управление своими эмоциями. Касательно гендерного разделения, показатели находятся на разных уровнях. Результаты женского пола входят в отрезок низкого уровня управления своими эмоциями. Низкий уровень характерен для людей с отрицательными показателями эмоциональной отходчивости и гибкости. Результаты мужского пола являются признаком среднего уровня управления своими эмоциями. Можно сделать вывод, что будущие педагоги-инженеры мужского пола лучше контролируют свои эмоции и распознают чужие, нежели испытуемые женского пола.

3. Самомотивация. Результаты всех испытуемых по данной шкале находятся на отрезке среднего уровня, что свидетельствует о посредственном умении управлять собственным поведением. Профессия педагога подразумевает ежедневную ответственность за передачу знаний другим людям, что является поводом для владения высоким уровнем самомотивации.

4. Эмпатия. По показателю понимания эмоций других людей испытуемые находятся на среднем уровне. Педагог, имеющий нормальный уровень развития чувства сострадания, хорошо контролирует, проявляет и понимает личные эмоции, старается вести себя так, чтобы не доставлять дискомфорт словами или действиями окружающим. Несмотря на то, что студенты и студентки имеют общий средний уровень, индивидуальные показатели имеют следующую закономерность. Результаты испытуемых женского пола варьируются с огромной разбегой, в отличие от испытуемых мужского пола, где результаты разнятся в наименьшей степени по сравнению с показателями всех шкал.

5. Распознавание эмоций других людей. Уровень управления эмоциями других людей является у студентов средним. Человек с данными показателями частично воздействует на эмоциональное состояние окружающих. Данное качество очень важно для понимания педагогом атмосферы на занятии и возможности воздействовать на нее.

С учетом результатов исследования можно выделить следующие рекомендации по улучшению психологической подготовки будущих педагогов-инженеров: 1) сделать упор на проработку умения понимать эмоции людей студентам женского пола; 2) повысить уровень

эмпатии; 3) уделять больше времени на углубление знаний студентов в сфере педагогики с целью повышения общих показателей эмоционального интеллекта; 4) во избежание эмоционального выгорания следует развивать и повышать уровень эмоционального интеллекта студентов на регулярной основе.

Эмоциональный интеллект педагога – это совокупность различных качеств: эмпатии, умения правильно формулировать и высказывать мысли, анализировать спорные учебные ситуации, чувства такта, умения понимать и различать эмоции других людей. Только при комплексной психолого-педагогической подготовке будущих педагогов-инженеров возможно формирование высокого уровня эмоционального интеллекта. Для данной профессиональной группы уровень эмоционального интеллекта стоит на первом плане.

### **Список использованных источников**

1. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М : Издательство Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

УДК 378.147.88

#### **Методики проведения вводного инструктажа на занятиях производственного обучения с применением видео-метода**

**Чернецкая А. В., студентка**

**Фесько В. В., студентка**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Дирвук Е. П.*

Аннотация: В данной статье рассматривается возможность использования видео-метода на вводном инструктаже лабораторного занятия по производственному обучению студентов, будущих педагогов-инженеров.