

личности в трудах отечественных психологов. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – С. 336–344.

2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия; сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва: Академия, 2007. – 368 с.

УДК 159.99

**Образ семьи и семейные ценности студентов специальности
«Социальная и психолого-педагогическая помощь»**

¹**Зборовская А. А., студент**

²**Ахременко И. Н., магистр**

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Бакунович М. Ф.

Аннотация:

В статье раскрыты семейные ценности и представления о семье у студентов, овладевающих профессией по оказанию психолого-педагогической помощи семье. Они отражают отношение к актуальному состоянию семьи, готовность и направления деятельности завтрашних педагогов и психологов в отношении института семьи.

Семья – самый важный социальный институт, ибо более всего влияет на формирование личности. Семья – ячейка общества: она является зеркалом и мерилom процессов, происходящих в социуме. Социальные изменения раньше всего обнаруживают себя в состоянии института семьи. Представления об институте семьи и ценность ее разных сторон и функций для молодежи – наиболее активной и динамично меняющейся прослойки общества, позволяют спрогнозировать развитие не только семьи, но и общества в целом, предсказать степень его благополучия в будущем. Исследования, проведенные за последние десять лет, отражают существенные перемены в отношениях молодежи к институту семьи: уменьшение ценности родительства, в угоду сохранения личного эмоционального благо-

получия (С. А. Ильиных), приоритетность индивидуальной свободы, активной деятельной жизни, материальных благ, вместо любви и счастливой семейной жизни (Ю. А. Евграфова), снижение значимости наличия детей (О. Н. Калачикова), необязательность брака и детей (О. В. Кучмаева) и другие [1]. Особенно ценны представления о семье студентов, готовящихся профессионально оказывать помощь семье. В связи с указанными обстоятельствами определена цель исследования: создание образа семьи и описание системы семейных ценностей студентов. *Предмет исследования:* образ семьи и особенности семейных ценностей в представлениях современных студентов, овладевающих специальностью «социальная и психолого-педагогическая помощь».

Изучение научной литературы по проблеме исследования показало: 1. Семья – это малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях лиц, проживающих вместе и ведущих совместное хозяйство, где взрослые члены выполняют функцию ухода и воспитания детей [3]. Сплоченность и прочность семейного коллектива, согласованность и единая направленность действий его членов, культура поведения членов и иное определяется семейными ценностями – основой семьи [2]. 2. Изначально ценности рассматривались в философии и социологии. В психологии они изучались с позиции структуры личности. Ценностное отношение формируется на основе взаимодействия индивида с окружающим миром, эмоциональным откликом на объекты предметного и социального мира (В. П. Мясищев, В. П. Тугаринов) [1]. 3. Единство ценностей стабилизирует супружеские отношения и способствует повышению удовлетворенности браком (М. П. Кабакова) [1, с. 275]. 4. Семейные ценности оформляются при согласовании личных ценностей с ценностями, которые каждый супруг (родитель) позаимствовал в семье, где он воспитывался. Они включают ритуалы, традиции, интересы, которые уважаются и чтятся в семье; они конкретизируются в функциях семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая), в психологии семейных отношений [3].

Эмпирические данные были собраны с помощью анкеты по определению образа идеальной семьи и методики «Семейные ценности» С. С. Носова. При опросе 60 студентов 2 и 3 курсов (17–19 лет) дневной формы получения образования факультета со-

циально-педагогических технологий БГПУ имени Максима Танка, приобретающих специальность «социальная и психолого-педагогическая помощь», определен образ идеальной семьи.

1. Идеальная семья – это полная, финансово благополучная семья, в которой члены проявляют по отношению друг к другу доверие, заботу, понимание, уважение, честность, поддержку и любовь. Эти качества – условия трансформации обычной семьи в «идеальную» (68,7 %), наряду с готовностью совместно обсуждать проблемы (46 %), умением слушать и слышать друг друга (54 %). Шансы создания «идеальной семьи» есть у каждого, они достигают 80 %.
2. Помехами в создании «идеальной семьи» могут стать: характер (57 %); абьюзивное отношение партнера (49 %); неудовлетворенность финансовым положением партнера и отсутствие у него готовности оптимизировать финансовое благополучие семьи.
3. Образ родительской семьи в 27 % случаев не является эталоном для создания «идеальной семьи», ибо оценивается отрицательно, 26 % студентов его воспринимают нейтрально.
4. Студенты готовы принимать ответственность за благополучие семьи, предпринимая разные усилия (63 %), в том числе, обращение к специалисту (38 %). Однако и развод не исключен из числа способов решения проблемы неудовлетворительности семьи (10 %).

Семейные ценности студентов, овладевающих «помогающей профессией», схожи. Для них основа семейной жизни – искренность, общение, сексуальные отношения и нежность; наименее ценны – работа по дому, посвященность семье, восхищение партнером. Полученные сведения имеют некоторые сходства с данными, выявленными в группах студентов других специальностей [1]. Но студентов БГПУ отличает решимость менять себя и качество своей семейной жизни, используя разные инструменты.

Итоги исследования указывают: осознание личной ответственности за создание и обеспечение качества семейной жизни отражает правильность позиции студентов, что вселяет надежду на улучшение ситуации в институте семьи за счет целенаправленного формирования ценностей. Понимание роли ответственности супругов позволяет прогнозировать успех профессиональной деятельности в оказании психологической помощи семье.

Список использованных источников

1. Ахременко, И. Н. Представления о семейных ценностях современной студенческой молодежи / И. Н. Ахременко, С. А. Буцанец, Г. А. Герасимович // Инновационные технологии и образование: материалы международной научно-практической конференции (Минск, 28 апреля 2022 г.): в 2 ч. / Белорусский национальный технический университет; редкол.: А. М. Маляревич (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БНТУ, 2022. – Ч. 1. – С. 272–276.
2. Олифинович, Н. И. Подготовка молодежи к семейной жизни: учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифинович, М. Л. Белановская, Т. В. Уласевич. - Минск: БГПУ, 2018. – 336 с.
3. Целуйко, В. М. Современная семья. Психология / В. М. Целуйко. – Москва: Владос, 2004. – 288 с.

УДК 378.091

Информационно-инновационные аспекты психолого-педагогического исследования влияния состояния нервной системы на развивающуюся личность будущего инженера-преподавателя

Качанов В. А., студент

Прокопенко И. Н., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Дронь М. И.

Аннотация:

В статье раскрыты проблемы влияния психического состояния и в особенности состояния нервной системы на развивающуюся личность будущего инженера-преподавателя. Показана значимость систематической диагностики и учета влияния нервно-психических составляющих функционального состояния на продуктивность деятельности человека.