

УДК 316.74:378(476)

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

**LIFELONG LEARNING AS A MECHANISM
OF PROFESSIONAL ADAPTATION**

Назаренко Ю.С.

Nazarenko J.

Институт социологии Национальной академии наук Беларуси
Минск, Беларусь

Reflected the relationship between the institution of education and the labor market. Demonstrated the role of lifelong learning as a mechanism of professional adaptation.

Отличительные для конца XX – начала XXI веков изменения в целях и содержании образования все более явно ориентируют его на «развитие человека». Эта особенность требует организации следующих моментов в образовании: творческой инициативы и самостоятельности обучаемых, их конкурентоспособности и мобильности как будущих специалистов. Для того чтобы постоянно поддерживать уровень профессионализма на должном уровне и быть конкурентоспособным на рынке труда работнику необходимо постоянно повышать свой уровень профессионализма. Для этого необходимо повышать квалификацию, участвовать в различных тренингах, проходить специализированные курсы. Необходимо быть компетентным не только в своем виде деятельности, но также и в других, не всегда близких по характеру и содержанию труда [1].

Следует отметить, что в современном обществе появляются тенденции рассмотрения механизмов обучения, развития, воспитания в качестве процессов, трансформирующих и изменяющих как все мировое сообщество, так и жизненные траектории отдельных групп и слоев населения. Иными словами, актуальным становится такой взгляд на образование, который видит в нем не только обучение и подготовку специалистов под определенную узкую сферу деятельности, а скорее такого образованного человека, который способен к самообразованию, к ориентации в нарастающем пространстве информации.

Рынок предъявляет к современному специалисту огромное количество новых требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки. Эти новые требования, не связаны жестко с той или иной дисциплиной, они носят универсальный характер. Динамичность ситуации требует от работника формирования ответственного поведения – овладения компетентностями, способного в профессиональной деятельности выступать в качестве агента перемен, обладающего стратегическим видением, умением вычленять проблемы, ставить и решать задачи, принимать на себя ответственность за результаты своих действий [2].

Между институтом образования и рынком труда осуществляется связь – обеспечение прозрачности и динамичности циркуляции требований между образованием и рынком труда. Между ними происходит взаимодействие посредством механизма госзаказа на специалистов, что характерно для Беларуси. В свою очередь, в западных странах это свободный рынок, где вакансии обновляются за счет мобиль-

ности работников, за счет развитого механизма практики, когда учащиеся могут работать в фирмах, получая опыт конкурентоспособности.

Наличие высокого образовательного уровня предоставляет личности гораздо больше жизненных шансов на рынке труда, что в свою очередь способствует расширению профессиональных возможностей – профессиональной мобильности и стабильности в обществе одновременно [3].

Кроме того, в современных условиях видна потребность в реализации концепции непрерывного образования, так как знания и технологии быстро устаревают. Сегодня главная задача образовательного учреждения научить учиться. Чрезвычайно важно воспитать специалиста, готового учиться и переучиваться в течение всей жизни, воспринимающего знание не как некий окончательный результат, а как процесс, который не должен прерываться и завершаться [4]. Иначе говоря, образование становится образованием не на всю жизнь, а образованием через всю жизнь.

В течение последних двух десятилетий понятие «обучение в течение всей жизни» (lifelong learning) все чаще становится основополагающей целью политики в сфере образования. Это происходит в первую очередь в западных странах, на национальных уровнях, и данный процесс представляется как один из путей достижения социально-экономического развития и как инструмент для продвижения целей информационного общества и общества, основанного на знаниях.

Образование можно считать непрерывным, если оно удовлетворяет ряду условий и способно давать человеку возможности: обучаться постоянно, т. е. участвовать в одном или нескольких образовательных процессах; включаться в образовательный процесс и выходить из него, когда удобно; быстро, с минимальной задержкой по времени выбирать подходящий образовательный процесс для участия в нем в качестве обучающегося; иметь возможность выбирать место обучения.

Система непрерывного образования должна быстро реагировать на меняющийся спрос на образовательные услуги населения и удовлетворять его. При этом она должна также быстро реагировать на требования рынка труда, предлагая населению в соответствии с этими требованиями образовательные услуги. Основная цель непрерывного образования — адаптация работника к изменяющимся условиям его профессиональной деятельности, а также удовлетворение его индивидуальных потребностей [5].

Таким образом, результат функционирования системы непрерывного образования будет определяться степенью соответствия характеристик осуществления образовательного процесса потребностям людей. Приведение возможностей образовательной системы в соответствие с системой непрерывного образования с потребностями личности также важна, как и приведение ее в соответствие в кадрах с рынком труда.

1. Мацкевич, В.В. Университет как место сосредоточения и выращивания проектных элит / В.В. Мацкевич // [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа http://www.methodology.by/index.php?option=com_content&task=view&id=418&Itemid=35. – Дата доступа: 17.03.2010.
2. Савелова, С.Б. Ключевые практики учащихся как условие формирования ключевых компетенций / С.Б. Савелова // [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://docs.google.com/document/edit?id=1Ca6MeUY7kSaYZCmMITyXY6fNs1BA2-kqKPFVeGmXzIU&hl=ru#>. – Дата доступа: 17.03.2010.
3. Томпсон, Д.Л., Пристли, Д. Социология: вводный курс / Д.Л. Томпсон, Д. Пристли. – Пер. с англ. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 496 с.
4. Бондарев, В.Г. Модернизация современного образования: к постановке про-

- блемы / В.Г. Бондарев // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 2. – С. 27–30.
5. Беляков, С.А., Иванова, А.А. Проблемы построения системы управления непрерывным образованием / С.А. Беляков, А.А. Иванова // Университетское управление. – 2008. – № 3. – С. 5–18.

УДК 378.14

**ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:
БАЛАНС И АДЕКВАТНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**INTRODUCTION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES:
BALANCE AND ADEQUACY OF APPLICATION**

Овсянников А.В.

Ausiannikau A.

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь

In the report questions of the balanced and adequate application of modern innovative educational technologies in high school educational process are considered.

Современная профессиональная педагогическая литература предлагает широкий набор классификационных схем, терминологических понятий, принципов организации тех или иных инновационных образовательных технологий. И хотя каждая технология из рассматриваемого спектра технологий имеет свой вектор направленности, во многом, как можно заметить из их анализа, они имеют множество точек соприкосновения и областей пересечения. В докладе рассматриваются вопросы внедрения современных образовательных технологий применительно к сфере естественнонаучных, точных и прикладных технических дисциплин.

Современные педагогические технологии предполагают использование на практике множества взаимосвязанных подходов, методик и компонент образовательного процесса. Одна из важнейших задач преподавателя, в этой связи, состоит в обеспечении сбалансированности и точности (уместности) их применения в данной конкретной ситуации. В рамках классической вузовской системы (лекция, практическое и/или лабораторное занятие, зачет и/или экзамен), в условиях временной ограниченности лекции, практического или лабораторного занятия, наличия в коллективе студентов, в общем случае, с различным уровнем способностей и подготовки такая задача по обеспечению оптимального соотношения (баланса) технологий, согласованности и адекватности их применения становится особенно актуальной.

Изложение лекционного теоретического материала предполагает существенное превалирование технологий коллективного, группового обучения над личностно-ориентированными технологиями. Причем, одной из основных особенностей здесь видится гибкость и адаптация изложения, в рамках программы, к некоторому «среднему» уровню коллектива студентов. Здесь «средний» уровень не должен быть ориентирован на простое арифметическое среднее, а включать в себя комбинации и других оценок, например, медианную оценку или урезанное среднее. Вместе с тем, вполне уместно обращение к наиболее «сильной» части аудитории и акцентирование внимания на теоретические нюансы, прикладные задачи повышенной сложности.