

- медицинская библиотека», 2012. – Вып. 20. – С. 147–150.
2. Государственный доклад «О санитарно-эпидемиологической обстановке в Республике Беларусь в 2011 году» от 21.02.2012 г.; под ред. И.В. Гаевского.
  3. Гузик, Е.О. Гигиеническая оценка факторов риска неинфекционных заболеваний у школьников / Е.О. Гузик // Здоровье и окружающая среда: сб. науч. тр. / М-во здравоохранения Респ. Беларусь, Респ. науч.-практ. центр гигиены, Бел. науч. о-во гигиенистов; редкол.: Л.В. Половинкин (гл. ред) [и др.]. – Минск: ГУ «Республиканская научная медицинская библиотека», 2012. – Вып. 20. – С. 162–167.
  4. Дадалко, С.В. Качество высшего образования как фактор развития инновационной экономики / С.В. Дадалко, З.Н. Козловская // Инструменты повышения качества непрерывного профессионального образования: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 28-29 мая 2013 г. – Минск: БНТУ, 2013. – С. 41–44.
  5. Дуденкова, Т.В. Факторы риска, влияющие на формирование компьютерной зависимости / Т.В. Дуденкова // Молодые ученые – московскому образованию: материалы VII городской науч.-практ. конф. молодых ученых и студ. учреждений высш. и средн. образования городского подчинения; ред.: В.В. Рубцов, Ю.М. Забродин, А.А. Марголис. – Москва: МГППУ, 2008. – С. 194–196.
  6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
  7. Солтан, М.М. Медико-социальные аспекты сохранения здоровья студенческой молодежи / М.М. Солтан [и др.] // Здоровье для всех: сб. статей V Междунар. науч.-практ. конф., УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 25-26 апреля 2013 г. / Национальный банк Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2013. – С. 145–149.
  8. Тестов, В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме образования / В.А. Тестов // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 3–10.

УДК 811.1/.8(072)

### **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

### **APPLICATION OF FOREIGN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

**Сперанская Г.Л.**

**Speranskaya G.**

Белорусский государственный университет культуры и искусств

**Боровков Д.А.**

**Borovkov D.**

Гимназия № 50

**Шевалдышева Е.З.**

**Shevaldysheva E.**

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

*The abstract presents a review of such innovative educational technologies as cognitive research training, De Bono method of lateral thinking, Content and Language Integrated Learning and frames.*

В наши дни в результате интеграционных процессов в мировом сообществе представляется интересным рассмотреть возможности применения зарубежных образовательных технологий к организации иноязычного образования в отечественных условиях.

Методика CoRT (Cognitive Research Training), включенная в программы учебных заведений по всему миру, не является в строгом смысле технологией обучения иностранным языкам. Этот универсальный курс является первой половиной курса, так называемого латерального мышления, автором которого является Эдвард де Боно. Его принципы воплощаются в конкретных инструментах мышления (tools), которые потом применяются обучаемыми на практике без привязки к конкретной дисциплине. При обучении иностранному языку в качестве учебного материала предлагается брать не так называемые темы (Путешествие, Покупки), а применять CoRT с соответствующим набором заданий, практикуя не только описательную сторону языка, но и его мыслительный и коммуникативный аспекты. Новизна и эффективность этого метода состоит в том, что информация сама организует себя в восприятии в виде паттернов или фреймов. Культурные универсалии и оппозиции также можно организовать во фреймы, призванные эффективно заполнить культурные лакуны.

Фреймовый подход, который по существу выдвигает новые принципы организации учебно-методического материала на основе их логизации и структуризации, возник под влиянием бурного развития информационных технологий. Фреймы как когнитивные структуры содержат самую существенную, типичную и потенциально возможную информацию, которая ассоциируется с определенным концептом. Некоторые ученые определяют фрейм как средство познания, организации памяти и организации всей информации об изучаемом явлении. Принцип структурности фрейма подразумевает его сложную иерархическую природу с субфреймами, суперфреймами, слотами и терминальными узлами. При обучении на основе фреймов учащиеся находят решение, двигаясь по древовидной структуре фрейма.

Изучая фреймы и их взаимосвязь в конкретной лингвокультуре, можно выделить универсальные и значимые только для данной культуры фреймы, которые максимально отражают национальную специфику. В иноязычном общении на основе активизации фрейма происходит «узнавание» ситуации, выбор и дальнейшая активизация фрейма со сценарием поведения в узнанной ситуации, а также выбирается адаптационная стратегия речевого поведения.

По своему типу фреймы могут быть сенсорными, аудиальными, визуальными и аудио-визуальными. Семантическую информацию можно представить в виде фреймовой сети, состоящей из фреймов-образов, использующихся в различных ситуациях, которые задают цели для фреймов-сценариев. Методика фреймов во многом схожа с отечественной методикой опорных схем в обучении.

Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning), автором которого считается Дэвид Марш, рассматривается в работах британских методистов как инновационная методика, подразумевающая обучение предмету средствами иностранного языка или их одновременное изучение (Teaching Content through English and Teaching English through content), в методической литературе встречается и такой термин как Across the Curriculum Teaching. Концепция CLIL предполагает создание на уроках иностранного языка профильно и профессионально ориентированной среды за счет насыщения учебного материала проблематикой, актуальной для той или иной дисциплины, разработка программ и курсов по обучению языку, основанных на контенте той или иной учебной дисциплины. В широком смысле это понятие включает следующие аспекты: международные проекты, обучение за рубежом, модульная система обучения, билингвальное обучение и т. д. В отдельных странах до 50 % предметов школьной программы изучается, используя данную методику. В Италии, например, с 2003 года, таким образом, изучают английский, французский и

немецкий языки. Очень популярно преподавание географии, анатомии, физике, используя этот подход. Издается журнал CLIL Teacher Magazine, есть сайт в Интернете – Onestopclil, ключевые понятия по предметам содержатся в словаре CLIL Dictionary изд. Macmillan. В настоящее время разрабатывается Support Syllabus для применения метода в школах Европы.

В отечественной методике данный подход понимается в более узком смысле, когда под CLIL подразумевается органическая связь учебных дисциплин, иногда такой подход называют интеграционным. Говоря, например, об интеграции обучения языку и социокультурной компетенции. Таковы, например, интегрированные курсы по страноведению, где связь иностранного языка и изучаемого предмета естественна и очевидна. Нам же представляется, что преподавание английского языка в неязыковом вузе у нас в стране осуществляется, используя основополагающие принципы CLIL.

Представляется, что в результате использования рассмотренных технологий обучения создаются дополнительные возможности для развития социокультурной компетенции студентов и их познавательной активности, существенно повышается мотивация к обучению, возрастает социально-воспитывающее влияние учебного процесса на личность студента.

УДК 681.324

### **ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВСЕОБЩЕГО МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА (TQM) НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **THE INNOVATIVE MODEL OF TOTAL QUALITY MANAGEMENT (TQM) CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION**

**Сулейманов Н.Т., Габидуллин Р.Ф.**

**Suleymanov N., Gabidullin R.**

Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия

Уфа, Россия

*Proposed innovative model of the quality of continuing professional education, based on the requirements of international standards ISO 9001:2008, implementing the principles of «Education through all life», and also «One profession – a lot of career opportunities».*

Модернизация системы образования Российской Федерации основанную на принципах «Образование через всю жизнь», а также «Одна профессия – множество карьерных возможностей» воспринимается как мера соответствия получаемых в процессе профессионального образования результатов и предъявляемых к ним требований. Однако в понимании требований их формулировки и содержания характеристик оценки качества образования в образовательных структурах Европейского Союза и Российской Федерации нет единства. Так «Европейский Фонд образования» главной целью как базового, так и дополнительного профессионального образования считает удовлетворения потребности экономики в умениях. Рабочая группа, созданная Минобразованием России для разработки Концепции непрерывного профессионального образования, сформировала три его основные системные функции:

- обеспечение адаптации граждан к постоянно меняющимся условиям не только профессиональной деятельности, но и социальной среды путем предоставления возможностей организации индивидуальной образовательной траектории в течение всей жизни;