

УДК 159.99

**Согласованность компонентов направленности личности с требованиями профессиональной деятельности у студентов специальности «Социальная и психолого-педагогическая помощь»**

<sup>1</sup>Ловчач Д. А., студент

<sup>2</sup>Ахременко И. Н., магистр

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к. пс.н., доцент Бакунович М.Ф.*

Аннотация:

В данной статье рассматриваются особенности личностной мотивации и ценностные ориентации у будущих психологов и социальных педагогов на этапе профессионального обучения. Эмпирические данные, полученные в ходе пилотажного исследования, показывают, что в ходе обучения личностная направленность приобретает согласованность с требованиями профессии.

В ходе многочисленных исследований (Н. Н. Захаров, Е. А. Климов, С. П. Крягже, Н. М. Лебедева, Э. Ф. Зеер, В. В. Кривневич, К. Д. Левитов, В. С. Лукина, В. Н. Парамзин, Т. И. Шалавина). посвященных профессиональному самоопределению, установлено: выбирая профессию, человек планирует способ существования, соотнося свой будущий профессиональный статус со смысложизненными ценностями [1]. В русле данного подхода выполнены исследования К. А. Абульхановой-Славской, М. Р. Гинзбурга, Е. И. Головахи и иных. Вместе с тем, очевидно, изменения личности под влиянием профессии также происходит. Они, явно, затрагивают и направленность, все ее структурные компоненты.

Цель исследования: установление степени согласованности направленности личности с требованиями предстоящей профессиональной деятельности студентов специальности «социальная и психолого-педагогическая помощь». *Гипотеза исследования:* компоненты направленности личности: мотивация и ценностные ориента-

ции согласуются с требованиями профессиональной деятельности. Для исследования компонентов направленности применены методики: 1. «Методика определения основных мотивов выбора профессии» Е. М. Павлютенкова. 2. «Ценностные ориентации» М. Рокича. 3. «Свободный выбор ценностей» (Е. Б. Фанталова).

В ходе теоретического исследования установлено: профессии педагог-психолог и социальный педагог относятся к системе «человек-человек» и принадлежат к категории «помогающих профессий». Лица, выбирающие профессии системы «человек-человек» должны иметь гуманистическую направленность личности: 1) представление об абсолютной ценности каждого человека; 2) личностную и социальную ответственность; 3) обостренное чувство добра и социальной справедливости; 4) чувство собственного достоинства и уважение достоинства другого человека; 5) терпимость, вежливость, порядочность, готовность понять других и прийти к ним на помощь; 6) гармоничность «Я-концепции», эмоциональная устойчивость, социальная адаптированность (Л. В. Мардахаев); 7) составляющие коммуникативной диспозиции: рефлексию, идентификацию, эмпатию, гибкость в общении, эмоциональную устойчивость. Результаты, полученные с помощью «Методики определения основных мотивов выбора профессии» (Е. М. Павлютенков), позволили установить наиболее выраженные и часто проявленные мотивы (1–5 существенно выражены у студентов 3-го курса): 1) социальные: стремление содействовать общественному прогрессу личным трудом; 2) моральные: по улучшению своего духовного мира; 3) познавательные – по овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда; 4) творческие, – оригинальность в работе, совершение научных открытий; 5) практические, связанные с содержанием труда. У студентов 1-го курса доминанта в мотивации не выявлена, указанные мотивы сочетаются с другими, но упоминаются и престижные мотивы – стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе. Иногда просматриваются творческие мотивы. Исследование ценностных ориентаций выявило, что главными терминальными ценностями стали: здоровье, любовь, свобода, счастливая семейная жизнь, развитие/познание, творчество (1 курс) и здоровье, активная деятельная жизнь, интересная работа, развитие, продуктивная жизнь, уважение к

себе, общественное признание (3 курс). Среди инструментальных значимы: смелость в отстаивании своих интересов, исполнительность, независимость, широта взглядов, жизнерадостность, самоконтроль (1 курс) и ответственность, жизнерадостность, образованность, чуткость, непримиримость к недостаткам, самоконтроль (3 курс). Применение методики «Свободный выбор ценностей» (Е. Б. Фанталова) показало: 1 курс чаще выбирал ценности, относящиеся к категориям: а) ценности, как характерологические и личностные качества; б) ценности, как материальные и житейские блага; в) ценности, как процессы определенной деятельности, занятия; а 3-ий предпочел: а) ценности – отношение к жизненным проявлениям; б) ценности, как характерологические и личностные качества; в) ценности, как процессы определенной деятельности. В выборке студентов 1 курса соотношение ценностей-целей и доступных ценностей указывало на наличие внутренних конфликтов или на резерв внутреннего фонда. Среди студентов 3 курса эти явления также встречаются, но они уже не доминируют. Большинство респондентов показали согласованность доступных ценностей с желательными и отсутствие конфликта с реальной жизнью.

Итоги исследования свидетельствуют: компоненты направленности личности студентов специальности «Социальная и психолого-педагогическая помощь» согласуются с требованиями, предъявляемыми профессией к личности специалиста. На это указывают факты: 1. В процессе обучения (от курса к курсу) все более отчетливо просматривается тенденция к проявлению гуманистической направленности личности: это отражают мотивы и ценностные ориентации. 2. Проявляется интерес к собственной личности от 1 курса к 3-ему. 3. В процессе профессионального становления улучшается понимание себя, что способствует уменьшению внутриличностных конфликтов и внутренних вакуумов, возникающих при отсутствии жизненных целей.

### **Список использованных источников**

1. Болучевская, В. В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография / В. В. Болучевская. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.

2. Грачева, О. Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ [Электронный ресурс] / О. Г. Грачева // Сер. Акмеология образования. Психология развития – 2012. – Вып. 2. – Режим доступа: file:///C:/Users/user/Downloads/tsennosti-i-motivy-lichnosti-kak-factory-vybora-professii-vypusknikami-shkol.pdf. – Дата доступа: 02.11.2022.

УДК 159.99

## **Продуктивность и саморазвитие личности**

**Лысенкова Л. В., студент**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Шершневa Т. В.*

**Аннотация:**

Рассматривается тенденция заботы о себе и своей психике. А именно: как в стремлении стать лучшей версией себя молодежь переходит на проживании жизни крайностями; когда саморазвитие действительно полезно, а когда следует остановиться; почему саморазвитие можно считать угрозой для продуктивности личности.

Саморазвитие в нынешнем обществе – это уже как религия. Причин для ее распространения много, но в данной статье рассматривается только две: повышение уровня жизни населения; поведенческая теория личности.

В первую очередь, тенденцию саморазвития можно связать с уровнем жизни населения. В сравнении с 1991 г., уровень малообеспеченности населения Республики Беларусь, по официальным данным, стал меньше. Что свидетельствует о повышении уровня жизни населения.

Пирамида Маслоу демонстрирует: когда у человека удовлетворены базовые потребности, актуальными становятся потребности иного порядка. То есть, когда жизнь человека начинает становиться комфортнее, тогда для него становятся важным составляющие следующей ступени: достижение новых высот,