

**Информационные стратегии реализации
психолого-педагогического подхода к подготовке
конкурентоспособного специалиста**

Шавырина Д. Д., студент

Лебедь В. А., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Дронь М. И.

Аннотация:

Даются определения конкурентоспособного специалиста, рассматривается ряд направлений информационно-инновационного подхода к реализации психолого-педагогических методов в подготовке такого специалиста. Раскрыта роль психологии труда в подготовке конкурентоспособного специалиста.

С позиций наших подходов, учитывающих информационные стратегии реализации психолого-педагогического исследования [1] в подготовке конкурентоспособного специалиста мы даем следующее определение такого специалиста: конкурентоспособный специалист – это специалист, качественно выполняющий свою работу не только в пределах стандартов, определяемых квалификацией, профессией, специальностью, но и выходящий за их пределы, диктуемые ситуацией, реализуя нестандартные творческие методы, приемы, средства.

Что касается конкурентоспособности, то ее можно определить, как способность специалиста выполнять свою работу с должным качеством не только в стандартных, но и в нестандартных условиях его деятельности, учитывая существующие риски.

Научный и практический интерес вызывают технологии, способствующие подготовке конкурентоспособного специалиста.

Прежде всего это технология личностно-ориентированного обучения. Задачей данной технологии является развитие личности студента в образовательном процессе. Таким образом, студент получает личностный план совершенствования, что в последующем формирует его как способного к конкурентности специалиста.

Игровые, деятельностные технологии. В сюжетно-ролевой игре каждый студент выступает в своей специфичной роли и уясняет связанные с ней формы профессионального поведения. Через игру студенты обучаются ролевому взаимодействию с остальными людьми в действительных жизненных обстановках, совершенствуют коммуникативные способности. Предполагает обучение студентов на примере сложных ситуаций.

Технология развивающего обучения. К методике развивающего обучения можно отнести и самостоятельную деятельность студентов. Задачей самостоятельной деятельности является – обучить студента самостоятельно и осознанно работать с учебным материалом, научной информацией, научить самоорганизации и самосовершенствованию для того, чтобы воспитать умение в последующем непрерывно увеличивать свою квалификацию и быть конкурентоспособным специалистом.

Технологии проблемного обучения. Проблемное обучение реализуется через создание и разрешение проблемных ситуаций преподавателем и обучаемыми. Существуют различные варианты разрешения таких ситуаций. Проблемное обучение содействует более полнейшему запоминанию материала, увеличению информативного интереса к исследуемым профессиональным модулям, совершенствованию коммуникативных и творческих навыков принятия решений и знакомит студентов – потенциальных специалистов к определенным методам поиска информации с задачей приобретения профессиональных знаний.

Таковы теоретические и практические основания, позволяющие нам раскрыть поставленную проблему.

Опираясь на них, предпримем попытку с позиций отмеченной выше информационной стратегии реализации психолого-педагогического подхода рассмотреть ряд несколько иных возможностей в подготовке конкурентоспособного специалиста.

Эти возможности открываются благодаря информационно-системному анализу психолого-педагогической подготовки современных специалистов.

Прежде всего – это уникальная учебная дисциплина «Психология труда», читаемой на ряде факультетов БНТУ.

Все создается трудом. Без труда общество жить, функционировать и развиваться не может. Поэтому труд заслуживает того, чтобы его проблемами занималась прежде всего психология труда, занималась глубоко, обстоятельно, разносторонне и вносила свой вклад в подготовку людей к трудовой деятельности в условиях информационно-цифрового общества и необходимости учета рисков современных природных и социальных катаклизмов.

В Беларуси труд высоко ценился во все времена. Труд в Республике Беларусь и в настоящее время является высочайшей ценностью как для простых структур социума, так и для структур Президентского уровня. И уже только поэтому психологию труда как одну из теоретических и практических основ его эффективности, продуктивности и результативности следует разрабатывать, развивать и изучать. В Республике Беларусь много крупных предприятий, где трудятся тысячи и тысячи специалистов разных профессий и существенный, весомый вклад в их качественную подготовку и работу может вносить психология труда.

По своей сути, своей структуре и решаемым задачам она своим содержанием и методами исследования и преподавания ориентирована и призвана быть в центре развития трудовой деятельности человека как одна из его теоретических и практических основ.

В Республике Беларусь, Российской Федерации разработаны и изданы ряд учебных программ и учебных пособий по учебной дисциплине «Психология труда» [2, 3, 4, 5].

Большие возможности психологии труда в проведении научных исследований.

Авторами статьи на базе БНТУ (студенты второго курса) в сентябре-ноябре 2022 года проводилось экспериментальное исследование методами психологии труда по определению мононоустойчивости специалистов по методике, разработанной психологом Н. П. Фетискиным.

Полученные результаты показывают, что около 50 % студентов очень реагируют на мононоустойчивую работу и немногим более 50 % студентов к такой работе относятся достаточно спокойно.

Таким образом, важнейшие информационно-нормативные стратегии в подготовке конкурентоспособного специалиста заключаются в разработке теории такой подготовки, широком использовании

соответствующих технологий, во всемерном развитии и внедрении в образовательный процесс вузов учебной дисциплины «Психология труда», решении соответствующих организационных проблем. Изымать учебную дисциплину «Психология труда» с учебных планов вузов на наш взгляд не следует. В противном случае мы получим негативные последствия.

Список использованных источников

1. Дронь, М. И. Введение в информационную педагогику / М. И. Дронь. Минск: РИВШ, 2020. – 320 с.
2. Данильчик, О. В., Психология труда. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине социально-гуманитарного модуля «Философия» / О. В. Данильчик, Т. В. Шершнева. – Минск: БНТУ, 2021. – 19 с.
3. Психология труда: учебно-методическое пособие к проведению практических занятий для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / И. И. Лобач [и др.]; под ред. И. И. Лобача. – Минск : БНТУ, 2017. – 237 с.
4. Толочек, В. Психология труда. Стандарт третьего поколения / В. Толочек. – СПб.: Питер, 2021. – 480 с.
5. Шамис, В.А. Психология труда / Шамис В. А., Левкин Г. Г. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 130 с.

УДК 159.9.07

Сравнительный анализ показателей при изучении коммуникативных и организаторских склонностей у студентов БГПУ и БНТУ

Шиманская А. А., студент

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Леонтьева Т. Г.