

УДК 159.9.07

**Лидерский потенциал студентов, приобретающих  
специальности гуманитарного и технического профиля**

<sup>1</sup>Калачик Е. М., студент 2 курса

<sup>2</sup>Ахременко И. Н., магистр

<sup>3</sup>Макуцевич И С., студент 3 курса

<sup>1-2</sup>*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка*

<sup>3</sup>*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к.пс.н., доцент Бакунович М. Ф.*

**Аннотация:**

В данной статье отражены особенности лидерского потенциала у студентов, осваивающих специальности гуманитарного и технического профиля, оценены возможности воспитания лидеров из числа студенческой молодежи с учетом профессиональной направленности.

Лидерство – феномен, интерес к которому отмечался издавна. Уже в Древнем мире было замечено, что далеко не каждый может и хочет стать лидером. Природу лидерства пытались объяснить с позиции наделения человека определенными качествами извне (божественные силы), с точки зрения обладания личностью качествами, позволяющими стать лидером, связав с возможностью воспитания и развития лидерских способностей.

К проблеме лидерства в психологии в последнее время стали обращаться все чаще. Процессы, происходящие в современном обществе и экономике, требуют хозяйственности, инициативы, самостоятельности, уверенности и умения повести за собой других, ибо объем и сложность задач не позволяют решить их в одиночку. Психологическим аспектам лидерства посвящены работы современных исследователей: Г. В. Вержибок, В. И. Шупляк, Ю. С. Кулинцевой, П. И. Николаева, Е. Я. Тягунова и иных. Исследования Д. С. Беспалова [1] раскрывают основы развития конструктивного и неконструктивного лидерства в молодежной среде. В исследованиях А. С. Чернышева, О. В. Чернышевой и А. А. Форопо-

новой показаны социально-психологические условия развития личностных и лидерских качеств студентов [3]. Уже в трудах Б. Г. Ананьева, И. А. Зимней, Е. Е. Сапоговой приведены подлинные аргументы в пользу развития лидерских способностей в студенческий период. Среди них – осознание себя субъектом деятельности, носителем общественных ценностей, полноценным участником отдельных социальных явлений. Это позволит развить инициативу, стремиться к успеху и повышать личностную эффективность. Ю. С. Кулинцева, исследуя лидерство в молодежной среде, определила: у студентов наиболее развиты устремления к лидерству в досуговой деятельности, наименьшее число лидерских устремлений отмечено среди реальных лидеров, и в трудовой деятельности. Ученая установила, что пассивный компонент лидерства имеет более высокие показатели. Несформированность поведенческой компоненты лидерских устремлений объясняют недостаточным уровнем притязаний, уровнем готовности, слабым уровнем реальной лидерской активности. Она описала 3 типа лидерских устремлений: 1) активные; 2) потенциально-активные; 3) пассивные (замкнуты на индивидуальном уровне развития) [2, с. 62–64]. Многообразие компонентов, определяющих облик лидерства в молодежной среде, принуждает исследовать лидерский потенциал более тщательно, учитывая профессиональную направленность студентов. В исследование были вовлечены студенты 2 и 3 курсов факультета социально-педагогических технологий БГПУ имени Максима Танка и факультета информационных технологий и робототехники БНТУ (по 25 студентов). Для диагностики использованы методики: экспресс-тест на лидерство, опросник «измерение потребности в достижении успеха у студентов», методика «Мотивация достижения успеха студентов в вузе» (по С. А. Пакулиной). «Экспресс тест на лидерство» показал, что у 10 % опрошенных лидерский потенциал низок (вероятно, эти респонденты неблагоприятно себя чувствовали в момент обследования); у 15 % нет нацеленности на построение карьеры, они не хотят выделяться на фоне других. Большинство респондентов (75 % опрошенных) обладает ярко выраженным лидерским потенциалом, что делает целесообразным развитие их управленческих навыков и в будущем, включение в кадровый резерв на руководящие должности. Студентов БГПУ с тенденцией к

лидерству оказалось в два раза больше, чем студентов-лидеров в БНТУ. Вероятно, это связано с особенностями возможностями проявить себя в процессе обучения. Технические дисциплины требуют четкого соблюдения правил и алгоритма выполнения операций и расчетов, способов представления полученной информации. Студенты-гуманитарии имеют явные преимущества, проявляя творчество на занятиях, особенно в виде тренингов, участвуя в подготовке многочисленных проектов, кейсов; проявляя инициативу вне занятий в ходе волонтерской деятельности, досуговой и в общении.

Делая выводы на основе опросника «Измерение потребности в достижении успеха у студентов» было выявлено следующее – студенты БГПУ имеют в среднем результаты «Выше среднего», что свидетельствует о наличии у них качеств: настойчивость в достижении своих целей; стремление решать задачу лучше, чем раньше; склонность сильно увлекаться работой; тенденция применять инновационные приемы работы в исполнении самых обычных дел; готовность принимать помощь и помогать другим при решении трудных задач. У студентов БНТУ также фиксируются эти же качества, но неудовлетворенность достигнутым проявляется гораздо чаще, нежели у студентов педагогической сферы. У студентов технического профиля отмечается недостаток духа соперничества, что снижает потенциал лидерства. Анализ данных, определенных с помощью методики «Мотивация достижения успеха студентов в вузе» (по С. А. Пакулиной) показал, что внутренний локус контроля в меньшей степени определяет проявление лидерских качеств, хотя он является более надежным инструментом. Причем, количество студентов БНТУ, проявляющих готовность к успеху, исходя из личностной значимости тех или иных факторов, на 10 % больше, чем в группе студентов гуманитарного профиля (БГПУ). Среди внутренних детерминант успеха ценнее успех, если он – результат собственной деятельности и успех, расцениваемый как призвание. Реже студенты стремятся к успеху, преодолевая препятствия. Вес самых малозначимых экстерналиных факторов соответствует верхним значениям внутренних факторов успеха. Студенты указали, что готовы стремиться к успеху для достижения материального уровня жизни, в погоне за властью и признанием. Знания этих особенностей позволяют управлять процессом воспитания лидера.

## Список использованной литературы

1. Беспалов Д. В. Психологические особенности конструктивного и деструктивного лидерства в молодежных группах / Д. В. Беспалов // Концепт. – 2012. – № 9 (сентябрь). – ART 12124. – 0,5 п. л. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12124.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.
2. Кулинцева, Ю. С. Эмпирическое изучение лидерских устремлений у студентов вуза / Ю. С. Кулинцева // Российский психологический журнал. – 2011. – Т. 8. – № 2. – С. 61–65. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 12.10.2022.
3. Чернышев, А. С. Социально-психологические условия становления личностных и лидерских качеств студенческой молодежи / А. С. Чернышев, О. В. Чернышева, А. А. Форопонова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 3 (43). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-usloviya-stanovleniya-lichnostnyh-i-liderskih-ka-chestv-studencheskoj-molodezhi>. – Дата доступа: 15.10.2022

УДК 159.9.07

### **Наличие соответствия выбора специальности и интересов у студентов технического вуза**

**Колоденко Е. А., студент**

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Леонтьева Т. Г.*

Аннотация:

Статья посвящена изучению интересов к определенному типу профессий студентов по методике Е. А. Климова. Описаны результаты проведенного исследования по изучению склонностей к пяти психотипам, выделенных Е. А. Климовым и способностей по тесту «Диагностика структуры сигнальных систем» Проанализированы,