

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

¹Лизура А. В., ²Белодед Н. И.

¹*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Минск, Беларусь, anitka.lizura@gmail.com,*

²*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Минск, Беларусь, nbeloded@gmail.com*

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные информационные технологии, которые используются для преподавания гуманитарных дисциплин. Информационные технологии могут рассматриваться как методы поиска, хранения, обработки и представления информации, методы работы с информацией, реализуемые с использованием различных технических средств. Разберемся способствует ли это формированию конкурентоспособных специалистов.

Последние достижения в области технологий изменили систему образования. Внедряются новые формы и методы обучения в теорию и практику. Также трансформируются требования Министерства образования к методике преподавания гуманитарных дисциплин в технических вузах. Университеты все больше осознают необходимость преподавания и ценят креативность в высшем образовании, поскольку это связано с личностным ростом и удовлетворенностью жизни студентов.

Разработка и внедрение новых технологических решений на основе информационных технологий в различных сферах общественной жизни обуславливают необходимость их использования при обучении студентов высших учебных заведений. Преподавание гуманитарных дисциплин в профессиональном образовании играет значительную роль в формировании компетентности будущего выпускника.

Использование информационных технологий в образовательном процессе широко обсуждается в современной науке и практике. Гуманитарные науки вносят значительный вклад в развитие личности студента, его культуры. Они способствуют формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего не только профессиональными компетенциями, но и интеллектуальным, культурным и духовным потенциалом.

Гуманитарные науки отличаются своей вариативностью, способностью получать множество вариантов решения одной проблемы. В их преподавании большое значение имеет большое количество различных точек зрения, которые в равной степени являются научными по своей природе. Преподавание таких дисциплин имеет особые возможности для развития творческого мышления студентов. Учебная программа предусматривает изучение определенного количества гуманитарных дисциплин, включая философию, социологию и культу-

рологию. В первый год обучения это некоторые из фундаментальных дисциплин, которые способствуют развитию научного мировоззрения.

Информационные технологии могут рассматриваться как методы поиска, хранения, обработки и представления информации, методы работы с информацией, реализуемые с использованием различных технических средств. Эти средства могут включать:

- смарт-доски;
- электронные книги;
- визуализаторы (камеры для документирования);
- мультимедийные проекторы;
- видеокамеры;
- звуковое оборудование;
- видеооборудование;
- многоточечная видеоконференцсвязь;
- программы электронного обучения;
- электронные образовательные платформы.

Внедрение информационных технологий в высшем учебном заведении способствует:

- эффективное использование информационных и электронных ресурсов в университете;

- активное распространение цифровых технологий в учебном процессе;

Современные информационные технологии оказывают значительное влияние на компоненты образовательного процесса. И это положительно сказывается на доступности обучения и позволяет повысить качество обучения за счет:

- проведения занятий и консультаций дистанционно;
- использования компьютерной графики для повышения четкости информации;
- повышения интенсивности самостоятельной работы;
- обеспечения быстрого поиска информации;
- внедрения своевременного контроля результатов обучения путем получения автоматических результатов.

Эффективность использования информационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин зависит от многих факторов, в том числе от:

- прогнозирования преподавателем возможных последствий воздействия информационных технологий на характер мышления и поведения учащихся;
- выбора способов сочетания информационных технологий с традиционными учебными пособиями;
- создания соответствующих условий обучения (учет индивидуальных особенностей учащихся, организация индивидуальных консультаций и др.).

В процессе подготовки к занятиям студенты могут использовать аудио- и видеосредства. Их преимущество в том, что студенты могут как слушать материал, так и просматривать. Кроме того, используя специальные программы, студенты в процессе подготовки к семинарам (для участия в играх и проектах) могут самостоятельно создавать видеоклипы.

В качестве компьютерного инструмента может использоваться документ-камера, реализующая фундаментальный принцип обучения, который необходим при показе изображений с бумажных носителей на большом экране. Она выполняет следующие функции в преподавании гуманитарных наук:

- демонстрирует неподвижные изображения, позволяет увеличивать их (страницы, полные изображения или их элементы, текстовые элементы);
- демонстрирует действия учителя в режиме реального времени.

Информационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин способствуют организации взаимодействия между студентами и преподавателями, создают условия для автоматизированного контроля, возможности использования различной информации, выступают способом повышения эффективности обучения.

Что касается Академии управления, в качестве информационных технологий, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин, используются смарт-доски, мультимедийные инсталляции, электронные учебники, электронные образовательные платформы и т. п.

При изучении таких гуманитарных дисциплин, как социология, культурология, философия, студенты используют различные информационные инструменты, которые расширяют возможности для изучения лекционного материала и подготовки к практическим и семинарским занятиям.

В процессе изучения лекционного материала студентам предлагаются электронные учебники, облегчающие самостоятельную обработку знаний. По сравнению с традиционной книгой, электронная книга наглядно и доступно представляет информацию, обеспечивает упрощенный поиск информации. Для повторения лекций студентам предоставляется доступ к электронным образовательным платформам, например к Moodle, где для каждой конкретной дисциплины разработан соответствующий электронный курс.

Развитие и закрепление навыков использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции предполагают не только овладение теорией, но и получение навыков практической работы. Для этого проводятся дискуссии, круглые столы, где обсуждаются какие-то проблемные вопросы, проводятся игры, дизайнерские работы.

Когда студенты участвуют в обсуждении, на экране демонстрируются цитаты, модели и позиции оппонентов.

Для организации взаимодействия в процессе подготовки проекта используются различные мессенджеры, которые позволяют студентам быстро обсуждать возникающие вопросы между собой.

Консультации с преподавателем могут проводиться дистанционно с использованием электронной образовательной платформы Moodle или приложения GoogleMeet. Могут создаваться форумы и чаты, где студенты будут обсуждать общие вопросы, а преподаватель контролировать и направлять этот процесс.

Защита студенческих проектов может сопровождаться презентацией с использованием мультимедийного проектора. Во время презентаций студенты

демонстрируют результаты своей работы на большом экране (в качестве экрана также используется интерактивная доска).

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что использование информационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин способствует формированию высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям, обладающих высоким уровнем развития критического и творческого мышления, готовых к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, к осуществлению рефлексии, способных ставить цели и систематически достигать их.

Литература

1. Сайт Академии управления при Президенте Республики Беларусь // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pas.by/>. – Дата доступа: 07.11.2022.

2. Волкова, Е. Г. О возможных дидактических подходах к повышению качества преподавания философии в высшем учебном заведении / Е. Г. Волкова // Наука и школа. – 2015. – № 4. – С. 64–69.

3. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by>. – Дата доступа: 07.11.2022.