

нирования. Microsoft Corporation 1998. 4. Основы экономической информации: учеб. Пособие /Под ред. А.Н.Морозевича. Мн., 1998. 5. Как создать локальную сеть для небольшого офиса. "СВ" № 34–37 за 1998 г. 6. Серверы для начинающих "СВ" № 3-4 за 1999 г. 7. Простые решения для простых сетей "Компьютерная газета" № 38 1998 г. 8. О построении современных вычислительных сетей "Компьютерная газета" № 5,6 за 1998. 9. Учебное пособие для специалистов MCSE:TCP/IP Тодд Леммл, Моника Леммл, Джеймс Челлис. Издательство "Лори" 1997. 10. Кирсанов Д. Факс-модем от покупки и подключения до выхода в Интернет – СПб: Символ-Плюс, 1998.

УДК 378.371.3

Е.А. Гриневич

ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Белорусская государственная политехническая академия

Минск, Беларусь

В профессионально-педагогической деятельности довольно сложно определить четкие критерии ее успешности. Весьма значительное влияние оказывает сформированность умений и навыков адаптироваться к условиям окружающей действительности. В рамках учебного заведения невозможно научить студента правилам поведения в различных конфликтных ситуациях, возникающих в учебном процессе. В данных обстоятельствах весьма значимыми становятся умения самостоятельно принимать профессионально-грамотные решения на основе собственного педагогического опыта [1]. Первые шаги в этом направлении студент совершает именно в период педагогических практик. Успешность адаптации к профессионально-педагогической деятельности во многом зависит от статуса студента в академической группе.

Типом общения и структурой взаимоотношений, которые складываются в академических группах, определяются как общегрупповые успехи, так и индивидуальные достижения каждого студента. Известно, что показателем объективного места человека в группе является его социометрический или социально-психологический статус. Можно предположить, что социально-психологический статус студента выступает одновременно и в качестве результата влияния различных внешних и субъективных факторов (состав группы, особенности конкретной совместной деятельности, успех и индивидуальный вклад в нее, индивидуально-психологические качества личности, ее социально-демографические характеристики и др.), и в качестве условия дальнейшего становления и развития студента как личности и субъекта деятельности [2].

В исследовании, проводимом среди студентов инженерно-педагогического факультета, была поставлена задача выяснить, насколько индивидуальные и социально-

психологические характеристики личности студентов соотносятся с успешностью адаптации и индивидуальными достижениями в учебной деятельности.

Диагностика адаптации к профессионально-педагогической деятельности проводилась в период прохождения студентами шестинедельной педагогической практики в качестве преподавателей технологий.

Целью исследования 42 студентов было изучение индивидуальных особенностей ряда свойств нервной системы, мотивации, интеллекта, характерологических и социально-психологических качеств личности, уровня учебной успешности, активности и педагогического мастерства. Основой анализа экспериментальных данных, в соответствии с задачами исследования, были результаты измерения социально-психологического статуса членов студенческих групп. После проведения исследования социометрического статуса студенты разделились на три группы. В первую группу вошли 16 студентов, имеющих положительный статус. Вторую группу составили 12 студентов, получивших отрицательный статус. К третьей группе были отнесены все остальные. Наибольший интерес для анализа представляли лица, имеющие наиболее высокий и наиболее низкий социометрический статус. Согласно общепринятой классификации результатов социометрических исследований, первую группу принято называть лидерами, вторую – отверженными. Тех и других, оказалось, по пять человек.

В процессе исследования применялся метод обобщения независимых характеристик.

Анализ результатов оценки уровня интеллекта не обнаружил наличие значимых различий между лидерами и отверженными, следовательно правомерно предположение о том, что студенты, получившие самое большое число выборов по своим деловым качествам, не могут не обладать высоким интеллектуальным потенциалом.

В период педагогической практики студенты сталкиваются с реальностью школьной жизни, которая оказываются далеко не столь радужной. Оказавшись неподготовленными к столкновению с негативными сторонами школьной жизни, студенты теряются, у них появляется разочарованность [3]. Как среди лидеров, так и среди отверженных проявляется тенденция к снижению общего уровня самооценки с высокой и адекватной до низкой. В табл. 1 представлены результаты, которые наглядно демонстрируют, что лидеры и отверженные на начало практики значительно выше оценивают в себе, чем на конец практики, такие профессионально-значимые качества, как эмпатию, уровень умственных и коммуникативных способностей. Самооценка уровня организаторских способностей к моменту окончания практики среди лидеров имеет тенденцию к увеличению, а среди отверженных наоборот – весьма значительно снижается. Такие изменения, как общей самооценки, так и отдельных ее показателей мы объясняем разной успешностью деятельности лидеров и отверженных в период педагогической практики.

Неожиданными оказались полученные результаты при оценке мотивов деятельности. Показатели стремления к доминированию среди лидеров оказались ниже, чем

среди отверженных. Вероятно, обнаруженное у отверженных ярко выраженное свойство доминирования выступает при самооценки как тенденция, стремление компенсировать свою низкую реальную позицию в группе.

Подобным образом, по-видимому, можно истолковать и высокие показатели у отверженных по критериям осуществления самоконтроля. Низкая позиция в группе заставляет прибегать отверженных к более строгой регламентации и тщательному контролю своих чувств и поведения.

Таблица 1

Уровень самооценки	Самооценка эмпатии		Самооценка умственных способностей		Самооценка коммуникативных способностей		Самооценка организаторских способностей	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Лидеры	59,4%	21,9%	62,5%	25%	43,5%	31,3%	15,6%	43,4%
Отверженные	71,9%	37,5%	43,8%	28,2%	41,7%	29,4%	61,4%	16,3%

Заслуживают внимания результаты ответов на вопрос: “Узнают ли Вас в кругу незнакомых сверстников и взрослых как представителя преподавательской профессии?” Ответы предлагалось представить в виде перечисления указанных признаков. Количество ответов не ограничивалось. Результаты опроса приведены в табл. 2.

Полученные результаты согласуются и с оценкой уровня конфликтной компетентности студентов, полученной с помощью методики анализа учебных и педагогических ситуаций. Оказалось, что студенты-лидеры в большей степени предпочитают неформализованные способы решения учебно-педагогических задач, им более свойственно стремление проникнуть в психологический мир учащегося установить с ним эмоциональный контакт и, не унижая его достоинства, в доброжелательной форме разрешать возникающие конфликты. Наряду с этим лидеры отвергают способы решения педагогических задач, ориентированные на строгое соблюдение формализованных правил, предписа-

ний, требований. Таким образом, лидеры больше обращены к людям, отверженные – к системе официальных регламентаций и строгому их соблюдению.

Таблица 2

№	Указанные признаки	Кол-во указавших признак	
		Лидеры	Отверженные
1	По манере держаться (степенности, серьезности, строгости, сдержанности, рассудительности)	31,6%	31,9%
2	По тону речи, постановке голоса	19,9%	23,7%
3	По особенностям общения (содержанию, тематике разговора)	12,7%	10,2%
4	По склонности наставлять, указывать, исправлять ошибки, оказывать помощь)	10,9%	14,6%
5	По внешним признакам (мимике, жестам, походке, одежде, наличию очков)	9,7%	11,4%
6	По особенностям характера (добросовестности, дисциплинированности, такту, скромности, доброжелательности)	8,4%	5,2%

Оценка уровня умений создания доверительной атмосферы при общении с учащимися показала, что отверженные больше склонны к проявлению подозрительности, зависти, социальной несовместимости, тогда как лидеры более доверчивы, покладисты, уживчивы с другими людьми, заботливы, хорошо работают в групповых условиях.

В течение шести недель педагогической практики мы наблюдали лидеров и отверженных в роли преподавателей технологии, в этой связи имеет смысл остановиться на различиях, обнаруженных в успешности овладения ими педагогическими умениями. Средняя оценка успешности педагогической деятельности, вынесенная преподавателями по стандартным шкалам, составила у лидеров 4,5, а у студентов – отверженных – 3,6. В этом отношении показательна краткая характеристика, данная преподавателем одному из отверженных – Максим Л.: “При изложении нового материал “перескакивает” с одного на другое, с классом контакта установить не сумел. Всякое его предложение по внеклассной работе ребятами принимается “в штыки”. Прямолинейный, некоммуникабельный”. Следует отметить, что оценка преподавателя совпадает с самооценкой студента. В отчете по педагогической практике он указал ряд трудностей, которые вызвала у него педагогическая деятельность, выделив среди них такие виды умений, как планирование материала и его изложение на уроке, поддержание дисциплины и контроль самостоятельной работы учащихся, индивидуальная работа с ними и организация учебного коллектива. Противоположную характеристику подучила от того же преподавателя одна из лидеров – Светлана Ф.: “Профессионально владеет учебным материалом. Ребята расставаться с ней не хотят. Вполне готовый специалист и уже сейчас может работать”. (После окончания педагогической практики Светлана

Ф. работает в школе в качестве преподавателя технологии). К сказанному следует добавить, что студенты с высоким социально-психологическим статусом имеют более высокий средний балл по академической успеваемости, у них намного выше показатели учебной и общественной активности.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать общий вывод о том, что студенты – будущие преподаватели технологии, имеющие высокий социально-психологический статус, обладают комплексом индивидуально-психических характеристик личности, который обеспечивает достижение ими более высокого уровня как учебной, так и профессионально-педагогической деятельности.

В данном случае социально-психологический статус приобретает прогнозирующее значение в определении перспектив профессионального становления будущих преподавателей технологии, чем он выше, тем, по-видимому, быстрее и с меньшими трудностями будет происходить процесс адаптации к профессионально-педагогической деятельности и освоение профессиональной роли преподавателя и классного руководителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гриневиц Е.А. Структурно-функциональная модель профессиональной самостоятельности инженера-педагога. // Проблемы непрерывного многоуровневого профессионального образования: структура, технологии, кадры. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Мн., 1999. – 316 с.
2. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности: Методическое руководство. – М., 1990. – 75с.
3. Яницкий М.С. Состояние дезадаптации у студентов и пути оптимизации адаптационного процесса в вузе. – Кемерово, 1998. – 67 с.
4. Clayton T. Shorkey and Victor L. Whiteman. Development of the rational behavior inventory: Initial validity and reliability. – Educational and Psychological Measurement, 1997. – 527p.

УДК 378.1.147

Е.П. Дирвук

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

*Белорусская государственная политехническая академия
Минск, Беларусь*

Последней четверти нынешнего столетия принадлежит ряд замечательных открытий и достижений в области науки и техники. На этот периода также приходится обострение противоречий в экономическом и социальном развитии общества. По оцен-