

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Некоторые аспекты развития маркетинга партнерских отношений в высшей школе / В.В. Скробова // *Мировая экономика и бизнес-администрирование малых и средних предприятий: мат-лы 20-й НТК «Наука – образованию, производству, экономике»* (16-17 марта 2022). – Минск : Четыре четверти, 2022. – С 202-203.
2. Скробова В.В. *Маркетинг партнерских отношений в рамках «ВУЗ – предприятие»: основные направления развития* / В.В. Скробова // *Наука – образованию, производству, экономике: мат-лы 17-й Международной НТК. В 4 томах. Т.4.* – 12 апреля 2019 г. – Минск : БНТУ, 2019.
3. Скробова В.В. *Государственная поддержка малых предприятий в Республике Беларусь: проблемы и основные направления совершенствования* / В.В. Скробова // *Мировая экономика и бизнес- администрирование малых и средних предприятий: мат-лы 14 международного семинара, в рамках 16-й Международной НТК «Наука – образованию, производству, экономике».* БНТУ. – Минск: Бестпринт, 2018. – С. 57-61.
4. Скробова В.В. *Джабинг как модель частно-государственного партнерства* / В. В. Скробова // *Наука - образованию, производству, экономике: мат-лы 17-й Международной НТК (72-й НТК профессорско-преп. состава, научных работников, докторантов и аспирантов БНТУ): 12 апреля 2019 г.* – Минск: БНТУ.
5. *Основные маркетинговые подходы в области экологии* / Скробова В.В. // *Мировая экономика и бизнес-администрирование малых и средних предприятий: мат-лы 19-й НТК «Наука – образованию, производству, экономике»* (25-26 марта 2021 г.). – Минск : Экономика и право, 2021. – С.138-141).

УДК 338.27

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

С.А. Харитонович, БНТУ, г. Минск

Резюме. *Концепция развития стран с малой открытой экономикой связана с ограниченностью ресурсов и, как следствие, необходимостью определять ключевые отрасли, способные выступать в качестве драйверов роста социально-экономического развития. Причем очевидно, что страны, обладающие передовыми научными школами и реализующие концепции пятого технологического уклада в различных производственных и социальных сферах, будут иметь экономическое превосходство над странами с устаревающими укладами.*

Ключевые слова: *инновационное развитие, устойчивое развитие, национальная экономика, экономика знаний, система образования.*

Введение. Реализация концепции экономики знаний предполагает выявление и акцентирование на целом комплексе системообразующих межотраслевых точек экономического роста и формирование ядра экономики знаний (ЯЭЗ), что может потребовать значительного временного ресурса. Поэтапный переход к экономике знаний позволит сформировать национальную экономику со значительным запасом устойчивости к внутренним и глобальным вызовам, а также реализовать многообразие системообразующих областей межотраслевой синергии (ОМСЗ), образующих ядро экономики знаний. В результате реализации концепции экономики знаний, экономика Республики Беларусь будет диверсифицированной и не иметь жесткой зависимости от отдельных отраслей.

Основная часть. Концепция ЯЭЗ предполагает тесную, проникающую взаимосвязь смежных отраслей, создающих синергический эффект, в результате которого, создается новый инновационный продукт, конкурентоспособный на мировом рынке.

Инфраструктура реализации концепции экономики знаний включает: фундаментальную и прикладную научную деятельность, рынок инноваций, конкуренцию на рынке нововведений и среди хозяйствующих субъектов. Как отмечалось в одной из работ профессора А.В. Данильченко: «... большинство стран в настоящее время признают важность науки, технологии и инноваций для устойчивого развития общества и экономических структур страны и Республика Беларусь не является исключением. Одним из драйверов инновационного развития выступает фундаментальная наука, генерирующая новые знания, используемые в передовых ключевых технологиях, позволяющих развивать и повышать конкурентоспособность отраслей и страны на зарубежных рынках. Для многих стран встает вопрос распределения финансов между фундаментальной и прикладной наукой» [1].

В данном контексте верно следующее утверждение, что чем шире ЯЭЗ, тем меньше организации требуется затрат на создание собственного наукоемкого продукта либо услуги, так как наиболее затратно-емкие этапы разработки и вывода на рынок будут реализованы в структуре диффузионных зон ЯЭЗ. Развитие наукоемкости производства снижает пороговые затраты организации на научные исследования и позволяет в кратчайшие сроки реализовывать собственный наукоемкий проект.

В целях кратчайшей реализации экономики знаний и концепции ЯЭЗ целесообразно использовать существующие системообразующие «точки роста» - университеты, научные организации, которые в последствии смогут трансформироваться в ЯЭЗ. Такой подход ведет к снижению затрат на реализацию трансформации экономики Республики Беларусь к постиндустриальному этапу и создает задел для следующих трансформаций, основанных на научном и креативном элементе созидания. Экономика знаний послужит созданию научной активности отраслей промышленности путем привлечения лучшего кадрового, интеллектуального и

технологического потенциала для создания новейших прорывных технологий на основе его локализации в структуре диффузионных зон ЯЭЗ.

Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года приводятся основные тренды высшего образования: «...массовизация и глобализация остаются ведущими тенденциями, что обусловлено кардинальными изменениями в технике и технологиях производства, сменой технологических укладов, широкой информатизацией всех процессов, развитием экономики, основанной на знаниях» [2].

Реализация экономики знаний в масштабах страны будет возможна только в том случае, если постоянно будут внедряться инновационные проекты. Страна с малой открытой экономикой в условиях глобализации сможет занять достойную позицию только в случае наличия передовых технологий и производств. При реализации ЯЭЗ на ведущие позиции выходят существующие научные коллективы, участвующие в разработке наукоемкого межотраслевого продукта. Структурирование ЯЭЗ на базе университетов будет являться одним из таких перспективных направлений объединяющей науку, производство и кадры.

Задача государства при реализации стратегии развития экономики знаний заключается в расширении синергического межотраслевого взаимодействия в экономике и создание новых основанных на концепции экономики знаний инфраструктурных объектах, развивающих наукоемкие производства и услуги в различных отраслях народного хозяйства. Межотраслевые области синергии возьмут на себя роль системообразующего центра в высокотехнологичных отраслях, концентрируя ключевые компетенции, необходимые для развития экономики знания в стране. Изложенные выше концептуальные положения в полной мере соответствуют модели «Университет 4.0»: «... переход к концепции Университет 4.0 теснейшим образом зависит от совершенствования системы образования и альтернативных источников финансирования университетской деятельности (в частности, научных разработок с последующей их коммерциализацией).

Учреждение образования становится частью глобального образовательного и научного сообщества, когда изменяются принципы работы (от моно-индивидуализма ученого к междисциплинарным командам)» [2]. В формировании ЯЭЗ учреждениям высшего образования отводится одна из ведущих позиций, поскольку на их базе существует уникальное технологическое оборудование, научный потенциал.

Синергический эффект ЯЭЗ позволит обеспечить рыночную ориентацию и коммерциализацию фундаментальных и прикладных научных исследований. Высокая межотраслевая активность наравне с синергией обеспечит подготовленных практикоориентированных молодых специалистов, знакомых с научной, производственной деятельностью и компетентных в приоритетных отраслевых тенденциях.

Наряду с вышеизложенным можно определить основные признаки эффективно функционирующего ЯЭЗ:

- концентрация передовых научных идей, которые реализуются благодаря межотраслевой диффузии в ЯЭЗ;
- возможность мелкосерийного производства наукоемких продуктов, разработанных благодаря синергии межотраслевого сотрудничества;
- подготовка специалистов, отвечающих современным экономическим вызовам и интегрированным в экономику знаний.

Заключение. Формирование мотивированной кооперации среди различных отраслей является основной задачей ЯЭЗ, образование непрерывной взаимосвязи в областях межотраслевой синергии между носителями знаний, экспериментальной инфраструктурой и промышленным производством. Экономика знаний может использовать две альтернативные стратегии реализации ЯЭЗ: совершенствования использования знаний в уже существующих отраслях; формирование новых межотраслевых взаимосвязей в ОМСЗ в структуре ЯЭЗ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Оценка уровня технологического развития отраслей экономики [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/nauka-i-innovatsii/godovye-dannye/otsenka-urovnya-tekhnologicheskogo-razvitiya-otrasley-ekonomiki>. – Дата доступа: 09.10.2022.

2. Шумилин, А. Г. На надежном фундаменте инноваций [Электронный ресурс] / А. Г. Шумилин // Беларус. думка. – 2019. – № 12. – Режим доступа: <http://gknt.gov.by/notes/stati/na-nadezhnom-fundamente-innovatsiy-statya-a-g-shumilina-v-zhurnale-belaruskaya-dumka>. – Дата доступа: 09.10.2022.

3. Данильченко, А. В. Экономика знаний как этап развития постиндустриального общества / А. В. Данильченко, С. А. Харитонович // Экономическая наука сегодня: сб. науч. ст. / Белорус. нац. техн. ун-т. – Минск, 2018. – Вып. 8. – С. 63–73.

4. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1>. – Дата доступа: 09.10.2022.

5. Мировой атлас данных. Беларусь – образование [Электронный ресурс] // Knoema.ru. – Режим доступа: [knoema.ru/atlas /Беларусь / topics / Образование / Финансирование образования/Государственные расходы на образование percent от ВВП](https://knoema.ru/atlas/Belarusy/topics/Образование/Финансирование_образования/Государственные_расходы_на_образование_percent_от_ВВП). – Дата доступа: 18.01.2022.

6. Данильченко, А. В. Методологические аспекты оценки экономики знаний на примере деятельности научно-технологических парков / А. В. Данильченко, Ю. Г. Алексеев, С. А. Харитонович // Новости науки и технологий. – 2021. – № 4 (59). – С. 36-48.