

эффективного освоения научно-исследовательской деятельности, учит использовать научные знания, для быстрой адаптации при изменении ситуаций и требований к своей профессии, позволяет в совершенстве овладеть современными методами исследования, практикой планирования и оценки рисков, выбора оптимальных решений.

Таким образом, мы можем говорить о том, что занятие НИР в колледже – это серьезный этап роста и становления личности, этап формирования и развития творческих способностей, первый шаг в науку (возможно в «большую» науку) для молодых людей.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что главная функция современного преподавателя – управление процессом обучения, воспитания и развития творчества учащегося и студента. Особую значимость сегодня приобретает именно организация научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление.

Участие в научных исследованиях способствует формированию у учащейся молодежи творческого мышления, развитию индивидуальных способностей, научной интуиции, инициативного подхода к усвоению знаний, их практического применения для решения профессиональных задач и проблем.

Система организации НИР в УО «Гомельский государственный медицинский колледж» создана и предназначена для повышения эффективности индивидуальных форм работы преподавателей с учащимися и развития самостоятельной творческой работы учащихся, повышения качества подготовки среднего медицинского персонала, специалистов, способных на современном научном уровне целенаправленно искать и находить новые решения профессиональных задач.

УДК 372.016:811

ПРАГМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

PRAGMATIZATION OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES WITHIN COMPETENCE-BASED APPROACH

Ларченко Т.В., Светличная Л.А., Князькова Е.В.

Larchenok T., Sviatlichnaya L., Kniazkova A.

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации
Гомель, Беларусь

The article presents the main aims of teaching foreign languages within competence-based approach and reveals pragmatic mechanisms of forming communicative competence.

Актуализация компетентностного подхода к образованию в целом и языковой подготовки в частности определяется рядом факторов, среди которых не последнее место занимает система требований к работнику на рынке труда. Так, появилась необходимость формирования личности, способной быстро адаптироваться к современным условиям жизнедеятельности и принимать конструктивные и компетентные решения, обладающей творческим потенциалом и стрессоустойчивостью, умеющей

работать в команде и, самое главное, профессионально образованной. В связи с этим изменились взгляды на задачи профессиональной подготовки специалистов и ее конечный результат, и появился интерес к компетентностному подходу.

Теоретико-методологической основой компетентностного подхода в образовательном процессе являются работы Н.В. Барышникова, Т.И. Барышниковой, О.Ю. Зверловой, Р.М. Грановской, Ю.А. Конаржевского, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассова, Е.С. Полат, А.В. Мариничевой, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, Я.Е. Кузнецова, Э.Ф. Зеера, Е.Н. Соловой, P. Bimmel, G. Neuner, K. Kleppin, U. Rampillon и др.

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Он включает в себя такие понятия, как компетенция и компетентность. Существует масса определений для каждого из них. Остановимся на предложенных Н.А. Кобзевой: компетенция – это компонент качества человека, определяющий его способность выполнять определенную группу действий в сфере того или иного рода деятельности; компетентность – это умение мобилизовать и актуализировать свои компетенции для решения реальных задач [1].

В 2006 году Советом Европы и Европейским парламентом был принят список ключевых компетенций, включающий в себя:

- умение общаться на родном и иностранном языках;
- математическая компетентность и базовые компетенции в области науки и техники;
- компьютерная грамотность;
- способность учиться всю жизнь;
- социальные и гражданские компетенции;
- смысл инициативы и предпринимательства;
- способность жизни в поликультурном мире.

Введение компетентностного подхода в нормативную и практическую составляющую образования, по мнению А.В. Хуторского, позволяет решать довольно типичную проблему, когда «обучающиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций» [2]. Это утверждение как нельзя точно характеризует ситуацию, сложившуюся в области обучения и изучения иностранных языков.

Р.П. Мильруд считает, что главной целью компетентностного подхода в преподавании иностранных языков является «формирование у обучающихся основных компетенций, неразрывно связанных между собой: лингвистической (языковой), коммуникативной и социокультурной» [3].

Лингвистическая (языковая) компетенция – это владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме. Она предполагает овладение определенной суммой формальных языковых знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка – лексикой, фонетикой, грамматикой. При этом встает вопрос, какие слова и грамматические структуры необходимы человеку того или иного возраста, профессии и т. д. для обеспечения нормального взаимодействия на изучаемом языке. То есть можно сказать, что акцент в преподавании делается не столько на язык как систему, сколько на речь. Но речь всегда ситуативна, а ситуация, в свою очередь, определяется местом и временем, особенностями аудитории, целями общения и т. д.

Коммуникативная компетенция – это, по сути, практическое воплощение лингвистической функции, ее реализация на практике, так как она нацелена на осуществление речевой деятельности средствами изучаемого языка в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. В ее основе лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах.

Социокультурная компетенция являет собой знание культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры. Формирование социокультурной компетенции предполагает интеграцию личности в систему мировой и национальной культур.

Перечисленные компетенции тесно связаны также с социолингвистической и дискурсивной компетенциями. Социолингвистическая компетенция – это знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью адекватных языковых форм и средств в зависимости от цели и ситуации общения, социальных ролей участников коммуникации. Дискурсивная компетенция – это способность построения целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании.

Однако владение иностранным языком востребовано в тех случаях, когда «оно имеет прагматический характер и специалист способен эффективно использовать свои иноязычные компетенции в сфере профессиональной деятельности» [4]. Таким образом, прагматизация обучения иностранным языкам весьма актуальна в контексте иноязычной подготовки будущих специалистов. В связи с этим в методике преподавания иностранных языков появилось такое направление как прагмалингводидактика, объединяющее методику, прагматику и социолингвистику. Его целью является исследование проблем развития иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучающимся принимать участие в реальном общении с носителями языка или говорящими на том или ином языке исходя из уровня сформированности языковых и речевых умений и навыков и с учетом национальных особенностей собеседника.

Приоритетная задача прагмалингводидактики – знакомство обучающихся с современными тенденциями развития изучаемых языков и языковой картиной мира в целом, а также подготовка их к самостоятельному обновлению и развитию диапазона их иноязычной коммуникации посредством использования адекватных языковых средств в различных ситуациях с функциональным стилем речевого общения.

Именно прагматизация обучения иностранным языкам обусловила расширение и развитие иноязычного социокультурного фона обучающихся, а также их межкультурных знаний, под которыми подразумеваются знание и понимание сходств и различий между культурами родной страны и страны изучаемого языка, знакомство с региональным и социальным разнообразием обеих стран и общемировой культурой. Так, А.М. Акопянц полагает, что качественные показатели иноязычной коммуникативной компетенции достигнут более высокого уровня, если целенаправленно обеспечить прагматизацию иноязычной речи обучаемых средствами языкового материала, адекватного современному образу языка, который позволит будущим специалистам участвовать в реальной межкультурной коммуникации, соответствующей, по крайней мере, трем функционально-стилистическим регистрам речевого общения (формальному, нейтральному, неформальному) [5].

Исходя из прагматического аспекта основных целей и задач языковой подго-

товки специалистов, можно выделить следующие принципы прагмалингводидактики:

- прагматизация иноязычной коммуникативной деятельности обучаемых;
- учет тенденции развития изучаемых языков;
- учет функционально-стилистического регистра речевого общения;
- предельность стилистического снижения речи;
- опосредованность межкультурной коммуникации в учебных аудиториях.

Рассмотрим перечисленные принципы более подробно. Поскольку прагмалингводидактика концентрирует свое внимание на взаимосвязи языка и среды его функционирования, прагматика определяет, каковы цели и результаты использования языка в речевой деятельности. В данном контексте имеется в виду прагматика иноязычной коммуникации, к которой можно отнести не только правила общения, но и знание закономерностей внешнего мира вообще.

Эффективным средством прагматизации речи на иностранных языках являются новейшие результаты генезиса лексических составов изучаемых языков, в частности, заимствования, неологизмы и субстантивированные аббревиатуры.

Новые языковые явления, отражающие тенденции национального и общемирового развития, а также повседневной жизни других наций, не только закрепляются в лексике, но и формируют так называемый образ языка. И поскольку любая модель обучения иностранным языкам строится на образе языка, существующем в лингвистике в каждый конкретный период времени, то очевидно представляется, что современный образ языка должен использоваться в лингводидактических целях. Владение новейшим слоем лексики иностранного языка позволяет говорящему лучше ориентироваться в современной иноязычной информационной среде.

Иноязычную коммуникативную компетенцию можно считать сформированной в том случае, если обучающийся будет способен принимать адекватное участие в реальной межкультурной коммуникации, свободно общаясь в различных речевых регистрах, и в зависимости от коммуникативной ситуации избирать соответствующий стиль общения.

Прагматизация иноязычной речи обучающихся за счет использования новейшего слоя лексического состава иностранных языков – это не преднамеренное снижение регистра речевого общения языка и культуры иноязычного общения, а лингводидактически оправданная модель языковой подготовки к реальной межкультурной коммуникации, направленная на развитие языкового чутья.

Н.В. Барышников считает, что одной из существенных особенностей развития межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранным языкам является то, что подготовка к реальной межкультурной коммуникации заключается в тренировочной коммуникации на иностранных языках со своими сверстниками, принадлежащими к одной культуре, и носит опосредованный характер, так как процесс обучения иностранным языкам осуществляется вне языковой среды, вдали от реального функционирования изучаемых языка и культуры [6]. И эту реальность преподавателям иностранного языка нельзя не учитывать при подборе материалов и разработке технологий обучения, которые должны создавать общую прагматическую территорию и информационное поле, где обучающиеся совместно разделяют значения лингвистических категорий и, соответственно, выбирают регистры речевого общения.

Подводя итоги, хочется отметить, что компетентностный подход – один из приоритетных инструментов повышения качества как профессиональной подготовки, так и языкового образования. В контексте данного подхода основной целью обучения иностранным языкам является формирование лингвистической (языковой), социокультурной и коммуникативной компетенций. Все компетенции взаимодопол-

няют друг друга, и недостаточное внимание качеству сформированности одной из них отразится на остальных.

Наличие коммуникативной компетенции является необходимым условием качественного овладения иностранными языками, а также конечной целью обучения иностранным языкам. Катализатором ее формирования выступает прагматизация языковой подготовки, поскольку знание иностранных языков и умение на них говорить должны находить свое практическое применение в профессиональной деятельности и межличностном общении. Прагматизация обучения иностранным языкам способствует также развитию межкультурной коммуникации.

1. Кобзева, Н.А., Компетентностный подход как основа в обучении иностранному языку в техническом вузе / Н.А. Кобзева // Молодой ученый. – 2011. – № 2. – Т. 2. – С. 89–92.
2. Хуторской, А.В., Современная дидактика: учеб. пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 78–93.
3. Мильруд, Р.П., Компетентность в изучении языка / Р.П. Мильруд // ИЯШ. – 2004. – № 7. – С. 30–36.
4. Равен, Дж., Компетентность в современном обществе: выявление и развитие / Дж. Равен; пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002. – С. 257–258.
5. Акопянц, А.М., Прагмалингводидактика – современная парадигма обучения иностранным языкам / А.М. Акопянц // ИЯШ. – 2009. – № 3. – С. 17–21.
6. Барышников, Н.В., Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе / Н.В. Барышников // ИЯШ. – 2002. – № 2. – С. 10–13.

УДК 378.13: 373.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Левчук З.К.

Liauchuk Z.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
Витебск, Беларусь

The notion of «technology» used at organizing cognitive activity of students is characterized in the article. Modern technologies which are applied in traditional and innovative education and reflect the world progressive tendency are demonstrated.

Для сохранения и приумножения инновационного потенциала страны особое значение имеет применение современных технологий в процессе начального обучения математике. Объясняется это тем, что изучение математики предоставляет наибольшие возможности для развития учащихся младшего школьного возраста. А это является основой формирования творческой личности будущих участников процесса экономического развития страны.

Исследование показывает, что применение в традиционной методике всего наи-