

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сорока Е. С.

Академия МВД, Минск, Беларусь, catherineteru@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности использования компьютерных технологий в образовательном процессе, их преимущества и недостатки информатизации образовательного процесса.

В условиях динамично меняющегося мира, в котором непрерывно совершенствуются и усложняются технологии, информатизация образовательного процесса имеет колоссальное значение. В настоящее время система образования сталкивается с рядом принципиально новых проблем, среди которых можно выделить, например, потребность в повышении качества и доступности образования, а также необходимость создания наиболее соответствующих образовательных систем. В качестве одного из самых эффективных способов решения подобных проблем необходимо рассматривать использование компьютерных технологий.

В настоящее время информационные технологии приобрели огромное значение на каждом из уровней системы образования. Их появление послужило импульсом к созданию качественно новой образовательной среды, которая служит основой для модернизации и развития системы образования. Когда речь идет о какой бы то ни было познавательной деятельности, отрасли знания или о научных исследованиях, компьютерные технологии выступают как в качестве инструментов, так и объектов познания.

На текущий момент все передовые системы образования зиждутся на достижениях в области науки и новых технологиях. Объем существующей информации увеличивается с каждым годом, что в свою очередь становится важнейшим фактором, влияющим на развитие науки и сферы образования. Сегодня научная и образовательная информация, представленная в электронном виде, не являются чем-то новым, равно как и ее хранение, передача и обработка с помощью компьютерных технологий. При использовании различных носителей, баз данных, а также online-доступа в сети интернет эффективность работы с подобной информацией повышается во много раз.

Говоря об использовании компьютерных технологий в образовательном процессе, стоит отметить, что важнейшим требованием становится эффективность использования иллюстрированных средств обучения и реализация их дидактических возможностей. Обращение к формам наглядности, которые выступают носителями информации, а не только дополняют словесную информацию, должно способствовать повышению мыслительной активности обучающихся [2]. Таблицы, графики, диаграммы и аудиовизуальные средства являются составными элементами печатных и электронных учебных материалов, а также и

играют существенную роль в развитии интеллектуальной и познавательной деятельности обучающихся [1].

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет:

- сделать сам процесс обучения более эффективным посредством вовлечения всех видов чувственного восприятия учеников и студентов;
- повысить уровень самообразования;
- способствовать повышению мотивации к учебной деятельности;
- обеспечить обучающихся большим количеством знаний по сравнению с традиционными методиками обучения;
- развивать у студентов и учеников способности творческие и интеллектуальные;
- работать с различными источниками информации;
- внедрить в образовательный процесс элементы мировых тенденций в данной сфере;
- обеспечить обучающимся доступ к мировому информационному пространству;
- организовать образовательный процесс более рационально.

При создании открытых образовательных систем активно используются информационные компьютерные технологии, позволяющие автоматизировать многие рутинные процессы и ускорить реакцию на изменения в окружающей среде, за счет чего подобные системы становятся более гибкими. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс в таком случае дает возможность выбора наиболее соответствующего набора методик для организации процесса обучения, что повышает эффективность учебного материала за счет использования современных методов его организации. Компьютерные технологии позволяют сделать механизмы управления системой образования более быстрыми и адекватными.

Использование информационных технологий дает возможность отказаться от шаблонной учебной деятельности, типичной для традиционного образования, что открывает учителям возможность осуществления интеллектуальной работы. Современные технологии позволяют учащимся не только изучить предмет более глубоко, но и научиться использовать приобретенные навыки.

В настоящее время принято говорить о двух направлениях компьютеризации или использования информационных технологий в образовательном процессе, а именно о его персонализации и технологизации.

Персонализация предполагает контакт ученика с учителем в форме обратной связи, для обеспечения чего используются современные информационные технологии. В таком случае обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, он имеет возможность как получения информации в электронном виде, так и быстрой реакции на нее. В этом случае можно говорить о том, что традиционная система подачи материала заменяется на электронную. Широкое использование подобных компьютерных технологий смещает акцент с общения учителя с учеником на самого обучающегося. Ученик,

который хотел бы восполнить пробелы в своем образовании или приобрести дополнительные знания, имеет в информационном обществе практически неограниченный выбор в плане образовательных программ и курсов. Всегда можно найти подходящий вариант обучения, соответствующий собственным способностям и временным ограничениям. Роль преподавателя в такой новой системе обучения заключается лишь в том, чтобы направлять и помогать обучающемуся в его образовательном процессе, а также выявлять в нем основные проблемы и указывать возможные пути их решения.

Технологизация позволяет аудитории обучающихся значительно расширяться. На сегодняшний день ученики и студенты имеют возможность слушать лекции не только посещая их аудиторно, но и находясь в любой точке мира, при условии наличия соответствующих цифровых коммуникационных устройств и каналов. Если в первом случае обучающийся является активным участником обмена информацией, то во втором случае его роль ограничивается более пассивным потреблением и усвоением информации. Это означает, что материал курса может быть усвоен не только при личном контакте с преподавателем, но и с помощью собственных устройств и цифровых каналов связи обучающегося. Таким образом, стандартная подача курса заменяется системой дистанционного обучения, в которой основные лекции могут быть дополнены практическими работами и статьями по изучаемому предмету.

Однако, в дополнение к положительному влиянию использования информационных технологий на образовательный процесс, необходимо отметить и ряд существующих негативных эффектов:

- введение в образовательный процесс информационных технологий становится возможным исключительно при наличии соответствующего оборудования;

- процесс обучения, который в основе своей имеет компьютерные технологии, не способствует самостоятельному выражению мыслей, так как обучающиеся преимущественно выбирают использование уже готового материала;

- чрезмерная компьютеризация лишает процесс обучения персонализации, возможности живого общения обучающего с обучающимися редуцируются.

Таким образом, компьютеризация современного образовательного процесса имеет свои плюсы и минусы, но в то же время она неизбежна ввиду глобальной информатизации всех сфер общественной жизни.

Литература

1. Бендова, Л. В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного образования: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. В. Бендова. – М., 2006. – 23 с.

2. Комиссаров, В. Н. Теоретические основы методики обучения переводу / В. Н. Комиссаров. – Москва: Рема, 1997. – 112 с.