

вационных образовательных технологий, их не механическое, а сбалансированное и адекватное применение в учебном процессе, требуют высокой компетенции преподавателя не только как источника нового знания, но и его широкого кругозора, владения смежными вопросами курса, современным видением проблем и перспективных теоретических, прикладных задач преподаваемой дисциплины.

УДК 811.111:37.014.6:007

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

EDUCATIONAL ACTIVITIES ON THE BASIS OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES

Передня Н.И.

Perednia N.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Information technology is starting to spread further than the conventional personal computer and network technologies, and more into integrations of other technologies such as the use of cell phones, televisions, automobiles, and more, which is increasing the demand for such jobs.

В настоящее время человечество находится на рубеже нового перехода к информационной цивилизации. Новые информационные технологии позволяют аккумулировать знания в огромных размерах, сохраняя их, и предоставлять каждому желающему возможность их получить. Стало возможным обучение людей и получение ими знаний на расстоянии – дистанционное образование. Появились и быстро стали развиваться новые виды деятельности: Реклама, Маркетинг, Менеджмент.

Все большую популярность приобретает работа с информацией через сеть Internet. Причина ее популярности заключается в простом и вместе с этим удобном графическом интерфейсе, который позволяет работать с любой информацией в едином стандарте.

Удаленный доступ к информации через Internet получил существенное распространение за последнее десятилетие по ряду причин:

1. стремительное распространение персональных компьютеров;
2. совершенствование устройств хранения информации (жестких дисков, CD-ROM и т. п.);
3. удешевление и доступность компьютеров и услуг провайдеров сети Internet.

Разработка курсов на базе новых технологий требует от преподавателя не только свободного владения учебным предметом, его содержанием, но и специальных знаний в области современных информационных технологий. При этом преподаватель должен отказаться от позиции интеллектуального превосходства над студентом и стать просто одним из членов группы, обладающим единственным в своем роде статусом. И, наконец, преподаватель в идеале должен быть одновременно и практиком, и учителем.

Информатизация общества означает совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных факторов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме, пожалуй, законодательно секретных. Цель информатизации общества – улучшение качества жизни людей посредством одновременного увеличения производительности и облегчения условий труда. Так, информатизация общества обеспечивает:

- активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других сферах деятельности его членов.
- интеграцию информационных технологий с научными, производственными технологиями, инициирующую развитие всех сфер общественного производства;
- высокий уровень информационного обслуживания, доступность любого члена общества к источникам достоверной информации, существенность используемых данных.

Одной из форм повышения эффективности обучения являются электронные пособия. Существует множество определений электронного учебного пособия, назовем некоторые из них:

- это компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого;
- это электронный учебный курс, содержащий систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующий государственному стандарту и учебной программе и официально утвержденный в качестве данного вида издания;
- это комплекс информационных, методических и программных средств, который предназначен для изучения отдельного предмета.

Данный продукт создается со встроенной структурой, словарями, возможностью поиска и т. п. Можно выделить следующие требования к разработке электронного пособия:

- простота использования;
- удобный интерфейс;
- осуществление поиска по книге;
- добавление новой информации;
- удаление устаревших данных.

Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов, приемов и стиля работы преподавателей. Современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов в основном из-за открытости доступа к ним как большого числа обучаемых, так и преподавателей и экспертов, что, в сущности, усиливает контроль за качеством этих материалов.

Особенность современного педагогического процесса состоит в том, что в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является преподаватель, центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на студента, который активно строит свой учебный процесс. А функция преподавателя – поддержать обучающегося в его деятельности: облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию.