

развитии у юношей и девушек качеств личности, способствующих выполнению ролей жены / мужа и родителей.

Список использованных источников

1. Рзаева, Ж. В. Особенности проявления эмпатии у студентов педагогических и психологических специальностей / Ж. В. Рзаева // Научные труды Республиканского высшего школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск: РИВШ, 2010. – Ч. 2. – Вып. 9 (14). – С. 311–316.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Интерактивная информационно-аналитическая система распространения официальной статистической информации. – Режим доступа: <http://dataportal.belstat.gov.by/Indicators/Preview?key=128417>. – Дата обращения: 10.10.2022.
3. Shershniova, T. V. Analysis of the peculiarities of raising children in Chinese and Belarusian families / T.V. Shershniova, P. Li // Лучшие научные исследования 2022 : сборник статей VII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2022. – С. 140–144.

УДК 159.9.07

Интернет-зависимость и общительность у студентов, получающих психологическое и социально-педагогическое образование

¹Кривальцевич А. А., студент 2 курса

²Ахременко И. Н., магистр

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Бакунович М. Ф.

Аннотация:

В данной статье представлены результаты исследования, посвященного изучению соотношения Интернет-зависимости и общительности студентов, получающих психолого-педагогическое образование.

В современном мире, подверженном глобальному влиянию Интернета, все острее ощущается проблема интернет-зависимости как одной из тяжелейших видов нехимической аддикции, способной влиять на психологическое и физическое состояние человека. Для профилактики данного явления необходимо изучать внешние условия и внутренние предпосылки, предопределяющие его.

Понятие «интернет-зависимости» введено И. Гольдбергом и отражает зависимость от Интернета, которая имеет определенные проявления, влияет на личностные особенности человека, меняя его поведение. И. А. Сергеева и В. В. Кустова выявили, что студенты, увлеченные интернетом, информированы, имеют интеллектуальные интересы, развитое воображение (М), аналитичны и открыты к новым идеям (В, Q1). Им свойственны: работоспособность и упорство (С), серьезность, озабоченность и раздражительность (F, Q4), склонность к доминированию (Е), к риску и недооценка опасности (Н), и в то же время – чувствительность, способность к эмпатии и сопереживанию» [4, с. 68–69]. Исследование В. А. Лоскутовой показало: опасность интернет-зависимости состоит в том, что по окончании желаемого действия аддиктивного агента (интернет), «существует вероятность смены способа аддиктивной реализации на другие нехимические или химические аддикции» [2, с. 21].

Взаимодействие посредством Интернет парадоксально: с одной стороны, появляется возможность общаться с массовой аудиторией, удовлетворяя потребность в общении и развивая коммуникабельность, а, с другой стороны, частый выход в Интернет провоцирует развитие зависимости, которая препятствует реальному общению. Высказываются предположения, что частый уход в виртуальную реальность вызван низкой общительностью субъекта. Общительность часто заменяется словом «коммуникабельность». С. В. Митрухина и Е. С. Слюсарь, исследуя «коммуникабельность» – «умение налаживать контакты, способность к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми», выделили ее уровни: низкий,

свойственный замкнутым и стеснительным людям, которые стараются ограничить общение близкими и родными, и средний – в меру открытым, способным с легкостью вступить в диалог с незнакомцем [3, с. 123]. В. Борисова выявила, что «студенты технического профиля используют общение для получения разных эмоций, а гуманитарного – для результативного решения задач, ограничение общения им нужно для организации внутреннего диалога и внутренних ресурсов для увеличения продуктивности общения» [1, с. 224–225].

Попытка установить, связана ли интернет-зависимость с личностными особенностями – общительностью, предпринята при участии 43-х студентов факультета социально-педагогических технологий БГПУ. Для диагностики использованы тест К. Янга (Интернет-зависимость), в адаптации В. А. Лоскутовой; и тест общительности В. Ф. Ряховского. В результате выполнения теста установлено: обычными пользователями являются 6,97 %. Чрезмерно увлечены Интернетом – 74,42 %, статус интернет-зависимого есть опасность получить 74,42 % от числа группы опрошенных. Чрезмерное увлечение Интернетом В. А. Лоскутовой определено, как пограничное между отсутствием интернет-зависимости и ее наличием [2]. Среди данной категории студентов была выявлена мода на 9 баллов по показателю «Общительность». Тот же уровень общительности наблюдается и у 5 % студентов с предполагаемой Интернет-зависимостью. Это может указывать на отсутствие значимого влияния общительности на интернет-зависимость, но не отрицание связи между ними. В группе испытуемых не выявлены: явная некоммуникабельность, болезненный характер коммуникабельности (3 очка и меньше), замкнутость и неразговорчивость в сочетании с одиночеством (25–29 очков). Наполненность оставшихся групп отражена на рисунке 1.

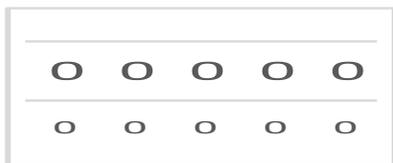


Рис. 1 – Группы студентов по уровню общительности

Как видно из рисунка, только около 10 % студентов испытывают сложности в общении, 25,6 % общаются на нормальном уровне и у 64,4 % общительность повышена. Гипотеза проверена посредством корреляционного анализа. Выявленная связь оказалась прямой, но не тесной ($r = 0,3$). Исследование подтвердило данные, установленные в 2021 С. Г. Головиной и А. П. Уткиной. Они коэффициент корреляции 0,3 интерпретировали так: «чем выше интернет-зависимость, тем ниже общительность студентов» [с. 132]. И. В. Герасимова дополнила эти факты: «компьютерная зависимость тесно связана с субъективными переживаниями человека, в частности, с чувством одиночества. Недостаток коммуникабельности препятствует контактам личности и может приводить к возникновению чувства одиночества. При низкой коммуникабельности (общительности) чаще всего возникают трудности в общении, изоляция и уход от реальных контактов» [с. 92]. Поэтому профилактика интернет-зависимости должна предусматривать меры по развитию общительности студентов.

Список использованных источников

1. Борисова, Е. В. Сравнительный анализ общительности студентов гуманитарного и технического профилей на этапе адаптации в вузе / Е. В. Борисова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 217–226.
2. Лоскутова, В. А. Интернет-зависимость – патология XXI века? / В. А. Лоскутова // Вопросы ментальной медицины и экологии. – Т. 6. – № 1. – С. 11–13.
3. Митрухина, С. В. Общительность как профессионально-важное качество будущих социальных работников / С. В. Митрухина, Е. С. Слюсарь // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 76-4. – С. 123–126.
4. Сергеева, И. А. Личностные особенности студентов с различной степенью увлеченности интернетом / И. А. Сергеева, В. В. Кустова // Вестник Курганского государственного университета. – 2019. – № 2 – С. 66–69.