

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Н. В. Шевченко, БНТУ, г. Минск

Резюме. В данной статье рассматриваются Интернет-ресурсы, которые могут применяться преподавателями на учебных занятиях по английскому языку при обучении аудированию как виду речевой деятельности. Приводятся обзор некоторых веб-сайтов и интернет-платформ, содержащих материалы для обучения студентов восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Анализируется важность формирования и совершенствования навыков аудирования на учебных занятиях по английскому языку. Такой аспект иностранного языка как аудирование становится все более актуальным для успешной коммуникации на иностранном языке и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: веб-сайт, интернет-ресурсы, аудирование, учебные занятия, иностранные языки, аутентичные материалы, аудиозаписи, навыки.

Введение. На протяжении длительного времени методисты, занимающиеся вопросами преподавания иностранных языков, считали, что аудированию не следует уделять большое внимание при обучении иностранным языкам. Это объяснялось тем, что умение восприятия и понимания иноязычной речи может развиваться у студентов при работе с другими компонентами иностранного языка: лексикой, грамматикой, фонетикой. В настоящее время актуальность формирования и совершенствования навыков аудирования все больше и больше возрастает. Студенты, изучающие иностранный язык, должны овладеть данным аспектом на должном уровне, поскольку при просмотре передач, новостей и фильмов, ведении деловых переговоров, во время телефонных разговоров, личном общении с носителями языка навыки понимания и восприятия иноязычной речи на слух являются ключевыми.

Аудирование тем не менее необходимо рассматривать как один из наиболее сложных компонентов изучения иностранного языка. Сложность данного аспекта можно объяснить такими факторами, как характер изучаемого языка, условия его представления, содержание смысла высказывания, его источники. Следует учитывать при обучении аудированию индивидуальные черты речи говорящего (акцент, темп речи, четкость), аудитивный опыт студентов и другие аспекты.

Учитывая огромную скорость развития сети Интернет в XXI веке, преподаватели имеют возможность найти большое количество веб - сайтов, содержащих аутентичные аудио- и видеоматериалы для обучения аудированию. «Просмотр аутентичных видеоматериалов является эффективным средством повышения мотивации студента к изучению иностранного языка» [1].

Основная часть. Современному специалисту навыки аудирования необходимы для ведения успешной коммуникации на иностранном языке, ведения переговоров с зарубежными деловыми партнерами. «Без умения воспринимать и понимать иностранную речь на слух общение с людьми других культур, носителями других языков практически невозможно» [3]. «К сожалению, при двух-трех академических часах иностранного языка в неделю преподавателю не удастся уделять должного внимания развитию у студентов навыков аудирования» [3]. Однако все больше возможностей для развития данного навыка появилось благодаря широкому распространению и развитию интернет - ресурсов и интернет технологий.

Давайте рассмотрим несколько интернет - ресурсов, которые преподаватель может применять при обучении аудированию на учебных занятиях по английскому языку.

1. BBC Podcasts [5]. На радиостанциях BBC есть широкий спектр тем и новостей, которые не имеют субтитры. В начале учебного занятия их будет полезно слушать как некий фон и можно использовать для создания атмосферы иноязычного общения. Полезными для обучения аудированию являются программы BBC Learning English – 6 minute English [6]. Преподаватели на данном сайте могут найти видеозаписи для учащихся с разным уровнем владения английским языком: *elementary* (начинающие), *lower-intermediate* (ниже среднего) и *intermediate* (средний уровень), *upper-intermediate* (уровень выше среднего) [3]. Данные радиопрограммы удобны при обучении аудированию студентов, т.к. можно найти передачи с различным темпом диалогической речи и присутствует объяснение новых слов и выражений. Подкасты также имеют скрипты текстового варианта программ и видеопрограмм.

2. Ogoro.tv – веб-сайт, который предоставляет доступ к самым свежим сериалами кинофильмам на английском языке [4]. В аутентичных фильмах или сериалах встречаются различные виды речи (диалогическая, монологическая). Студенты имеют возможность воспринимать и понимать иноязычную речь на слух при просмотре, улавливать интонацию и произношение носителей языка.

3. English Listeners (<https://englishlisteners.com/>) – веб-сайт для студентов и преподавателей ESL [2]. Содержит больше 500 аудиозаписей, предназначенных для студентов с различным языковым уровнем. Следует отметить, что на сайте есть возможность выбора акцентов говорящего. Вышеупомянутый веб-сайт является ценным для обучения аудированию, так как содержит аудиозаписи и интервью по широкому спектру тем, изучаемых по программе подготовки менеджеров-экономистов, маркетологов и других специальностей неязыковых ВУЗов. Например, Job&Business, Media, Tech&Science, Travel&Countries и другие.

4. Busuu.com [7] – этот обучающий веб-сайт, который можно использовать при обучении разговорной речи, аудированию, для совершенствования навыков произношения английского языка. Этот учебный ресурс

позволяет слушать аудиоматериалы на разных диалектах английского. В данном приложении также есть возможность нажать на паузу, перемотать аудиозапись назад или повторить ее снова.

5. TED (Technology, Entertainment, Design) – интернет - платформа, на которой преподаватели английского языка могут найти большое количество конференций и выступлений различных спикеров на самые разнообразные тематики: культура, дизайн, бизнес, политика, технологии, развлечения и другие. Записи выступлений находятся в открытом доступе на сайте www.TED.com [8].

При обучении восприятию и пониманию речи на слух можно обратить внимание студентов на следующий факт. Когда мы слушаем говорящего на родном языке, мы не воспринимаем слова отдельно друг от друга. Мы стараемся понять основную информацию сообщения. Так и при прослушивании аудиозаписей на иностранном языке важно не слушать слова по отдельности, а научиться воспринимать информацию комплексно, выделять основные мысли сообщения. Студенты должны учиться развивать языковую догадку при просмотре аутентичных видеороликов и прослушивании аудиоматериалов на иностранном языке, учиться выделять важную информацию.

Заключение. Таким образом, интернет - ресурсы следует рассматривать как прогрессивный инструмент, который преподаватели могут использовать на учебных занятиях по иностранным языкам при обучении аудированию. В настоящее время в сети Интернет находится большое количество веб-сайтов и интернет - платформ, содержащих материалы для формирования и совершенствования навыков аудирования. Интернет - ресурсы позволяют участникам образовательного процесса проводить совместную работу, использовать современные материалы в разных форматах, разнообразить учебные занятия, повысить мотивацию студентов.

С помощью ресурсов Интернета расширяются возможности общения с носителями языка. Изучающие иностранные языки могут участвовать в форумах, в видеоконференциях, общаться в тематических чатах. Они могут слушать лекции различных спикеров. Используя социальные сети, веб-сайты, интернет - платформы для обучения аудированию, на учебных занятиях преподаватели имеют возможность создать атмосферу иноязычного общения и погружения в иноязычную языковую среду.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Казанцев, А. Ю. Эффективные формы и методы в обучении аудированию иноязычной речи студентов в неязыковом ВУЗе на примере английского языка / А. Ю. Казанцев, Г. С. Казанцева // Вестник ТГПУ. – Томск, 2015. – С. 153.

2. Николаева, Т. А. Обзор интернет - ресурсов, применяемых в процессе обучения английскому языку / Т. А. Николаева, О. В. Заeko // Научные труды Московского гуманитарного университета. – Москва, 2020. – № 2. – С.20-27.

3. Инновационные технологии обучения иностранному языку в ВУЗе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции, Воронеж, 19-20 февраля 2019 г.: в 2 ч. / Воронежский государственный университет; отв. ред. М. В. Щербакова.– Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019. – С.257-260.

4. Английский с удовольствием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ororo.tv/ru>. – Дата доступа: 19.02.2023.

5. BBC Sounds [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.bbc.co.uk/podcasts>. – Date of access: 20.02.2023.

6. BBC Learning English [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english>. – Date of access: 20.02.2023.

7. Busuu.com [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.busuu.com/ru>. – Date of access: 20.02.2023.

8. TED Ideas worth spreading [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.ted.com>. – Date of access: 20.02.2023.

УДК 378.147

МОДУЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Л. В. Шуляков, Н. П. Хруцкая, П. В. Жаренков, БГСХА, г. Горки

Резюме. Рассматривается проблема оптимизации подготовки студентов, использования активных форм обучения. Модульное обучение направлено на индивидуализацию учебного процесса, его основой является обучающий модуль, включающий законченный блок информации, целевую программу действий студента, рекомендации преподавателя по ее успешной реализации. Современные модульные технологии позволяют осуществлять мониторинг усвоения студентами содержания учебного материала. Опыт применения модульно-рейтинговой системы позволяет утверждать, что она более эффективна, чем традиционная, так как имеет ряд преимуществ.

Ключевые слова: инновации, модуль, модульное обучение, модульные технологии, мониторинг.

Введение. В условиях инновационной перестройки системы образования актуальной стала проблема оптимизации материаловедческой подготовки, как важной составляющей фундаментальной инженерной