

УДК:004.032.6:372.016

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЯЕМОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**ACTUAL PROBLEMS OF USING MULTIMEDIA AIDS  
IN ORGANIZING INDEPENDENT CONTROLLED WORK  
IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

**Гойко В.А., Кабешева Е.В., Вишневецкая Л.В.**

**Goiko V., Kabesheva E., Vishnevetskaya L.**

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации  
Гомель, Беларусь

*The article highlights the aim and essence of autonomous students' work, the main problems of using multimedia aids while organizing students' independent controlled work. It analyzes the role and place of independent students' work, its advantages and disadvantages. The article also describes the prospects of further development of distant education in the Republic of Belarus, the necessity of developing and putting into practice modern innovative technologies.*

С каждым годом количество информации по различным направлениям деятельности человека растет все более быстрыми темпами. Формирование инновационной системы образования, адекватной условиям информационного общества – одна из важнейших тенденций мирового развития. Для того чтобы «выжить» в современном, быстро меняющемся информационном обществе, которое предъявляет жесткие требования к уровню квалификации, высшие образовательные учреждения должны изменить существующую систему образования. Преимущество инновационных форм подготовки специалистов состоит в повышении познавательной активности, интереса к знаниям, развитии инициативы, установке на творческую деятельность, создании комфортной среды обучения. Акцент переносится с объема знаний на возможности их применения на практике.

Сейчас наблюдается большой интерес к образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям, методам, которые наиболее эффективны в развитии творческого потенциала личности студентов. В учреждениях высшего образования Республики Беларусь активно разрабатываются и внедряются новейшие технологии обучения, постоянно совершенствуется образовательный процесс. Среди современных концепций совершенствования образовательного процесса существенное место занимает идея непрерывного образования. Ее главный смысл – постоянно творческое развитие и совершенствование личности на протяжении всей жизни. На смену лозунгу «Образование на всю жизнь» приходит другой – «Образование через всю жизнь».

Проведенный анализ психолого-педагогических особенностей первокурсников выявил, с одной стороны, такие положительные черты их личности, как готовность к разнообразным формам работы и к интенсивному овладению новыми знаниями, способность учиться самостоятельно, с другой стороны, такие недостатки, как неумение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной под-

готовки, контролировать и оценивать себя, использовать свои индивидуальные особенности для познавательной деятельности. Учет выявленных особенностей приводит к необходимости уделять больше внимания таким формам организации обучения иностранному языку, которые позволяют развивать личностные и профессиональные качества студентов: открытость, готовность к общению, самостоятельность, саморегулирование и самовоспитание. К таким формам организации процесса обучения относятся занятия в мультимедийной аудитории и самостоятельная работа студентов. Занятия в мультимедийной аудитории дают возможность активизировать самостоятельную работу студентов и позволяют включить одновременно всех студентов в активную речевую деятельность, повысить мотивацию студентов и сделать занятия более продуктивными, яркими и интересными.

В современных условиях перехода к личностно-ориентированной парадигме обучения иностранному языку принципиально меняется вся система взаимодействия преподавателя и студента как субъектов учебной деятельности. В новой образовательной парадигме первостепенную важность получает актуализация самой учебной деятельности и осознание студентами себя как субъекта образовательного процесса, тесно взаимодействующего с окружающей средой. Вся система образовательной деятельности ориентирована на личность студента, на выбор индивидуальных средств и методов обучения, на свободу в принятии решений.

В настоящее время перед преподавателем иностранного языка на первом плане стоит использование возможностей сети Интернет для организации самостоятельной контролируемой работы студентов. Компьютерный обмен информацией в целях обучения иностранным языкам имеет ряд неоспоримых преимуществ. Комплексное использование в учебном процессе инновационных технологий позволяет перейти на качественно новый уровень обучения, помогает более полно реализовать цели обучения с учетом современных требований к подготовке специалистов, способных к постоянному саморазвитию и самообразованию.

Формирование умений и навыков самостоятельной, творческой работы будущих специалистов – важнейшая задача учреждений высшего образования. Знания могут устареть, а умение творчески работать, обогащать себя новыми знаниями остается на всю жизнь как постоянный и неотъемлемый духовный капитал. Основой обучения должно стать не столько запоминание информации, сколько активное обучение студентов в овладении знаниями, формирование у них способности к самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельная работа дает возможность самореализации личности студента как будущего специалиста, способствует полному выявлению, развитию и воплощению его интеллектуального потенциала в профессиональной деятельности. В этой связи значительный интерес приобретает разработка форм организации, методов управления и контроля над самостоятельной работой студентов. Ориентированный на студентов учебный процесс предполагает, что они сами определяют цели и задачи своей деятельности, отбирают необходимый материал, пользуясь разнообразными источниками, планируют содержание своей самостоятельной работы и осуществляют ее, добиваясь желаемого результата.

Решающим фактором успешного внедрения новых информационных технологий в учебный процесс является готовность преподавателей освоить новые методы обучения. Преподаватель высшей школы должен в совершенстве владеть технологиями, оптимизирующими обучение, формирующими умение работать автономно. Качество самостоятельного учебного труда студента во многом зависит от того, верит ли преподаватель в эффективность автономного обучения, умеет ли организо-

вать и направить учебную работу в нужное русло. Преподаватель должен понимать принципы, лежащие в основе теории автономности обучения, и особенности их реализации на практике. Задачи и содержание самостоятельной работы обусловлены, прежде всего, требованиями мобильности в использовании иностранного языка.

Новые требования общества к уровню образования и развития личности, быстрое развитие новых технологий передачи знаний, компьютерных телекоммуникационных систем, средств мультимедиа привели к появлению новых педагогических технологий, одной из которых является дистанционное обучение. В настоящее время растет интерес к дистанционному образованию, так как все большее количество потенциальных студентов заинтересованы в получении знаний посредством дистанционных методов обучения. Дистанционная система обучения наиболее полно учитывает интересы и потребности студентов: возможность использования индивидуальных планов и самостоятельного регулирования «скорости» обучения делают ее более гибкой по сравнению с традиционной.

Отличительной чертой дистанционного обучения, особенно при использовании сети Интернет, является то, что оно предполагает самостоятельную работу студентов. При дистанционном обучении весьма актуальным является тот факт, что уровень подготовленности студентов неодинаков. Необходимо предусмотреть три уровня усвоения учебного материала: базовый, продвинутый и углубленный. По результатам тестирования формируются группы сотрудничества. В каждую группу включается слабый студент, средний и сильный. Однако самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер. Специфика дистанционного обучения заключается в том, что студент остается один на один с заданием и работает самостоятельно, но вместе с тем он знает, что в любой момент может обратиться за помощью. При этом преподаватель должен уделить больше внимания слабым студентам. При дистанционном обучении студент может подключаться к серверу в удобное для него время, что позволяет работать в комфортном режиме. Однако это требует известной самодисциплины.

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс дает возможность перехода на качественно новый уровень обучения, изменяя роль и место преподавателя высшей школы в образовательной среде, преподаватель становится организатором обмена информацией с помощью компьютерных сетей, стимулирует и направляет коммуникативную учебную деятельность, помогает преодолеть психологические и культурологические барьеры общения.

Дистанционная система обучения предусматривает возможность коммуникации не только с преподавателем, но и другими учебными партнерами, а также сотрудничество с ними в процессе познавательной и творческой деятельности. Работа в малых группах по методу сотрудничества создает каждому студенту благоприятные условия для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности.

Особое значение дистанционное обучение с помощью информационных технологий приобретает для студентов заочной формы получения образования. Они имеют возможность использовать электронные версии учебно-методических пособий, получать информацию об учебных планах, экзаменационных требованиях. Важной задачей является обеспечение управляемой и контролируемой самостоятельной работы с межсезонный период. Одним из видов работы является тестирование для самоконтроля. Информационные технологии позволяют преподавателю задать собственную шкалу оценки ответов и время выполнения каждого теста. Многие программные средства ориентированы на сетевую работу, что позволяет накапливать информацию о результатах тестирования за различные временные отрезки. Не-

которые программы позволяют создать тесты с использованием иллюстраций, таблиц, осуществить проведение различных форм и типов текстов: открытого и закрытого, на установление последовательности и соответствия, с ограничением времени (не только на весь текст, но и на каждый отдельный вопрос), с произвольным и строго заданным последовательным порядком выполнения теста. Допускается возможность работы со справочниками, электронными словарями и другими программами.

Одной из острых проблем, с которой сталкиваются не только студенты, но и преподаватели, является отсутствие достаточных навыков работы в сети Интернет, а также общих навыков работы с современным компьютером. Что может резко снизить мотивацию к самостоятельной работе, стать причиной утраты ее эффективности.

Готовность преподавателя к организации обучения с использованием информационных технологий характеризуются уровнем сформированности его личной методической системы: ее целей, методических методов, методов педагогической диагностики, методов обучения, управления развитием студентов, методов контроля. Готовность студентов к обучению в компьютерной среде предполагает основание ими операционных умений, подготовку к умственной деятельности с использованием компьютерных программ, а так же умение спланировать последовательность действий и организовать поиск недостающей информации. Под готовностью дидактической компьютерной среды подразумевается правильность планирования, рациональная организация структуры и содержания учебного материала на электронных носителях.

Качество дистанционного обучения в значительной степени зависит от уровня его руководства и мастерства преподавателей, обеспечивающих учебный процесс. Главной особенностью обучения через Интернет является отсутствие «живого» общения, опосредованный характер телекоммуникационного общения «преподаватель – студент» и связанные с этим ограниченные возможности их межличностного взаимодействия. По сравнению с «живым» общением его «телекоммуникационный заменитель» ограничивает функции преподавателя, не позволяет ему играть роль главного источника учебной информации так же интенсивно и эффективно, как при живом общении, направлять и стимулировать ход учебного процесса. Основная функция преподавателя перемещается в организованно-консультативную плоскость, в которой решаются задачи управления ходом работы с учебным материалом.

В условиях телекоммуникационного общения со студентом преподаватель практически не имеет возможность подключать к учебному процессу многое из того, что составляет психологический арсенал педагогического искусства, т. е. такие важные личностные качества, как манера поведения, мимика, жесты, интонация. Ослабление роли преподавателя необходимо компенсировать методическими средствами, содержащимися в используемых студентами учебных материалах, от которых зависит качество и интенсивность учебного процесса. Современный период развития преподавания характеризуется повышенным интересом к учебнику иностранного языка, так как учебник является ядром системы средств обучения. Создание компьютерных мультимедийных учебников превратилось в приоритетное направление научной и методической работы многих исследователей и преподавателей-практиков. В последние годы электронные учебники активно внедряются в образовательный процесс учреждений высшего образования Республики Беларусь.

В настоящее время на полках книжных магазинов появляются разные мультимедийные материалы (компьютерные курсы, электронные учебники, электронные словари). Среди них наибольший интерес представляют «Деловой английский язык», «Английский язык обучения» (фирма «Диск Т»), «Профессор Хиггинс» (ИнфраСофт). Вся информация, в том числе и справочная, организована в них в виде ги-

пертекста. Как правило, электронный учебник включает словарь с толкованием, переводом, зрительной семантизацией и аудиозаписью слова. Формальные грамматические структуры представлены в образной форме с помощью средств компьютерной графики и анимации, что способствует более эффективному овладению многими сложными языковыми явлениями. В особом банке данных сохраняются сведения о процессах взаимодействия компьютерных систем со студентами, что позволяет использовать эти сведения для последующей корректировки процесса обучения.

В заключение необходимо отметить, что для эффективной организации самостоятельной управляемой работы студентов по иностранным языкам необходимо разработать весь спектр новых электронных форм и средств образовательной деятельности и оптимально сочетать их с традиционными компонентами образовательного процесса.

УДК 803.0(07.07)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **USAGE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES WHILE TEACHING A BUSINESS FOREIGN LANGUAGE**

**Гребенок Л.Д.**

**Grebenok L.**

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

*The development of communicative skills is the main and challenging task that foreign language teachers face. For its solution it is necessary to learn and to be able to apply new methods of teaching.*

Очевидное возрастание роли коммуникативной компетенции в современном профессиональном сообществе привело к увеличению значимости иноязычной подготовки в системе вузовского образования. Расширение международного сотрудничества, необходимость установления новых деловых контактов и эффективного поддержания уже имеющихся, требуют от специалистов активного владения, по крайней мере, одним иностранным языком.

Важным знаком сегодняшнего дня является и то, что студенты вузов сами приходят к пониманию необходимости изучения иностранного языка.

Однако, не смотря на всё, возрастающий на протяжении последних десятилетий интерес к иностранному языку, перед преподавателями и студентами вузов по-прежнему стоит проблема ограниченности количества учебных часов, отводимых на его изучение, ведь объём обязательной дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе составляет недостаточное количество академических часов. Следовательно, в данных условиях должны использоваться именно те учебные методы и технологии, применение которых позволит самым рациональным образом использовать аудиторные учебные часы и время, отведенное на самостоятельную работу студентов. Такими учебными методиками можно назвать технологию ведения языкового портфолио,