

## Список использованной литературы

1. Беспалов Д. В. Психологические особенности конструктивного и деструктивного лидерства в молодежных группах / Д. В. Беспалов // Концепт. – 2012. – № 9 (сентябрь). – ART 12124. – 0,5 п. л. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12124.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.
2. Кулинцева, Ю. С. Эмпирическое изучение лидерских устремлений у студентов вуза / Ю. С. Кулинцева // Российский психологический журнал. – 2011. – Т. 8. – № 2. – С. 61–65. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 12.10.2022.
3. Чернышев, А. С. Социально-психологические условия становления личностных и лидерских качеств студенческой молодежи / А. С. Чернышев, О. В. Чернышева, А. А. Форопонова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 3 (43). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-usloviya-stanovleniya-lichnostnyh-i-liderskih-ka-chestv-studencheskoj-molodezhi>. – Дата доступа: 15.10.2022

УДК 159.9.07

### **Наличие соответствия выбора специальности и интересов у студентов технического вуза**

**Колоденко Е. А., студент**

*Белорусский национальный технический университет,*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Леонтьева Т. Г.*

Аннотация:

Статья посвящена изучению интересов к определенному типу профессий студентов по методике Е. А. Климова. Описаны результаты проведенного исследования по изучению склонностей к пяти психотипам, выделенных Е. А. Климовым и способностей по тесту «Диагностика структуры сигнальных систем» Проанализированы,

какими способностями и качествами должен обладать специалист, выбирая соответствующий тип профессии.

Уровень жизни человека зависит от удовлетворения ряда потребностей, в число которых входит профессиональная деятельность. В связи с тем, что на работу приходится большая часть времени, она непосредственным образом влияет на психологическое состояние организма человека. Если человек занимается не любимым делом, пользы оно не принесет как самому исполнителю, так и лицам, получающим результат его деятельности [1]. Успешная реализация личности студентов зависит от того, какими факторами обусловлен их профессиональный выбор, насколько выбранная профессия отвечает интересам и способностям будущего специалиста, каков уровень достижений в сфере профессиональной деятельности, насколько субъект данной деятельности будет активным в процессе построения собственной профессиональной карьеры [2]. Для выявления отношения человека к окружающему миру, его интересов, склонностей и возможностей Климовым Е. А. был создан дифференциально-диагностический опросник, благодаря которому с максимальной точностью можно определить, какая профессия подходит человеку.

В основу данной методики положена основная классификация профессий по Е. А. Климову. Рассмотрим данную классификацию.

Человек – живая природа (П). Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в этой сфере, должен быть спокойным и уравновешенным [3]. Человек-техника (Т). Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Техника как предмет труда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части – важные условия для успеха в данной области [4]. Человек-человек (Ч). Такой тип характерен, как социальный, предпочитающий общение, помощи окружающим людям, взаимодействию, взаимопониманию с аудиторией

[5]. Человек-знаковая система (3). Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию. Человек-художественный образ (X). Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека – наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие [3].

С целью изучения интересов к определенному типу профессий у студентов, была использована методика Е. А. Климова. В данном тестировании участвовали 120 студентов 2 курса автотракторного факультета Белорусского национального технического университета в возрасте 18–19 лет, в таблице 1 и на рисунке 1 представлены результаты тестирования.

Результаты диагностики по тесту Е.А.Климова



Рис. 1 – Графическое представление результатов исследования

Результаты дифференциально-диагностического опросника показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает интерес и проявляет склонность. Соответственно, было выявлено, что среди респондентов преобладают типы: человек-человек – 24,80 %, человек-знаковая система – 22,32 %, человек-техника –

19,22 %. Это показывает, что большая часть студентов имеет ярко выраженный интерес к выбранной профессии и обучению в техническом университете.

В ходе анализа данных по тесту «Диагностика структуры сигнальных систем» (Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова) были получены следующие результаты: у большинства студентов на высоком уровне развита способность к символизации – 60 %, образность представлений – 52 %, способность к абстрагированию – 52 %. Среднюю степень выраженности студенты имеют к вербализации (55 %), рефлексированию и ручным навыкам (47 %). Способность к метафоризации у большинства (51 %) развита на низком уровне.

Рассмотрим содержательную характеристику данных способностей.

Высокий уровень способности к символизации выражается в умении обозначать те или иные явления знаками, формулами и графиками. Способность к абстрагированию, связана с умением связано обобщать явления окружающей действительности в конкретное, выходить в область абстракции, умение опираться на образы в процессе мышления. Образность представления и мышления выражается в умении передавать образы в рисунках, чертежах и схемах.

Средний уровень развития способности к вербализации проявляется в умении рассказчика передавать словами сведения о тех или иных событиях. Практически всегда способны улавливать тонкие оттенки в речи и распознать их. Шкала «Ручные навыки» раскрывается в технических навыках студентов, в способности мастерить, ремонтировать, осуществлять тонкие ручные манипуляции с предметами.

Способность к рефлексии раскрывается в продумывании своих действий. Выбор поведенческих и речевых моделей в различных ситуациях в большинстве случаев адекватен, однако используемые модели часто носят стереотипный характер.

Метафоризация – признак творческой одаренности. Это способность замечать метафору в речи, образах, стихах, художественных произведениях развита слабо, для студентов не характерно умение использовать слова в переносном значении.

Таким образом, профессиональное самоопределение студентов – это успешное начало профессиональной деятельности молодых специалистов, где вуз прилагает все усилия для того, чтобы выпускник стал конкурентоспособен на рынке труда и получил высо-

кооплачиваемую престижную работу. Данное исследование и эффективность работы БНТУ направленно на успешное начало профессиональной деятельности молодых специалистов, на помощь студентам в профессиональном становлении личности.

### **Список использованных источников**

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профорентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с. (с. 138–144).

2. Лобач, И. И. Психология труда: учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / И. И. Лобач – Минск : БНТУ, 2017. – 186 с.

3. Смирнов, А. А., Психология вузовской адаптации / А. А. Смирнов – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 115 с.

4. Профорентация студентов вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-studentov-vuza/viewer>. Дата обращения: 10.11.2022.

5. Методика Е. А. Климова «Определение типа будущей профессии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://schelcol.ru/svedens/documents/abitur\\_proforientatsiya.pdf](https://schelcol.ru/svedens/documents/abitur_proforientatsiya.pdf). Дата обращения: 10.11.2022.

6. Исследование склонностей к определенному типу профессий школьников и студентов по методике Е. А. Климова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_38498127\\_74122750.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38498127_74122750.pdf). Дата обращения: 10.11.2022.