

Список использованных источников

1. Ахременко, И. Н. Представления о семейных ценностях современной студенческой молодежи / И. Н. Ахременко, С. А. Буцанец, Г. А. Герасимович // Инновационные технологии и образование: материалы международной научно-практической конференции (Минск, 28 апреля 2022 г.): в 2 ч. / Белорусский национальный технический университет; редкол.: А. М. Маляревич (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БНТУ, 2022. – Ч. 1. – С. 272–276.
2. Олифинович, Н. И. Подготовка молодежи к семейной жизни: учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифинович, М. Л. Белановская, Т. В. Уласевич. – Минск: БГПУ, 2018. – 336 с.
3. Целуйко, В. М. Современная семья. Психология / В. М. Целуйко. – Москва: Владос, 2004. – 288 с.

УДК 378.091

Информационно-инновационные аспекты психолого-педагогического исследования влияния состояния нервной системы на развивающуюся личность будущего инженера-преподавателя

Качанов В. А., студент

Прокопенко И. Н., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Дронь М. И.

Аннотация:

В статье раскрыты проблемы влияния психического состояния и в особенности состояния нервной системы на развивающуюся личность будущего инженера-преподавателя. Показана значимость систематической диагностики и учета влияния нервно-психических составляющих функционального состояния на продуктивность деятельности человека.

В жизнедеятельности человека на всех этапах его развития важную роль играют психические состояния, в которых он находится в зависимости от воздействия окружающей среды и особенностей личности и в частности, от особенностей функционирования нервной системы [1].

Психические состояния в жизнедеятельности человека, его личностного, профессионального развития, самочувствия, работоспособности на всех этапах – от младенческого до юношеского и взрослого являются значимым фактором.

Задающим, интегрирующим и объединяющим звеном в этих процессах является нервная система человека, качество ее функционирования, связанное и с эффективностью протекания информационных процессов как в самой нервной системе, так и в организме в целом [2].

В современной литературе по медицине [3], психологии [1, 4, 5], педагогике [2] существенная роль отводится состоянию функционирования нервной системы человека и ее влиянию на психические процессы, психические состояния, свойства, развитие как личности, так и человека в целом, продуктивность, эффективность и качество его деятельности.

Как отмечают психологи, психические (функциональные) состояния человека связаны с процессами гомеостаза (стремлению к равновесному состоянию) и адаптации (лат. *adaptatio* – прилаживание, приспособление) [1].

Опыт показывает, что качество развития и функционирования человека, как сложной системы, на всех этапах его жизнедеятельности зависит от таких психических состояний как 1) эмоциональные, 2) познавательные, 3) волевые, 4) практические [4]. Влияние этих состояний при различных видах деятельности меняется. В период учебной деятельности (учащиеся, студенты, магистранты, аспиранты) очень важны познавательные состояния. О роли других функциональных состояний в этот период тоже не следует забывать.

На подготовку инженера-преподавателя влияют также состояния преподавателя и студента, возникающие из соотношения таких структурных элементов их деятельности как «Цель – средство – результат» [4].

Если все названные выше составляющие конкретны, информационны, соответствуют друг другу и сложившей внешней и внут-

ренной ситуации, то человек испытывает положительные эмоции и находится в благоприятных функциональных состояниях, способствующих продуктивной, качественной деятельности.

В процессе деятельности возникают такие виды состояний как психическое утомление, отсутствие мотивации, стресс.

Стресс подразделяется на физиологический, психологический (информационный, эмоциональный).

Информация и информационный стресс в условиях информационно-цифрового общества играют исключительную роль как в подготовке инженера, так и инженера-преподавателя.

В ходе нашего исследования, наряду с теоретической работой, мы провели также психолого-педагогическое экспериментальное исследование по изучению информационно-инновационного аспекта влияния состояния нервной системы на развивающуюся личность будущего инженера-преподавателя.

С этой целью мы использовали анкету, ответы на вопросы которой оценивались по трем шкалам.

30–50 баллов – незначительное нервное напряжение; 51–70 баллов – умеренное нервное напряжение; 71–90 баллов – чрезмерное нервное напряжение [5].

Тестирование проводилось среди студентов второго курса Белорусского национального технического университета в октябре-ноябре месяце 2022 года.

Результаты обработки полученных данных – следующие:

Незначительное нервное напряжение – 21,1 %; умеренное нервное напряжение – 78,9 %; чрезмерное («экстенсивное») нервное напряжение – 0 %.

Полученные данные говорят о том, что хорошая подготовка студентов, знание материала не вызывает у них перегрузок при тестировании и имеются резервы в увеличении сложности и трудности выполняемых заданий.

Было выявлено, что влияние состояния нервной системы на развивающуюся личность проявилось в:

- 1) ускорении или замедлении темпов ее деятельности;
- 2) настроении человека в процессе решения задач;
- 3) качестве выполняемой работы;
- 4) способности воспринимать изменения окружающей среды;

- 5) способности реагировать на эти изменения;
- 6) способности адекватно оценивать свое состояние;
- 7) скорости оценки отклонения результата от поставленной цели;
- 8) качестве проектирования моделей предстоящей деятельности;
- 9) способности прогнозировать результаты своей деятельности;
- 10) скорости поиска эффективных средств достижения поставленных целей;
- 11) качестве выполняемых мыслительных операций;
- 12) способности оценивать перспективы своей жизнедеятельности;
- 13) скорости установления необходимых контактов и др.

Список использованных источников

1. Шершнева, Т. В. Электронный учебно-методический комплекс по модулю «Основы психологии» учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» СГМ «Философия» [Электронный ресурс]: для специальностей 1 ступени высшего образования / Белорусский национальный технический университет, Кафедра «Психология»; сост.: Т. В. Шершнева, С. Н. Островский. – Электрон. дан. – Минск: БНТУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/handle/data/73177>.
2. Дронь, М. И. Введение в информационную педагогику / М. И. Дронь. Минск: РИВШ, 2020. – 320 с.
3. Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия: учеб. пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович. – Минск: Выш. шк., 2013. – 511 с.
4. Психология труда: учебно-методическое пособие / И. И. Лобач [и др.]; под ред. И. И. Лобача. – Минск: БНТУ, 2014. – 237 с.
5. Психология труда: учебно-методическое пособие к проведению практических занятий для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / И. И. Лобач [и др.]; под ред. И. И. Лобача. – Минск: БНТУ, 2017. – 237 с.