

УДК 378

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES  
IN THE PRACTICE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES  
TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION**

**Ли А.Е., Шульский А.В.**

**Li A., Shulskj A.**

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
Минск, Беларусь

*Innovation – is a direct way of integration of education, science and industry. Simultaneously, innovation in all aspects: the organizational, methodological and applied – is the main tool to improve the quality of education. The purpose of innovation is a qualitative change in the personality of the student in comparison with the traditional system. This is made possible by the introduction of a professional activity is not known practice of teaching and educational program that involved the removal of teacher crisis.*

Понятие «образование» в современном мире связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие». Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола "образовывать" в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. В широком смысле создавать новое – это и есть инновация. Таким образом, образование в своей основе уже является инновацией.

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодёжи на образование. Развитие новых методов и каналов образования становится настоятельной необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её включённости в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности, роста благосостояния граждан.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно развитие инновационных процессов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности [1].

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, ос-

мысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно развитие инновационных процессов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности [2].

Внутрипредметные инновации: то есть инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания. Примером может служить переход на новые учебно-методические комплексы и освоение авторских методических технологий. Общеметодические инновации: к ним относится внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность и т. д. Административные инновации: это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности. Идеологические инновации: эти инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознаний необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению [1].

Инновация – это внедренное новшество, обладающее высокой эффективностью. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации в виде новых или отличных от предшествующих объектов. Они характеризуются введением на рынок совершенно новых (усовершенствованных) продуктов (услуг) интеллектуальной деятельности человека, обладающих более высоким научно-техническим потенциалом, новыми потребительскими качествами, которые со временем в свою очередь становятся объектом для совершенствования. Инновационные методы – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов). Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения [3].

Метод проблемного изложения – метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс – такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; к данному виду научно-исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методи-

ческим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ, переводы статей и т. п.; подготовка отчётов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ); результаты всех видов научно-исследовательской деятельности студентов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя [2].

Практико-ориентированные проекты – особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке чёткого, значимого для студента, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме: подготовка журнала, газеты, хрестоматии, видеофильма, компьютерной программы, мультимедиа продуктов и т. д. Разработка и проведение данного типа проектов требует детальности в проработке структуры, в определении функций участников, промежуточных и конечных результатов. Для данного типа проектов характерен жёсткий контроль со стороны координатора и автора проекта [4].

Творческие проекты – их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является чёткая постановка планируемого результата, значимого для студентов. Специфика такого проекта предполагает интенсивную работу студентов с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую противоречивыми, не содержащими готовых ответов. Творческие проекты стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Научная основа преподавания – это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Результаты качественного высшего образования – это не просто грамотность, приближенная к той или иной профессии. Это сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Именно из этого исходят сейчас современные представления о фундаментальности образования.

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструментальный улучшения качества образования.

1. Инновации в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sinncom.ru>. – Дата доступа: 27.02.2013.
2. Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>. – Дата доступа: 27.02.2013.
3. Загвоздкин, В.К. Детская психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>. – Дата доступа: 27.02.2013.

4. Суворина, В.Г. Открытый класс, сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru>. – Дата доступа: 27.02.2013.

УДК 378

**ЛИЧНО УСТАНОВЛЕННОЕ ЗНАНИЕ:  
ОТ АРИСТОТЕЛЯ ДО АКОФФА**

**PERSONALLY ESTABLISHED KNOWLEDGE:  
FROM ARISTOTLE TO AKOFF**

**Лобанов А.П., Дроздова Н.В.**

**Lobanov A., Drazdova N.**

Республиканский институт высшей школы  
Минск, Беларусь

*The article presents the analysis of psychological approaches to a problem of knowledge assimilation, depending on cognitive and metacognitive personal development of pupils. Authors believe that knowledge hierarch, differentiation of it comprehension at the level of knowledge and understanding or laws and regularities are necessary to proceed. Knowledge and competences, their depth and speed of assimilation is caused by intellectual development.*

Перефразируя забытого ныне классика, К. Маркса, можно утверждать, что призрак когнитивизма бродит на широких просторах постсоветского пространства. Рано или поздно он обретет «кровь и плоть» и материализуется в нашем сознании. Нам предстоит провести ревизию имеющейся научной картины мира, научиться думать, усвоить новую научную терминологию и, в конечном счете, построить общество, основанное на знаниях и компетенциях.

Новый взгляд на возможности обучения и усвоения знаний обусловлен переосмыслением природы интеллекта: включением в число важных компонентов интеллектуальной деятельности когнитивных функций, являющихся результатом обучения, а не передающихся исключительно по наследству [1]. В результате когнитивные психологи значительное внимание стали уделять психологии познания, когнитивным и метакогнитивным стратегиям, интеллектуальному развитию личности в процессе обучения. При этом сам унитарный конструкт «знание» был подвергнут процедуре анализа и синтеза. Оказалось, что мы имеем дело с иерархической структурой знаний разного уровня осознания и обобщения.

Еще Аристотель различал конкретно-практическое мышление «людей действия» и понятийное мышление «людей мудрых», ум, рассудительность и мудрость. Он полагал, что одни вещи человек познает умом, другие – знанием, третьи – мнением, а четвертые – ощущением [2; 3]. Совершенно очевидно, ценность знания возрастает в обратной последовательности. Мы лишь отчасти осознаем наши ощущения, наши мнения и опыт (знание в модели Аристотеля) ограничены ситуационно и субъективны. Даже знания как результат интеллектуальной деятельности, по Аристотелю, обусловлены умом, рассудительностью или мудростью. Напрашивается вопрос: «Какой именно уровень знаний мы оцениваем на экзаменах?».