

УДК 159.9.07

**Особенности ценностей и ценностных ориентаций в
подростковом и юношеском возрасте**

Богданович В. Д., студент

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Леонтьева Т. Г.

Аннотация:

Статья посвящена анализу ценностей и ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте. Описаны результаты проведенного исследования по изучению ценностных ориентаций М. Рокича. Также для изучения значимости ценностей как руководящих принципов, формирующих способ действия, была использована методика «Опросник ценностей» Ш. Шварца.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение индивида к социальной действительности, и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны окружающей его действительности.

А. В. Брушлинский [3] определяет ценности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни». Он разделяет жизненные ценности как осознанные смыслы жизни и декларируемые, «назывные», внешние по отношению к человеку ценности, «не обеспеченные «золотым запасом» соответствующего смыслового, эмоционально-переживаемого, задевающего личность отношения к жизни, поскольку такого рода ценности не имеют по сути дела прямого касательства к смысловой сфере» [3, с. 6].

Д. А. Леонтьев [4] выделил три формы существования ценностей: 1) ценности общественных идеалов, 2) предметные ценности и 3) личностные ценности. По мнению Д. А. Леонтьева, индивидуальная иерархия ценностных ориентаций является последовательностью до-

статочно хорошо разграничиваемых «блоков». Он сгруппировал ценности, объединив их в блоки по разным основаниям, которые представляют собой своего рода полярные ценностные системы [4, с. 53].

Представление о системе жизненных ценностей как иерархии ее убеждений получило распространение также в американской социальной психологии. Так, М. Рокич определяет ценности как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования». По его мнению, ценности личности характеризуются следующими признаками: истоки ценностей, в первую очередь, прослеживаются в культуре, обществе и личности; влияние ценностей просматривается практически во всех социальных феноменах, которые заслуживают изучения; общее число ценностей, которое является достоянием индивида, достаточно невелико; все обладают одними и теми же ценностями, но, при этом, в разной степени; ценности организованы в определенные системы [5, с. 101].

Система жизненных ценностей личности не остается неизменной. На разных возрастных стадиях те или иные аспекты развития данной системы с определенной периодичностью выходят на первый план – происходит трансформацию ценностей.

Главная отличительная черта подросткового возраста заключается в том, что ценностные ориентиры в большей степени начинают оцениваться не по эмоционально-положительным либо эмоционально-отрицательным критериям, а с использованием оценочных суждений, что побуждает в подростке желание и активность по овладению (освоению) системы ценностных ориентаций. Ценностные ориентиры старшего подростка персонифицированы в идеальных личностных образцах, которые относятся к разным сферам общественной жизни.

В юности продолжается развитие ценностных ориентаций – молодой человек стремится зафиксировать свою внутреннюю позицию по отношению к себе, другим людям и моральным ценностям. Обратившись к анализу и сопоставлению общечеловеческих ценностей и своих собственных склонностей и ценностных ориентаций, ему предстоит сознательно разрушить или принять истори-

чески обусловленные нормативы и ценности, которые определяли его поведение в детстве и отрочестве. В этом возрасте появляется когнитивная способность, которая позволяет учитывать все возможные решения, переходить от частного к общему, использовать логику причинно-следственных связей, думать о прошлом и будущем и принимать во внимание гипотетические варианты.

По мнению А. А. Бодалева, система ценностей личности формируется в результате совместного расширения круга действий и ответственности, развития интеллекта, эмоций и воли, происходящих в ходе практической деятельности ребенка и его общения с другими людьми [2, с. 336].

Преобладание на разных возрастных этапах определенных процессов развития жизненных ценностей и выбор преимущественных механизмов их реализации, определяют и общий уровень развития ценностной системы, и ее специфику, при этом зависят, в свою очередь, от сложной системы факторов и условий. Так как система жизненных ценностей по своему происхождению носит двойственный характер, в опоре на особенности самого индивида, так и в опоре на характер его социальной среды, то все факторы, которые оказывают влияние на ее развитие, разделены на внутренние и внешние. Это также отличает их от психологических механизмов, имеющих всегда внутренний характер [1, с. 139].

Целью исследования явилось выявить особенности ценностей и ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте. В проведении исследования принимали участие 60 подростков и юношей: 30 подростков в возрасте 14–15 лет и 30 юношей в возрасте 17–18 лет, из них 30 мальчиков (юношей) и 30 девочек (девушек). Для изучения значимости ценностей как руководящих принципов, формирующих способ действия, была использована методика «Опросник ценностей» Ш. Шварца. В рамках предложенного подхода ценности (социальные и индивидуальные) рассматриваются как убеждения или понятия, которые связаны с внеситуативным желаемым конечным состоянием или поведением, и выполняют функцию управления выбором или оценкой линии поведения. Для изучения ценностных ориентаций и наиболее распространенной в настоящее время является методика измерения ценностных ориентаций «Ценностные ориентации» М. Рокича, основанная на прямом

ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства).

По результатам исследования, было выявлено, что подростки и юноши при выборе жизненных ценностей стремятся к изменчивой жизни – жизни, наполненной проблемами, новизной и изменениями; мудрости (социальные ценности); послушанию – быть исполнительными, и подчиняться правилам; благочестивости – придерживаться религиозной веры и убеждений; и успеху – достигать цели (индивидуальные ценности). Ценностные ориентации у подростков и юношей выражены в стремлении к любви – духовной и физической близости с любимым человеком; наличию хороших и верных друзей; здоровью – физическому и психическому (терминальные ценности – ценности-цели); а также к ответственности – чувству долга, умению держать свое слово (инструментальные ценности – ценности-средства).

В основу исследования было положено предположение о том, что значимость ценностей и ценностные ориентации – терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства) – в подростковом и юношеском возрасте имеют значимые отличия по основным характеристикам. Для доказательства данного предположения был произведен расчет коэффициента U-критерия Манна-Уитни.

Результаты статистического анализа указали на то, что со степенью достоверности $p \leq 0,05$ для подростков более характерны ценности, идеалы и убеждения, оказывающие влияние на поведение личности (ценность жизни, полной впечатлений, смысла жизни, национальной безопасности) – социальные, а для юношей – формирующие профиль личности (ценность скромности, способности, принятия жизни и имиджа) – индивидуальные. При этом, со степенью достоверности $p \leq 0,05$ для подростков более характерны терминальные ценности (ценность наличия хороших и верных друзей, а также счастливой семейной жизни) – ценности-цели, а для юношей – инструментальные (ответственность, терпимость, честность, чуткость) – ценности-средства.

Материалы, полученные в ходе исследования, можно использовать в системе среднего и среднеспециального образования для разработки материалов психологического просвещения, в консульта-

ционной деятельности, при проведении коррекционных и тренинговых мероприятий, направленных на формирование ценностной сферы подростков и юношей.

Список использованных источников

1. Абишева, А. К. О понятии «ценность» / А. К. Абишева // Вопросы философии, 2002. – № 3. – С. 139–146.
2. Бодалев, А. А. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. / В. В. Бодалев // Психология личности в трудах отечественных психологов. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – С. 336–344.
3. Брушлинский, А. В. Проблема субъекта в психологической науке / А. В. Брушлинский // Психологический журнал, 2001. – № 6. – С. 6–10.
4. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 1992. – 17 с.
5. Юматова, И. И. Психодиагностика: учебное пособие / И. И. Юматова. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 254 с.

УДК 159.99

Детерминанты эмоционального выгорания у сотрудников сферы лизинга

Борейчук Т. В., студент

Филиал ФГБОУ ВО

«Российский государственный социальный университет»

Минск, Республики Беларусь

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Семёнова Е. М.

Аннотация:

В статье рассматриваются факторы, детерминирующие развитие синдрома эмоционального выгорания у сотрудников сферы лизинга. Установлено, что стаж, возраст, стрессоустойчивость и тревога влияют на деперсонализацию и интегральный индекс выгорания, стрессоустойчивость, тревога и аффективно-экзальтированный тип акцентуации характера влияют на эмоциональное истощение, тре-