

УДК 378.091.31

**Актуальные вопросы проектирования и разработки
электронных учебно-методических комплексов**

Ярошевич А. Э., магистрантка

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Дирвук Е. П.

Аннотация:

Рассматривается электронный учебно-методический комплекс в качестве значимого средства оптимизации инженерно-педагогического образования. Также представлен ряд основных преимуществ и недостатков электронно-методических комплексов в образовательном процессе учреждений высшего инженерно-педагогического образования.

На сегодняшний день развитие высшего образования в Республике Беларусь приоритетной задачей, целью является его качество, что выступает фундаментально основой для формирования социально-зрелой, творческой личности, которая владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками, а также соответствующими профессионально-личностными качествами. Стандартом нового поколения, основанном на модульных технологиях, является вопрос о качественной организации самостоятельной работы обучающихся, что особенно актуально в системе высшего инженерно-педагогического образования. В связи с этим в процесс обучения широко внедряются электронные учебно-методические комплексы, которые способствуют актуализации современных педагогических технологий.

В качестве значимого средства оптимизации высшего инженерно-педагогического образования выступает электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по психолого-педагогическим дисциплинам, позволяющий значительно повысить результативность обучения, актуализировать теоретическую, деятельностьную и личностную готовность студентов к решению сложных и противоречивых задач и проблем.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это электронный комплекс, включающий как систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, так и методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебно-воспитательной деятельности.

Безусловно, трудно обучить каждого студента всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Однако, используя в образовательном процессе электронные учебно-методические комплексы, его можно научить получать самостоятельно не только разрозненные фрагменты учебной информации, а системное видение содержания учебной дисциплины самим преподавателем, анализировать и осмысливать данное системное представление, решать комплексные учебные задачи и проблемы, делать выводы, самостоятельно находить ответы на те вопросы, с которыми ранее не сталкивался.

Главным отличием ЭУМК от традиционных УМК является их мобильность, то есть обеспечение пользователю возможности самостоятельно регулировать уровень учебной нагрузки, а также объем и подачу изучаемой информации. Данный фактор является одним из наиболее значимых достоинств электронного учебно-методического комплекса, который подразумевает способность системы «подстроиться» под индивидуальные возможности студента или магистранта.

Также среди преимуществ ЭУМК отмечается возможность внедрения в его содержание элементов мультимедиа (видео, аудио, графики и т. п.), позволяющей обеспечить качество восприятия и усвоения различных видов учебной информации (включаются не только зрительные, но и звуковые анализаторы человека), что позволяет улучшить ее восприятие, осмысление и запоминание.

Помимо мультимедиафайлов в электронные учебно-методические комплексы можно включать гиперссылки на соответствующие темы учебных пособий, включающими, в свою очередь, внутренние гиперссылки на первоисточники, словари, тесты, списки литературы и т. д.

Несомненным преимуществом электронных учебно-методических комплексов является их доступность. Это связано с тем, что чаще всего они размещаются в сети (локальная сеть, сеть Интернет), либо распространяются на электронных носителях и могут быть использованы студентами или магистрантами не только в учебном заведении, но и в процессе самостоятельной внеаудиторной подготовки. Они концентрируют в себе наиболее значимую информацию и освобождают обучающегося от утомительного поиска необходимых материалов в архивах библиотек и сети Интернет.

Однако, несмотря на широкий ряд преимуществ электронно-методических комплексов, существуют также и объективные недостатки, которые возникают как в процессе подготовки к занятиям с их применением, так и во время проведения самих занятий. К основным проблемам здесь можно отнести недостаточную оснащенность аудиторного фонда необходимыми техническими средствами обучения, а также возникающие сбои в сети Интернет, которые могут привести к срыву запланированных учебных занятий или воспитательных мероприятий. В этой связи преподаватель должен всегда иметь в запасе средства вербального и наглядного обучения на бумажной основе.

Электронные учебно-методические комплексы, представляя собой гибкий образовательный инструмент, модифицируют традиционную систему инженерно-педагогического образования путем изменения классической роли преподавателя от основного и подчас единственного источника знаний к помощнику или консультанту по их овладению. При адекватном и эффективном применении ЭУМК позволяют существенным образом интенсифицировать самостоятельную работу студентов и магистрантов, освоить учебный материал в удобной и доступной форме, моделировать процессы и явления, проводить опыты в условиях виртуальной реальности, повышая в конечном итоге их внутреннюю мотивацию, познавательную активность и интерес к учебе.

Список использованных источников

1. Назарчук, А. В. Использование ЭУМК в преподавании дисциплин как инновационная форма организации учебного процесса в высшей школе / А. В. Назарчук, Е. К Булыго // VII Международная

научно-техническая интернет-конференция «Информационные технологии в образовании, науке и производстве», 16–17 ноября 2019 года, Минск, Беларусь [Электронный ресурс] / Белорусский национальный технический университет; сост. Е. В. Кондратенок. – Минск: БНТУ, 2019. – С. 85–89.