

УДК 159.99

**Психологические аспекты семейного воспитания молодежи
в учреждении высшего образования**

Кольбская Т. С., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Шершневa Т. В.

Аннотация:

В статье анализируется проблема семейного воспитания, в процессе которого формируются социальные установки и стратегии адаптивного поведения личности. Указывается на необходимость реализации задачи формирования фамилистической компетентности студентов в период их обучения, поскольку у молодежи часто имеется негативный образ семьи и брака, основанный на неблагоприятном опыте детско-родительских отношений и переживании развода родителей.

В современном мире семья находится в состоянии кризиса. Определение понятия семьи трансформируется. Все чаще дети рождаются в семьях, где супруги состоят в гражданском браке, когда родители принимают решения не регистрировать свои отношения и в любой момент могут прекратить вести общее хозяйство и расстаться. Все более широкое распространение получают гостевые браки, где отсутствует совместное ведение хозяйства. Достаточно часто встречаются женщины, которые осознанно идут на воспитание ребенка без супруга.

Понятие «семейное воспитание» можно рассматривать в широком и узком смысле. В широком смысле семейное воспитание является одной из древнейших форм социализации, органично сочетающей в себе объективное влияние культур, традиций, обычаев народа, семейно-бытовых условий и взаимодействия родителей с детьми, в процессе которого происходит полноценное развитие и формирование их личности. В узком смысле, как воспитательная деятельность родителей, семейное воспитание – это взаимодействие родителей с детьми, основанное на эмоциональной

близости, любви, заботе, уважении и защите ребенка, способствующее созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей, полноценного развития и саморазвития личности ребенка [3]. Семейное воспитание носит более эмоциональный характер, чем любое другое, поскольку его «ориентиром» является родительская любовь к детям. Семья обеспечивает базовое чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с окружающим миром, осваивая новые способы его исследования и реакции. Общение в семье позволяет ребенку выработать собственные взгляды, нормы, установки, идеи. Родители являются источником необходимого жизненного опыта для ребенка, богатство которого, как правило, обеспечивает легкость приспособления к новой среде и положительно реагируют на происходящие вокруг них изменения [3].

Перед учреждениями высшего образования сохраняется задача формирования позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству. Преподаватели университетов имеют возможность оказывать существенное влияние на формирование системы ценностей у студентов, что определяется возрастными особенностями студенчества. Современными студентами, в большинстве, являются люди в возрасте от 18 до 25 лет. Этот период жизни определяется как поздняя юность или ранняя зрелость. Так как данный возраст находится на стыке двух жизненных этапов, можно говорить о неоднозначности психологических характеристик данной возрастной группы. Учебно-профессиональная деятельность, являясь ведущей, требует от студента больших затрат времени и сил, что в свою очередь создает некоторую задержку в процессе социального становления студентов в сравнении с другими группами данного возраста. Этим факторами формируется ошибочное представление об обучающихся университетах как о нуждающихся в более лояльном отношении, социально незрелых личностях. Студенты воспринимают это как норму и не приобретают такие личностные качества, как ответственность, самостоятельность, инициативность. В этот возрастной период происходит стабилизация эмоциональной сферы, после бурного подросткового периода. Но все же у многих может наблюдаться гипертрофированная неудовлетворенность собой, окружающими его

людьми, своей жизнью, а также своего места в ней. В этот возрастной период также формируется эмоциональная культура студента, которая производит влияние на разного рода аспекты психологических свойств личности студентов. Эмоциональная культура является основой эмоциональной отзывчивости и создает ответственность молодого человека за свои переживания перед собой, а также перед окружающими его людьми. По мнению П. М. Якобсона, одной из основных черт эмоциональной культуры является способность к сопереживанию, т. е. эмпатии, чувствам других людей, а также «входить» в мир переживаний героев произведений и искусства и т. д. [цит. по 1]. Именно эмпатические способности личности имеют наибольшее значение в процессе предбрачного знакомства, в тот момент, когда происходит развитие и становление эмоциональных отношений между молодыми людьми.

Главную роль в формировании «образа семьи» у молодежи играет окружающая воспитательная среда, а средовым фактором будет являться родительская семья. Согласно статистике, представленной за 2021 год, в Республики Беларусь наибольшая половина вступивших в брак граждан в последующем расторгла брак. Максимальный процент разводов супругов встречается в возрастной категории от 45 до 49 лет [2], когда в семье есть дети-подростки и юноши или девушки. Развод родителей, безусловно, негативно влияет на представление девушек и юношей о супружеских отношениях. Ориентируясь на образ семьи в общественном сознании, а также опыт родительской семьи, девушки и юноши формируют свой собственный образ брака и семьи. Однако этот образ подвержен трансформации в процессе целенаправленного воспитания.

Таким образом, семейное воспитание представляет собой сложную систему. На него влияют наследственность и биологическое (естественное) здоровье детей и родителей, материальная и экономическая обеспеченность, социальный статус, образ жизни, количество членов семьи, место жительства семьи, отношение к ребенку. Роль учреждения образования по подготовке молодежи к семейной жизни состоит, на наш взгляд, в информировании юношей и девушек о современном состоянии института семьи и брака, в формировании фамилистической компетентности, подготовке к ответственному родительству, а также в

развитии у юношей и девушек качеств личности, способствующих выполнению ролей жены / мужа и родителей.

Список использованных источников

1. Рзаева, Ж. В. Особенности проявления эмпатии у студентов педагогических и психологических специальностей / Ж. В. Рзаева // Научные труды Республиканского высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск: РИВШ, 2010. – Ч. 2. – Вып. 9 (14). – С. 311–316.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Интерактивная информационно-аналитическая система распространения официальной статистической информации. – Режим доступа: <http://dataportal.belstat.gov.by/Indicators/Preview?key=128417>. – Дата обращения: 10.10.2022.
3. Shershniova, T. V. Analysis of the peculiarities of raising children in Chinese and Belarusian families / T.V. Shershniova, P. Li // Лучшие научные исследования 2022 : сборник статей VII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2022. – С. 140–144.

УДК 159.9.07

Интернет-зависимость и общительность у студентов, получающих психологическое и социально-педагогическое образование

¹Кривальцевич А. А., студент 2 курса

²Ахременко И. Н., магистр

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Бакунович М. Ф.