

позволяет слушать аудиоматериалы на разных диалектах английского. В данном приложении также есть возможность нажать на паузу, перемотать аудиозапись назад или повторить ее снова.

5. TED (Technology, Entertainment, Design) – интернет - платформа, на которой преподаватели английского языка могут найти большое количество конференций и выступлений различных спикеров на самые разнообразные тематики: культура, дизайн, бизнес, политика, технологии, развлечения и другие. Записи выступлений находятся в открытом доступе на сайте www.TED.com [8].

При обучении восприятию и пониманию речи на слух можно обратить внимание студентов на следующий факт. Когда мы слушаем говорящего на родном языке, мы не воспринимаем слова отдельно друг от друга. Мы стараемся понять основную информацию сообщения. Так и при прослушивании аудиозаписей на иностранном языке важно не слушать слова по отдельности, а научиться воспринимать информацию комплексно, выделять основные мысли сообщения. Студенты должны учиться развивать языковую догадку при просмотре аутентичных видеороликов и прослушивании аудиоматериалов на иностранном языке, учиться выделять важную информацию.

Заключение. Таким образом, интернет - ресурсы следует рассматривать как прогрессивный инструмент, который преподаватели могут использовать на учебных занятиях по иностранным языкам при обучении аудированию. В настоящее время в сети Интернет находится большое количество веб-сайтов и интернет - платформ, содержащих материалы для формирования и совершенствования навыков аудирования. Интернет - ресурсы позволяют участникам образовательного процесса проводить совместную работу, использовать современные материалы в разных форматах, разнообразить учебные занятия, повысить мотивацию студентов.

С помощью ресурсов Интернета расширяются возможности общения с носителями языка. Изучающие иностранные языки могут участвовать в форумах, в видеоконференциях, общаться в тематических чатах. Они могут слушать лекции различных спикеров. Используя социальные сети, веб-сайты, интернет - платформы для обучения аудированию, на учебных занятиях преподаватели имеют возможность создать атмосферу иноязычного общения и погружения в иноязычную языковую среду.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Казанцев, А. Ю. Эффективные формы и методы в обучении аудированию иноязычной речи студентов в неязыковом ВУЗе на примере английского языка / А. Ю. Казанцев, Г. С. Казанцева // Вестник ТГПУ. – Томск, 2015. – С. 153.

2. Николаева, Т. А. Обзор интернет - ресурсов, применяемых в процессе обучения английскому языку / Т. А. Николаева, О. В. Заeko // Научные труды Московского гуманитарного университета. – Москва, 2020. – № 2. – С.20-27.

3. Инновационные технологии обучения иностранному языку в ВУЗе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции, Воронеж, 19-20 февраля 2019 г.: в 2 ч. / Воронежский государственный университет; отв. ред. М. В. Щербакова.– Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019. – С.257-260.

4. Английский с удовольствием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ororo.tv/ru>. – Дата доступа: 19.02.2023.

5. BBC Sounds [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.bbc.co.uk/podcasts>. – Date of access: 20.02.2023.

6. BBC Learning English [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english>. – Date of access: 20.02.2023.

7. Busuu.com [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.busuu.com/ru>. – Date of access: 20.02.2023.

8. TED Ideas worth spreading [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.ted.com>. – Date of access: 20.02.2023.

УДК 378.147

МОДУЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Л. В. Шуляков, Н. П. Хруцкая, П. В. Жаренков, БГСХА, г. Горки

Резюме. Рассматривается проблема оптимизации подготовки студентов, использования активных форм обучения. Модульное обучение направлено на индивидуализацию учебного процесса, его основой является обучающий модуль, включающий законченный блок информации, целевую программу действий студента, рекомендации преподавателя по ее успешной реализации. Современные модульные технологии позволяют осуществлять мониторинг усвоения студентами содержания учебного материала. Опыт применения модульно-рейтинговой системы позволяет утверждать, что она более эффективна, чем традиционная, так как имеет ряд преимуществ.

Ключевые слова: инновации, модуль, модульное обучение, модульные технологии, мониторинг.

Введение. В условиях инновационной перестройки системы образования актуальной стала проблема оптимизации материаловедческой подготовки, как важной составляющей фундаментальной инженерной

подготовки студентов. Разработка и внедрение оптимальных образовательных технологий, влияющих на качество образования, в последние годы расширяется. Создаются новые педагогические технологии, актуализируются уже известные, поскольку все более явной оказывается невозможность традиционной образовательной системы соответствовать новым социокультурным и экономическим тенденциям.

Целью инновационной деятельности в рассматриваемом направлении обучения является внедрение в учебный процесс современных технологий, создание и реализация модели непрерывного образования. Для ее построения и реализации осуществлен всесторонний анализ наиболее эффективных методов и средств обучения.

Преподавание основано на максимальном использовании активных форм обучения и самостоятельной работы студентов. Для этого разработаны и разрабатываются необходимые образовательные технологии, представляющие собой модель и реальный процесс осуществления целостной педагогической деятельности, которая включает в себя индивидуально-групповую, информационно-диагностирующую, организационно-развивающую, деятельностно-эвристическую, духовно-гуманитарную и мотивационно-управленческую составляющие. Они включают в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

Основная часть. Одной из современных образовательных технологий является технология модульного обучения. Модульное обучение – это такая педагогическая технология, при которой учащиеся работают с учебной программой, составленной из модулей.

Обучающий модуль – это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональный аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми модулем. Модуль содержит познавательную и профессиональную характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой – формирование теоретических знаний, функции второй – формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

Для оценки знаний при модульном обучении используется новая, более прогрессивная система, которая заменяет традиционный дискретно-сессионный контроль на непрерывно набираемый в период обучения и на этапах промежуточного контроля рейтинг. Такая система оценки знаний называется рейтинговой.

При блочно-модульном подходе вопросы учебных программ каждой дисциплины сгруппированы в отдельные, логически завершенные блоки, которые объединяются в модули. В учебном семестре оптимальным является наличие 2–3 модулей и в каждом модуле по несколько блоков. Изучение вопросов каждого блока осуществляется на лекциях, семинарских, лабораторно-практических занятиях [1–4].

Основной упор должен делаться преподавателем на творческую самостоятельную работу студентов в течение семестра. Полученные знания и умения студенты показывают при сдаче блоков или модулей, которые оцениваются рейтинговыми баллами (0–10). Сумма баллов, полученных каждым студентом при сдаче материала блоков и модулей, образует величину его модульного предметного рейтинга.

Успеваемость студентов по данной дисциплине подразделяется на текущую и итоговую. Текущий контроль проводится преподавателем в виде контрольных мероприятий помодульно или по частям модуля. Контрольные мероприятия – это тесты, расчетно-графические задания, контрольные, лабораторные работы, позволяющие установить уровень знаний студента, стабильность выполнения им учебного графика, его активность.

Преподаватель разрабатывает шкалу оценок качества выполненных студентом заданий в процессе изучения им предмета. Величина оценки выбирается самим преподавателем: он описывает, при каком количестве выполнения данного задания какая студенту положена оценка. Сумма всех максимально возможных оценок за выполнение каждого задания в течение семестра дает максимальную семестровую сумму, а по окончании изучения предмета, например в течение нескольких семестров, накапливается итоговая предметная рейтинговая сумма – предметный рейтинг студента.

К примеру, в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии рейтинговые баллы по итогам и модулям учебной программы выставляются по десятибалльной шкале. Модульная оценка по предмету определяется путем деления суммарного модульного рейтинга на количество блоков в модуле и выставляется в журнале и зачетно-экзаменационной ведомости (с точностью до 0,1) [5].

Преподаватели дисциплин определяют в конце семестра итоговую оценку, для чего необходимо сделать следующее:

- выставить в соответствующей графе журнала преподавателя семестровую оценку по дисциплине каждому студенту;
- выставить в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку итоговую семестровую оценку (7 и более баллов) без сдачи экзамена, при условии получения студентом в деканате допуска к сессии;
- итоговые оценки без сдачи экзамена выставлять не позднее дня экзамена по расписанию, т. е. дня закрытия зачетно-экзаменационной ведомости по дисциплине;
- обязать студента сдавать экзамен по расписанию, если он имеет семестровую оценку ниже 7 баллов;
- предложить студенту, если он имеет семестровую рейтинговую оценку не менее 7 баллов, сдавать экзамен по расписанию с целью повышения оценки;
- в случае сдачи экзамена с целью повышения оценки итоговая оценка должна выставляться не ниже семестровой (независимо от экзаменационной оценки), если она больше или равна 7 баллам;

– в случае когда семестровая оценка менее 7 баллов и студент обязан сдавать экзамен, приоритетной должна быть экзаменационная оценка (независимо от семестровой).

Контроль знаний студентов – это одна из составляющих управленческой деятельности преподавателя и является одним из инструментов осуществления обратной связи в системе обучающий – обучаемый. Данный вид деятельности преподавателя позволяет получить оперативную информацию о ходе обучения, степени и качестве усвоения знаний. Модульный принцип дает возможность выйти на качественно новый уровень применения аттестационных технологий в процессе обучения, позволяя осуществлять не только текущую, но и промежуточную проверку качества освоения студентами материала учебной дисциплины.

Текущий и промежуточный контроль становятся компонентами действенного мониторинга усвоения студентами содержания учебного материала. Современные технологии позволяют осуществлять контроль процесса обучения в форме компьютерного тестирования. Таким образом, внедрение модульно-рейтинговой системы оценки качества образования позволяет развивать стремление к регулярным занятиям.

Межвузовская научно-исследовательская лаборатория мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования с 2000-01 учебного года в течение ряда лет проводит мониторинг успеваемости студентов УО «БГСХА» и эффективности применения модульно-рейтинговой системы. Опыт работы с использованием модульно-рейтинговой системы позволяет утверждать, что эта система более эффективна, чем традиционная, так как имеет ряд преимуществ. Абсолютная успеваемость студентов находится на достаточно высоком уровне и остается относительно стабильной. Качественная успеваемость на протяжении ряда лет варьировала в пределах от 28,7 до 46,4% [6].

Заключение. Повышению мотивации к учебе в результате модульно-рейтинговой системы способствует создание здоровой конкуренции в студенческой среде, в том числе включая возможность сдачи зачетов и экзаменов «автоматом» по результатам учебы в течение семестра. Следует отметить, что своевременное внедрение модульного обучения, правильная оценка и контроль, обеспечат более качественную подготовку студентов к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шамова Т.И. Основы технологии модульного обучения. // Химия в школе. 1995, №2.
2. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.
3. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М., Новая школа, 1997.
4. Шуляков Л. В. Инновационные технологии подготовки специалистов переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / Л. В. Шуляков // Труды XII международной научно-практической конференции «Пища. Экология. Качество» – Новосибирск, 2015. – т. 2. С. 459–462.
5. Положение о модульно-рейтинговой технологии обучения студентов на I ступени высшего образования / Горки: БГСХА, 2016. 8 с.
6. Сарвино, Е. И. Мониторинг эффективности модульно-рейтинговой системы обучения в УО «БГСХА» / Е. И. Сарвино // Педагогика высшей школы: сб. статей. – Горки: БГСХА, 2010. – С. 108 – 113.

УДК 811.133.1

ВІРТУАЛЬНЫЯ БІБЛІЯТЭКІ Ў ВЫКЛАДАННІ ФРАНЦУЗСКОЙ МОВЫ

А. А. Лузан, БНТУ, г.Минск

Резюме. «Лічбавае» і яго сацыяльная рэвалюцыя ўвайшлі ў вучэбны працэс у цэлым, у вывучэнне французскай мовы як замежнай у прыватнасці. Выкладанне і вывучэнне замежных моў на працягу дзесяцігоддзяў карысталася тым, што сёння можна назваць тэхнапедагагікай вывучэння мовы.

Ключевые слова: віртуальная бібліятэка, французская мова, выкладанне замежнай мовы.

Введение. Нашы навучэнцы маюць іншыя патрэбы, чым патрэбы ў папярэднія пакаленні. У рэчаіснасці кожнае пакаленне прыстасоўваецца да свайго кантэксту і таму развіваецца разам з грамадствам у якім жыве. Вялікая праблема гэта тое, што гэтая тэхналагічная эвалюцыя становіцца ўсё больш хуткай. І, адпаведна, як правіла, многія выкладчыкі не могуць адаптавацца да гэтага свету. Год за годам змяняецца тое, што цікавіць іх студэнтаў.

Основная часть. Калектыўнае ўсведамленне цікавасці да лічбавых адукацыйных прылад, несумненна, распаўсюдзілася сёння, заахочваючы даследчыкаў і практыкаў. Тэхналогія становіцца нябачнай і інтэгруецца ў штодзённую практыку. Універсітэцкая бібліятэка і віртуальная бібліятэка не ставяцца на адзін узровень: універсітэцкая бібліятэка – гэта ўстанова пры ўніверсітэце або вышэйшай навучальнай установе, таму гэта, перш за ўсё, паслуга ўніверсітэта, якая прапануе і кіруе дакументальнай прапановай для студэнтаў, выкладчыкаў і даследчыкаў. Гэта можа быць матэрыяльнае (калекцыі паперы) або неістотнае (калекцыі, даступныя ў Інтэрнэце). Акрамя таго, універсітэцкая бібліятэка прапануе шмат іншых паслуг (дыстанцыйнае прадастаўленне дакументаў, навучанне, паслугі для даследчыкаў, працоўныя месцы і г.д.). Выраз «віртуальная бібліятэка» выкарыстоўваецца ўсё радзей, яго замяняе выраз «лічбавая бібліятэка», сінонімам якога ён з'яўляецца. Віртуальная бібліятэка, электронная бібліятэка, лічбавая або алічбаваная бібліятэка, метафары, якія абазначаюць