

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

¹Конюх Д. А., ²Белодед Н. И.

¹*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Минск, Беларусь, dashakonih@gmail.com,*

²*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Минск, Беларусь, nbeloded@gmail.com*

Аннотация. В данном докладе затрагивается тема влияния современных информационных технологий на сферу образования. В следствие применения технологий совершенствуются методы и формы обучения, в результате чего повышается эффективность образовательного процесса, а сама сфера образования становится открытой и продолжает свое развитие и преобразование.

В последние годы стремительными темпами происходит информатизация общества. Она затрагивает все сферы жизни и деятельности человека, формируя новое информационное общество. Сфера образования является одной из ключевых и важных в данном процессе, ведь именно в ней ведется подготовка, переподготовка и воспитание людей, которые составляют новое общество [1].

Стратегической важной задачей для развития общества является подготовка высококвалифицированных сотрудников, способных совершенствовать новые информационные технологии (далее – ИТ) и эффективно применять их на практике. Не уступает по значимости и задача повышения уровня образованности всего общества в сфере ИТ. Педагогические вузы играют немаловажную роль при решении названных задач: они осуществляют подготовку и переподготовку кадров сферы образования. Перспективность и инновационность в области образования в своем преимуществе достигается благодаря использованию информационных технологий.

Информационная технология – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) [2].

С внедрением информационных технологий в образовательный процесс, могут быть достигнуты следующие цели:

1. Рост личности учащегося, подготовка его к самостоятельной успешной деятельности в условиях информационного общества, которая включает овладение, заложенных в ней знаний и передачу информации.
2. Выполнение социального заказа, который обусловлен информатизацией современного общества.
3. Нарастание всех уровней учебно-воспитательного процесса[2].

Мультимедийные технологии одни из наиболее успешных и распространенных информационных технологий, применяемых в педагогике. Данные тех-

нологии позволяют создавать различные изображения, текста, данные, сопровождающиеся звуком, видео, анимацией и иными визуальными эффектами (Simulation), содержат в себе интерактивный интерфейс и другие механизмы управления.

Применение интерактивной доски позволяет разнообразить обычные занятия учащихся, так же становится возможным проведение контроля знаний новыми способами. Взамен обычным контрольным работам и тестам можно предложить задания на вставку слов или ключевых фраз, понятий в текст. Выполняя такое задание, учащийся заполняет пропуски, комментируя свои действия, таким образом задействуется и зрительная, и ассоциативная память, что позволяет эффективнее запоминать новый материал.

Преимущества применения интерактивной доски:

1. Возможность использования веб-сайтов, а также иных интернет-ресурсов.

2. Более быстрое понимание и осваивание сложного материала, что является следствием доступной, эффективной и динамичной подачи, а также возможности обучающихся в рамках аудитории взаимодействовать между собой.

3. Возможность проводить занятия более интересными и занимательными благодаря разнообразному применению различных ресурсов.

4. Отсутствие необходимости дублирования учебного материала учащимися в письменный вариант, благодаря возможности создавать печатные версии материала с доски.

5. Дает возможность повысить темп занятия, при условии, что все необходимые материалы и ресурсы были подготовлены заранее.

6. Широкие возможности для преподавателей обмениваться опытом, наработками, материалами между собой. Использование интерактивной доски вдохновляет педагогов на совершенствование образовательного процесса, а также стимулирует профессиональный рост.

7. Открывает широкие возможности для коллективной работы, для совершенствования личности и навыков общения[2].

Последние годы все чаще используются интерактивные технологии и в дистанционном обучении. Технологии, применяемые в дистанционном обучении, развиваются стремительными темпами, тем самым давая возможность человеку применять все новые возможности в организации учебного процесса, обучаться в удобном для себя месте и в удобное время, не подстраивая график рабочего процесса под учебный график, осваивая новую информацию в своем собственном темпе.

Одним из самых распространенных средств, относящимся к интерактивным и применяющимся в дистанционном образовании, является видеоконференцсвязь. С ее помощью беспрепятственно осуществляется подключение и дальнейшее взаимодействие участников различных конференций, находящихся в удаленных регионах. С применением видеоконференцсвязи стало возможным иметь общий доступ к чату, сообщениям, рабочему столу и иным программным средствам других участников дистанционных встреч. Использование данной интерактивной технологии позволяет экономить на организации междугород-

них и международных телефонных переговорах, затратах на транспорт, проживании и сборе участников, что несомненно делает видеоконференцсвязь более выгодной по сравнению с очными конференциями и встречами.

В последнее время все большую популярность набирают открытые образовательные курсы (МООС от англ. MassiveOpenOnlineCourses). Такой спрос обусловлен возможностью для студентов иметь доступ к образовательному контенту в любое время, а также получать методическую поддержку со стороны преподавателей ведущих университетов и образовательного сообщества [3].

Достоинства применения в учебно-воспитательном процессе современных информационных технологий очевидны. Они способствуют развитию практических умений и навыков; дают возможность продуктивно организовать процесс обучения; повышают заинтересованность учащихся к дисциплине; активизируют познавательную деятельность обучающихся [4, 5].

Ни одна из информационных технологий не способна заменить преподавателя для учащихся. Несмотря на то, что в современном мире уже невозможно представить занятия без применения компьютера, интерактивных досок и других средств, слово учителя, его наставления, подсказки все так же играют огромную роль в воспитании и обучении. В то же время, информационные технологии могут стать хорошим помощником для преподавателя в улучшении взаимоотношений с учащимися.

В целом, можно сделать вывод о том, что необходимость формирования электронной педагогики была обусловлена переходом к информационному образованию. Она характеризуется своими принципами, понятийным аппаратом, теорией, видами и формами учебных занятий. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс образовательных учреждений позволяет решить проблему электронной педагогики, технологии открывают новые возможности в продвижении педагогической практики в области электронного обучения на новый качественный уровень.

Литература

1. Тимохин, А. Ю. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса [Электронный ресурс]/ А. Ю. Тимохин, А. Б. Исаева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 3. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN322.pdf>. – Дата доступа: 08.11.2022.

2. Кривоногов, С. В. Применение информационных технологий в обучении как средство повышения качества образования / С. В. Кривоногов, В. А. Петров // КНЖ. – 2015. – № 3 (12). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obraz-ovaniya>. – Дата доступа: 09.11.2022.

3. Интерактивные педагогические технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса / Д. В. Малашков, А. В. Марданов, В. В. Маринич, К. В. Ефимчик // Проблемы повышения эффективности образовательного процесса на базе информационных технологий = Problems of improving the efficiency of the educational process based on information technology:

материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, Минск, 25 апреля 2019 года) / редкол.: Ю. Е. Кулешов [и др.]. – Минск: БГУИР, 2019. – С. 75–79.

4. Медведев, П. Н. Современные информационные технологии в сфере образования: возможности и перспективы / П. Н. Медведев, Д. В. Малий, Е. С. Папочкина // МНИЖ. – 2021. – № 6-4 (108). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-v-sfere-obrazovaniya-vozmozhno-sti-i-perspektivy>. – Дата доступа: 08.11.2022.

5. Эффективность информационных технологий в процессе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/113845/1/978-5-91256-550-2_2022_055.pdf. – Дата доступа: 08.11.2022.