

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Соболь И. А.

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины»,
Гомель, Беларусь, Lednevskaya@gsu.by*

Аннотация. В данной статье рассматривается проектная деятельность в высших учебных заведениях, как важный компонент системы продуктивного образования, представляющий собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательного процесса.

Современные условия социального и экономического развития мирового сообщества требуют пересмотра приоритетов в учебно-воспитательной системе высших учебных заведений. Необходима корректировка содержательных, методических, технологических аспектов высшего образования, пересмотр целевых установок и педагогических средств, переход к технологиям, направленным на подготовку конкурентоспособных компетентных специалистов, инициативных, креативно мыслящих, обладающих навыками самостоятельно приобретать новые знания и уметь находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях, а также ориентированных на личностное самосовершенствование и профессиональный рост.

На сегодняшний день проблема поиска новых методов и технологий обучения студентов с целью их быстрой адаптации к профессиональной деятельности в организации является достаточно актуальной и требует скорейшего решения. На первый план объективно выдвигается задача обучения студентов конкретным видам профессиональной деятельности, а именно: проектной деятельности, необходимой для развития инновационной деятельности в условиях все возрастающей динамики изменений во всех сферах жизни.

Проектирование (от лат. *projectus* – брошенный вперед) – это тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления. Как известно, большинство продуктов человеческого труда производится посредством их предварительного проектирования. В этом контексте проектирование – это процесс создания проекта, т. е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.

В самом общем плане проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией [1].

Проектная деятельность является эффективным инструментом для решения ряда задач:

1. Работая над проектами, студенты имеют возможность получают новые знания по теме исследования, а также учатся самостоятельно применять эти знания в практической деятельности, находить способы решения проблем, оценивать их реализуемость и эффективность.

2. Преподаватели, как руководители проекта, помогают участникам выделять и осмысливать полученный опыт, строить траекторию своего будущего движения, и, в тоже время, сами имеют возможность приобрести дополнительный опыт погружения в реальную деятельность, повысить свой потенциал и эффективность его использования.

3. Результаты проектной деятельности студентов могут использоваться при написании научных статей, подготовке докладов на конференциях различных уровней, выполнении работ в рамках грантов и т. д.

Для практического использования проектного метода в учебном процессе, кроме понимания его сущности, необходима формулировка основных требований к организации проектной деятельности студентов в вузе.

Список требований, выдвигаемых к студенческому проекту:

1. Актуальность: наличие проблемы, которую решает проект, соответствие существующим вызовам, наличие заказа на результат проекта, потенциального пользователя, нехватки чего-либо необходимого и т. д.

2. Реализация полного жизненного цикла проекта: участники проекта должны реализовать весь цикл или хотя бы видеть его целиком, если упор делается на какой-то стадии от замысла до эксплуатации и утилизации (для инновационного проекта), от гипотезы до употребления полученного знания (для исследовательского проекта).

3. Оригинальность решения: поиск уникальности данного проекта. Ответ на вопрос: почему эта работа является новым проектом, а не повторением пройденного по алгоритму или лабораторной работой.

4. Уровень получаемого результата проекта должен соответствовать реальным требованиям со стороны профессионального сообщества.

5. Самостоятельность команды в процессе достижения поставленной цели с учетом ограниченности ресурсов (временных, финансовых и других).

6. Проектная работа имеет образовательный результат, который должен быть отдельно выделен, осмыслен и обсужден участниками [2].

Все эти требования достаточно серьезные, так как подразумевается, что студенческие проекты оцениваются профессиональным сообществом, по тем же правилам, что и «взрослые» проекты, кроме последнего пункта, который характерен для образовательной деятельности.

Литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

2. Евстратова, Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах / Л. А. Евстратова, Н. В. Исаева, О. В. Лешукова // М: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. – 152 с.