

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Борисова А. А.

*УО «Республиканский институт профессионального образования»,
Минск, Беларусь, alesyalashko@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена повышению качества подготовки специалистов. Рассмотрены пути организации дистанционного обучения. Представляется опыт работы в системе Moodle. Дана характеристика элементам и ресурсам в системе Moodle. Отмечена важность коммуникации в виртуальной среде.

В условиях новой реальности одно из самых продолжительных вложений человека как образование трансформируется под действием сети Интернет, который трансформировался из инструмента, обеспечивающего хранение и передачу информации, в неотъемлемую часть жизни современных людей, средство общения и орудие, формирующие их мировоззрение. Желание и потребность в овладении информационно-коммуникационными технологиями стали для молодежи сильным стимулом совершенствования компьютерной компетентности, формирования информационной культуры, навыков Интернет-коммуникации, увеличили спектр возможностей самореализации и самоактуализации [1]. Критерием развития социально-экономической части любой страны является хорошее образование. В настоящее время в особенности актуально мобильное обучение. И основной целью педагога является способность продемонстрировать все возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, помочь слушателям правильно применять современные ресурсы. Сейчас система образования.

Особое внимание уделяется использованию на учебных занятиях информационных технологий. В связи с пандемией данное направление стало наиболее популярным, так как большинство столкнулись с переходом на дистанционную форму обучения, плюсами которой являются мобильность, снижение денежных затрат, гибкость, возможность расширять свой запас знаний в соответствии с инновационными технологиями, одинаковые условия обучения и т. д. Дистанционная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий [2].

При организации дистанционного образования используются различные образовательные платформы: Moodle, Ilias, iSpringLearn, WebTutor, Teachbase, GetCourse, ATUtor и другие. Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» осуществляет обучение в дистанционной форме с помощью бесплатной системы Moodle или ModularObject-

OrientedDynamicLearningEnvironment. Система дистанционного обучения (СДО) УО РИПО представлена на рис. 1.

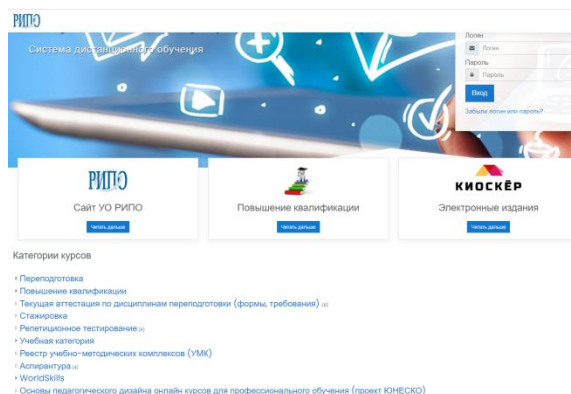


Рисунок 1 – Система дистанционного обучения УО РИПО

Внедрение дистанционной формы получения образования предусматривает не только использование информационно-коммуникационных технологий, но и более широкую организационную и методическую работу.

Система Moodle является самой известной и распространенной системой электронного обучения. Она давно пользуется популярностью в среде образования всего мира.

На данный момент внедрение системы Moodle в образовательный процесс является лучшим выбором при осуществлении дистанционного обучения.

Главные возможности Moodle

В системе Moodle есть возможность создания онлайн-курса, который можно поделить на разделы и темы. Наполнение учебного курса осуществляется преподавателем. Кроме возможности загружать свои материалы: электронные учебно-методические комплексы, презентации, изображения, видео, аудио, в самой системе Moodle большой выбор встроенных элементов и ресурсов курса, представленных на рис. 2.

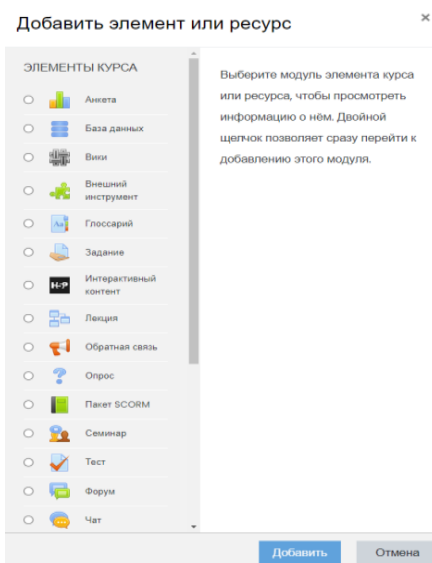


Рисунок 2 – Элементы и ресурсы дистанционного курса

Плагин *Анкета* дает возможность использовать три типа анкет для обсуждения и мотивации обучения, которые могут быть использованы для знакомства с группой и сбора данных.

Плагин *База данных* может применяться при создании общей коллекции книг, научных журналов, веб-сайтов и т. д.

Плагин *Вики (Wiki)* может быть использован для совместной работы группы людей.

Плагин *Внешнее приложение* дает возможность слушателям взаимодействовать с образовательными ресурсами и элементами курса на других веб-сайтах.

С помощью элемента курса *Глоссарий* можно составлять список узкоспециализированных терминов и подбирать, и группировать Интернет-ресурсы и информацию.

Плагин *Задание* предоставляет возможность размещать на курсе практические задания, настраивать сроки сдачи, типы представления и параметры ответов, оценивать их, добавлять отзыв и ограничивать доступ.

Благодаря элементу курса *Интерактивный контент* есть возможность разработать интерактивный контент.

Элемент курса *Лекция* способствует гибкому изучению нового учебного материала.

Для создания анкет с различными типами вопросов и сбора информации используется элемент курса *Обратная связь*.

Для мгновенной обратной связи используется элемент курса *Опрос*.

В системе дистанционного обучения встроен редактор тестов, в котором доступно большое количество типов заданий. При создании теста есть возможность настроить параметры оценки, свойства вопросов, ограничения прохождения, выполнение элемента и т. д. После прохождения теста система показывает набранный балл и предоставляет возможность просмотра допущенных ошибок.

С помощью элемента курса *Гиперссылка* можно добавить любую веб-ссылку на документ, онлайн-сервис, интерактивный контент, с помощью которого можно осуществить коммуникацию в виртуальной среде.

Взаимодействие в онлайн-пространстве стало очень популярным видом сотрудничества из-за комфортного его использования и мобильности. В дистанционной среде средства коммуникации со слушателями очень важны, так как за счет их применения повышается мотивация изучения учебного материала, появляется эмоциональный контакт и иллюзия общения. Существует множество разнообразных современных онлайн-сервисов создания инструментов для коммуникации в виртуальной среде. Плюсами использования которых является не только изучение материала в интерактивной форме, но и дисциплина соблюдения сроков сдачи работ. Онлайн-инструменты для коммуникации в дистанционном обучении поддерживают эффективность учебной деятельности, сокращая время изучения материала и способствуя выполнению обыденной работы.

В системе дистанционного обучения Moodle построена функция постоянного мониторинга активности участников образовательного процесса, на основе

которого составляются отчеты временного посещения и изучения курса. Для получения более точного отчета по каждому из пользователей в системе Moodle предусмотрена функция *Полный отчет*, которая открывает преподавателю таблицу со всеми данными, как о самом слушателе, так и о его навигации в системе.

Система дистанционного обучения Moodle предоставляет большие возможности развития и самореализации слушателей, у которых формируются навыки самостоятельной работы, проходят обучение в своем темпе и в удобное время.

Литература

1. Варакин, А. В. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентиров современной молодежи // Преподаватель XXI век. – 2016. – № 2. – С. 205–212.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г., № 154–З: принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г.; одобрен Советом Респ. 22 дек. 2021 г. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 25.10.2022.