

УДК 373.014.5

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЛОГИСТИКА
НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ**

**EDUCATIONAL LOGISTICS OF CONTINUUNUAL ENGINEERING EDUCATION
AS A FACTOR OF INNOVATIVE ECONOMY DEVELOPMENT**

Соломахо В.Л., Ракицкий А.А., Новик Н.Я.

Solomakho V., Rakitsky A., Novik N.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Some properties and principles of an educational logistics are examined, as well as its advantages in the cause of quality improvement of additional education for technical specialists.

In this article analyzed revealing the essence of educational logistics as sub-discipline of the logistics.

Создание информационного общества базируется на активизации обмена знаниями, росте интеллектуальной составляющей в развитии экономики государства. Проблема согласования потребностей реального сектора экономики с возможностями профессионального образования обостряется, что диктует необходимость выработки механизмов эффективного решения комплекса вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой кадров. Усложнение всех форм жизнедеятельности человека, стремительное внедрение передовых технологий, проводимая в стране модернизация образования и производственной сферы требуют формирования нового уровня управления информацией, ее интеграции и продвижения на различных этапах. Создание эффективного механизма циркуляции потоков информации о структуре и качестве подготовки требуемого количества кадров соответствующей квалификации в рамках логистической образовательной системы предоставит возможность повысить эффективность использования кадров, усилить качество и значимость инженерного образования и самообразования. Востребовано создание модели логистики непрерывного образования специалистов в течение всей жизни.

В сфере экономики в настоящее время применяется логистика как средство управления сложноорганизационными системами. Логистика выступает в качестве теории и практики управления материальными, информационными, финансовыми потоками в экономической системе государства. Логистические системы управления являются относительно устойчивой совокупностью структурных или функциональных подразделений определенной компании, поставщиков, потребителей и логистических посредников, взаимосвязанных и объединенных единым управлением корпоративной стратегии организации бизнеса. Они могут находиться на различных стадиях развития и отличаться степенью полноты охвата различных компонентов производства и сбыта.

Некоторые свойства и принципы логистики и логистических систем возможны для использования в образовании. Их экстраполяция позволит расширить технологии управления качеством непрерывного профессионального образования. Ис-

пользование в качестве современных средств управления образованием некоторых составляющих методологии логистики повысит эффективность образовательной деятельности учреждений образования в целом. На базе бизнес-логистических принципов и свойств может быть сформирована модель педагогической логистики, логистическая система в области менеджмента качества образования. Образовательная логистика (англ. educational logistics) выступит как менеджмент педагогических потоков во взаимосвязи с принципами и закономерностями логистики.

Вместе с тем, образовательная логистика как явление в нашей стране характеризуется неразработанностью проблемы. Необходимо решать задачу формирования модели образовательной логистики непрерывного профессионального образования, и особенно инженерного, разработки сети процессов и инновационных технологий, методологии и системы менеджмента качества.

Образовательная логистика – в целом новое направление в системе управления качеством образования, появившееся в начале XXI века. По совокупности признаков ее можно охарактеризовать как науку о функционировании большого числа материальных и информационных потоков, обеспечивающих условия обучения, образовательный процесс и дальнейшую профессиональную деятельность специалистов с постоянным обновлением и совершенствованием их знаний, умений и компетенций. Логистика в сфере образования – интегрированный процесс планирования, получения, накопления и движения образовательных услуг и информации, в том числе, образовательной статистики, что, в свою очередь, является методологической основой для анализа состояния систем, удовлетворенности нужд потребителей образовательных услуг, эффективного использования кадровых ресурсов. В понятие образовательной статистики входят результаты обучения специалистов на разных уровнях образования, рейтинги учреждений образования, структура контингента обучающихся, их достижения.

Основная задача образовательной логистики состоит в обеспечении потока познания, обучения, психологии, материально-технических достижений от поставщиков до потребителей, т.е. от учреждений образования до реального сектора экономики.

Организация потоков образовательной информации является сложным междисциплинарным научным направлением, связанным с поиском новых возможностей повышения эффективности взаимодействия образовательных учреждений и потребителей квалифицированных кадров. Это может быть достигнуто путем получения сведений о качестве обучения, направлениях подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и запросах на специалистов, месте и сроках их обучения, востребованности на рынке труда. Потоки образовательной информации включают в себя такие аспекты, как производство знаний и интеллекта, нормативно-правовую и инструктивно-методическую документацию, запросы на специалистов и квалификационные требования, предъявляемые к ним.

На основании анализа принципов, подходов и технологий логистики необходима разработка адаптивной логистической образовательной системы с характеристиками ее основных свойств, принципов и закономерностей. Создание модели логистической системы в образовании, с учетом специфики обучения специалистов технического профиля, создаст возможности не только повысить качество образования, но расширить потребности в специалистах на государственных и частных промышленных предприятиях, в строительных организациях, ведомствах и бизнес-компаниях. В системе дополнительного образования взрослых, в том числе специалистов инженерного профиля, информационные потоки функционируют в соответ-

ствии с принципами информационной логистики. Потоки оборудования для образовательного пространства выступают областью действия экономической логистики.

Образовательная логистика тесно связана с информационными технологиями. В приобретении знаний важным является освоение технических средств, с помощью которых знания приобретаются. Выбор методов и технологий обучения, включая информационные, влияет на решение задач, связанных с формированием у обучаемых профессиональных компетенций. Одной из современных информационных технологий выступает дистанционное обучение. Его формирование определено не только информатизацией образования, но и формированием нового социального заказа. Дистанционное обучение – это интегрированная технология обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра средств, применяющихся для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Дистанционное обучение представляет собой совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление слушателям возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения.

Как технология системы дополнительного образования взрослых дистанционное обучение согласуется с целями, обусловленными социальным заказом; транслирует содержание и структуру учебного материала, определенного действующими типовыми учебными программами и типовыми учебными планами, образовательными стандартами переподготовки по специальности с учетом типа учреждения образования; имеет методы и организационные формы. Таким образом, под дистанционными технологиями обучения понимаются образовательные технологии, базирующиеся преимущественно на новейших информационных и телекоммуникационных средствах, обеспечивающих возможность оперативной, непрерывной и качественной модернизации содержания учебных дисциплин. Дистанционное обучение как педагогическая технология, открытые образовательные ресурсы, предоставляющие возможности свободного доступа к учебной информации и учебным материалам, органически вплетаются в систему действия образовательной логистики.