

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ

Кистрина Л. А.

*Международный государственный экологический институт
им. А. Д. Сахарова БГУ, Минск, Беларусь, kistrinalara@mail.ru*

Аннотация. Современные технологии электронного обучения, открывающие учащимся всех учреждений и форм образования доступ к различным источникам информации, имеют как преимущества, так и недостатки. Поэтому для эффективной работы необходимо умело комбинировать различные виды деятельности.

На сегодняшний день совершенствование образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) является одним из приоритетных. То есть, речь идет о цифровизации в образовании. И необходимо принять это как данность хотим мы этого или нет. И речь не идет о том, что хорошо это или плохо – образование как одна из сторон жизни общества претерпевает значительные изменения.

Мы живем в век компьютерных технологий и в полной мере испытываем на себе «информатизацию» во всех сферах жизни (как в положительном, так и в отрицательном аспекте, не зря появился новый термин «визуальный шум»). Информация становится главным ресурсом развития мирового сообщества и оказывает существенное влияние на развитие других отраслей и сфер жизни: науки, техники, образования (да и общения в целом).

В начале определимся что такое обучение? Обучение – это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями [1].

Интернет-системы дистанционного образования имеют специфические характеристики, к которым относят идентификацию и управление пользователями, процессы подготовки, внедрения и управления содержанием курса, специальных программы для преподавателей и студентов, мониторинг и анализ поведения студентов, определение статуса успеваемости студентов, контроль интерактивной средой общения.

Эффективность применения компьютерной и мультимедийных технологий характеризуется следующими преимуществами:

- широкие возможности для самостоятельной работы и самоконтроля;
- рациональная организация учебного времени;
- быстрый контроль и оценка знаний и умений;
- невысокая стоимость обучения;
- наглядность.

Последний пункт хотелось бы подчеркнуть особо. Не секрет, что у современных молодых людей преобладает «клиповое мышление». Нет более грустного и неприятного зрелища, когда преподаватель «вещает» с кафедры сам для себя, в то время как студенты занимаются своими делами. Это действие под названием «театр одного актера» просто сводит на нет престиж работы преподавателя. Подобные занятия демонстрируют отсутствие контакта со студентами, оторванность от реалий, неумение заинтересовать (или хотя бы попытаться) и отсутствие желания изменить эту ситуацию. А в эпоху цифровизации возможностей для этого много. Ведь информационно-коммуникационные технологии – это совокупность технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. Использование интерактивной доски, показ мультимедийной презентации очень повышает наглядность, и, в конечном счете, усвояемость материала

Дистанционное обучение представляет собой качественно новый тип обучения, где новейшие технологии объединяются с многовековыми традициями и опытом педагогики. Это, прежде всего, открытая учебная система, которая предполагает активное общение между преподавателем и студентом с помощью современных технологий и мультимедиа. Не смотря на трансформацию образовательной среды, коммуникация до сих пор является одним из главных факторов эффективного учебного процесса. Педагогическое общение, как особая форма взаимодействия между преподавателем и студентом, претерпевает значительные изменения под влиянием дистанционных условий. Педагогическая коммуникация – это профессиональное общение преподавателя и студентов, которая имеет широкий спектр функций, каждая из которых служит инструментом для достижения главной цели – обеспечение эффективного и продуктивного учебного процесса как для студентов, так и преподавателей.

Дистанционное обучение – это определенный тип обучения, при котором преподаватель и студент физически разделены, а технологии (например аудио, видео, интернет и др.) выступают в роли соединяющей эти звенья. Даже если предположить, что имеются идеальные условия, где нет проблем с подключением, где все могут использовать соответствующее программное обеспечение для курса, в особенности PPT (Презентация), таблиц Excel, платформу ZOOM, которая доставила некоторые трудности учителям, где все адаптировались к темпам реализации дистанционного обучения проблемы, проблемы имеют место быть.

Эффективная педагогическая коммуникация преподавателя зависит от многих составляющих. Здесь важно все: жесты, внешний вид, взгляд, движения, личное обаяние. А это, к сожалению, преподаватель, не может реализовать в полной мере при дистанционном обучении в силу объективных причин. Кроме того, только тогда, когда студенты (учащиеся) общаются между собой невербально или через парные виды работ, учатся слышать и слушать друг друга происходит общение (социализация). В то время как общение по скайпу, зуму, электронной почте, чаще всего, просто обмен информацией. А учащийся вместо полноценного общения получает некий суррогат, который выдается ему за

норму. И здесь, мелькает мысль, что этим самым мы создаем благоприятные условия для увеличения количества аутистов, прекрасно разбирающихся в современных гаджетах, но не умеющих просто работать в коллективе.

Следующая проблема, которую нельзя не отметить это неспособность сформировать эффективное взаимодействие между учащимися, которое приводит к возникновению трудностей в процессе организации совместной деятельности и социального сотрудничества. Особенно это заметно при работе с иностранными студентами.

Следующее, что нельзя не отметить, это ослабление самодисциплины учащихся. К сожалению, часто бывает так, что студенты прячутся за картинкой-заставкой, не показываясь вживую. Отговорка – не накрашена, плохо выгляжу и т. д. Всем знакома фраза «noblesseoblige» – положение обязывает. Когда студент (учащийся) сидит в домашней одежде, на кровати и т. д. тут уж, по их собственному признанию, не до учебы. Дистанционное обучение часто ограничивается аудио- и видеоконтролем, чего недостаточно для исключения случаев мошенничества в процессе контроля знаний. Как реализовать всесторонний мониторинг в дистанционном образовании, чтобы тест действительно отражал уровень обучаемости студентов, – одна из объективных задач, которые необходимо решить.

Безусловно, дистанционное обучение имеет место быть, но оно не может в полной мере заменить полноценный образовательный процесс в аудитории. Использование компьютерных технологий прекрасно интегрируется в общую систему обучения дополняя ее там, где это необходимо.

Литература

1. Обучение – понятия, методы и приемы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.grandars.ru/college/psihologiya/obuchenie.html>. – Дата доступа: 22.10.2022.

2. Бойчук, Ю. Д. Особливості впливу умов дистанційного навчання на процеси педагогічної комунікації. Трансформація сучасного освітнього простору: кол. моногр. / Опанасенко Я. О. – Харків: СГНТМ «Новий курс», 2020. – 244 с.

3. Дистанционное обучение // Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2020/4/17/distant/12609-distantionnoe-obuchenie__plyusy_i_minusy. – Дата доступа: 22.10.2022.