

## ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

*Н.М. Хохлова, БНТУ, г. Минск*

**Резюме.** *Создание современной системы образования, которая будет отвечать современным требованиям, является залогом повышения конкурентоспособности страны. Образование выступает прогрессивным фактором развития экономики. Стратегической задачей сегодня становится повышение доступности, качества и эффективности образования.*

**Ключевые слова:** *услуги, образование, конкурентоспособность, кадры, квалификация, рынок услуг.*

**Введение.** Современный этап развития общества характеризуется высокоразвитой конкуренцией и переходом к постиндустриальной стадии развития общества. Происходящие экономические изменения явились движущей силой для активного развития рынка услуг. Особое внимание, в настоящее время, уделяется сфере образования, потому что, несомненно, она является действенным инструментом повышения конкурентоспособности государства.

**Основная часть.** Образование, с одной стороны, является генератором трудовых ресурсов в реальный сектор экономики, а с другой стороны, выступает прогрессивным фактором развития экономики в целом. Интерес к рынку образовательных услуг проявляют различные и отечественные и зарубежные исследователи. Однако, до сих пор роль образования в инновационном развитии страны не исследована полностью. Это связано с большой динамичностью данного рынка и быстрыми темпами развития образования.

Рынку образовательных услуг присущи такие характерные свойства как нематериальность, неделимость, неосязаемость. Вместе с тем, он имеет свои особенности. Во-первых, это – доминирующая роль потребителя в производстве услуг. Во-вторых, это – широкий круг субъектов рынка, а именно: производители образовательных услуг (учреждения образования), потребители (частные лица, предприятия, организации, органы управления), поставщики ресурсов для обеспечения образовательного процесса, посредники (службы занятости, биржи, образовательные центры), общественные институты [1].

Рынок образовательных услуг является экономическим пространством со всеми характерными закономерностями, такими как спрос, предложение, цена, прибыль. В результате реализации знаний обучающихся образование оказывает влияние на повышение благосостояния общества, и, в то же время, является благом индивидуального потребления.

Современное понимание образовательной услуги появилось только в XX веке. До этого в производстве преобладал неквалифицированный труд и практически отсутствовал спрос на высококвалифицированные кадры, а следовательно, и на образовательные услуги. Однако с переходом к постиндустриальному обществу восприятие данной сферы изменилось. По мере развития общества образование обособилось в отдельную отрасль экономики. Но не только образование оказывает влияние на развитие экономики страны. Распространение и развитие информационных ресурсов и высоких технологий предопределяет перспективные и приоритетные направления развития образования. Создание современной системы образования, которая будет отвечать современным требованиям, является залогом повышения конкурентоспособности любого государства, в том числе и на мировой арене. При этом конкурентоспособность учреждений образования является основным фактором, определяющим успешность завоевания образовательным учреждением рынка образовательных услуг [2]. Сегодня мировые тенденции на рынке образовательных услуг выявляют необходимость выработки у обучающегося системного, гибкого и творческого мышления. Именно такие качества являются наиболее востребованными. Сама система образования оказывается под большим воздействием коренных изменений, происходящих на рынке труда. Если говорить о высшем образовании, то выпускник вуза должен обладать не только теоретической базой, которая определяет его профессиональные компетенции, но также быть способным к саморазвитию и непрерывному образованию. Такое образование предполагает постепенное и последовательное получение знаний разного уровня и квалификации в соответствии с интересами студента и потребностями общества, т.е. реализацию системы непрерывного образования. Изначально такой вид обучения предназначался только для взрослых людей, с целью компенсации «пробелов знаний». Сегодня возрастные рамки стираются, а получение диплома не является гарантией профессиональной стабильности. Потребности общества подвергаются постоянным изменениям, поэтому вопрос о непрерывности образования особенно актуален [3].

Непрерывная система образования – это система, обеспечивающая взаимосвязь учебных программ, способных удовлетворить потребности общества. Сегодня непрерывное образование является сферой социальной политики государства и инструментом создания условий для развития кадрового потенциала. Развитие кадрового потенциала, в свою очередь, невозможно без инноваций. В настоящее время коренным образом меняется отношение к отрасли образования, а инновации становятся естественным условием для развития страны.

Основными направлениями для инновационного развития образования могут стать информатизация и цифровизация, а стратегической задачей – повышение доступности, качества и эффективности образования. Цель таких преобразований обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих современным тенденциям развития общества. Однако, четкого перечня показателей, за счет которых можно повысить свои конкурентные преимущества, и «идеального рецепта» не существует. При этом в

научной литературе, выделен ряд таких параметров и одним из них является образование. Образование представляет собой инструмент и для инновационного развития и повышения конкурентоспособности страны.

Говорить о значимости модернизации образования можно опираясь на международные доклады таких организаций как ООН, ЮНЕСКО [4]. Такую стратегическую задачу ставили перед собой многие передовые страны еще в конце XX века. Рейтинг вузов по возможности трудоустройства его выпускников, в котором учитываются такие факторы как партнерские отношения с работодателем, связь «работодатель – студент», результаты занятости выпускников представлен в таблице 1 [5].

Таблица 1 – Рейтинг вузов по возможности трудоустройства (QS) за 2021-2022 гг.

Рейтинг	Университет
1-3	Массачусетский технологический институт (США), Стэнфордский университет (США), Калифорнийский университет (США),
4, 6	Сиднейский университет (Австрия), Университет Цинхуа (Китай)
295	Белорусский государственный университет (Республика Беларусь)
751-800	Белорусский национальный технический университет (Республика Беларусь)
1001-1200	Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (Республика Беларусь)

Примечание – Источник: разработка автора на основе [5].

Так, за период 2021-2022 гг. в тройке лидеров представлены университеты США. Также устойчивую позицию занимают университеты Австралии и Китая (4 и 6 место). Высшие учебные заведения Республики Беларусь заняли в рейтинге 295 место (БГУ), 751 место (БНТУ) и 1001 место (БГУИР). Несмотря на то, что белорусские ВУЗы находятся не на самых привлекательных позициях в данном рейтинге, вопросам подготовки и трудоустройства кадров у нас уделяется достаточное внимание, как со стороны учебных заведений, так и в рамках государственной политики. Ресурсы государства, развитая инфраструктура и значительные инвестиции в настоящее время не являются достаточным условием стабильного экономического роста. На первый план выходят научно-технический прогресс, информационные технологии и развитие человеческого потенциала. Все это базируется на сфере образования и является очередным подтверждением степени его влияния на конкурентоспособность экономики страны и возможностью получения дополнительной прибыли (например, за счет осуществления научно-исследовательской деятельности).

**Заключение.** Таким образом, задача повышения конкурентоспособности национальной экономики в последние годы становится все более актуальной. Традиционные методы оказания услуг постепенно вытесняются методами, ориентированными на рынок. Результатом таких преобразований будет поддержание высоких конкурентных позиций как внутри страны, так и на мировом рынке образовательных услуг.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Харисова, Л.А. Инновационные процессы в общем образовании // Проблемы современного образования. – 2018. – №1. – С. 82-87.
2. Булаева, С.В. Система мирового образования: современные тенденции развития / С.В. Булаева, О.Н. Исаева. – Рязань, 2018. – 128 с.
3. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.
4. Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mfa.gov.by/multilateral/organization/list/c19b57054d08fed8.html> . – Дата доступа. – 31. 01. 2023.
5. Рейтинг трудоустройства выпускников. [Электронный ресурс] / Рейтинг университетов. – Режим доступа: [https://www.topuniversities.com/university-rankings/employability-rankings/2022?qs\\_qp=topnav](https://www.topuniversities.com/university-rankings/employability-rankings/2022?qs_qp=topnav). – Дата доступа. – 31. 01. 2023.

УДК 330.1

#### РАЗВИТИЕ РЫНКА ЦЕЛЕВЫХ КАПИТАЛОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*П. С. Цыцень, докт. экон. наук, доцент К. В. Якушенко, БНТУ, г. Минск*

**Резюме.** В статье рассматривается современное состояние рынка услуг управления целевыми капиталами в сфере образования и науки Российской Федерации. Отражены основные нормы российского законодательства, регулирующие деятельность фондов целевого капитала, а также перечислены основные преимущества и направления использования целевых средств. Проведено изучение результатов деятельности в