

УДК 371.14.001

**ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ПРОЦЕСС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**IMPLEMENTATION OF DISTANCE EDUCATION IN PROCESS  
OF RAISING PRESCHOOL MANAGERS QUALIFICATION**

**Шашок В.Н.**

**Shashok V.**

Академия последиplomного образования

Минск, Беларусь

*The article explored the possibilities of distance education in the organization of the process of raising preschool managers qualification, evaluated first practical results.*

В условиях совершенствования всех ступеней образовательной системы Республики Беларусь возрастает роль дополнительного образования взрослых, действенность которого зависит от эффективности технологий, используемых в повышении квалификации педагогических и управленческих кадров системы образования.

Качество образования – важнейший показатель, определяющий эффективность работы учреждения образования и образовательной системы общества в целом. Если несколько десятилетий назад основным требованием, предъявляемым к специалисту, был достаточный объем профессиональных знаний и умений, то сегодня на первый план выходят критерии, характеризующие его личностный потенциал: способность к самообучению, стремление к творческому самосовершенствованию и самореализации в профессии, готовность к постоянному профессиональному саморазвитию в соответствии с объективными социально-экономическими процессами. Соответствующее понимание качества образования обусловило поиск и внедрение в образовательную практику адекватных подходов, развитие научных и научно-практических областей, ориентированных на исследование и решение проблем саморазвития личности.

Проблема технологизации практики образования требует создания условий для управляемого перехода образовательных систем от реализации моделей традиционного образования к обеспечению условий для реализации развивающих моделей образовательного процесса. В этой связи следует подчеркнуть актуальность деятельности, направленной на выявление эффективных педагогических технологий и определение путей их внедрения в практику образования. Учеными выделяются два базовых требования, которые могут быть рассмотрены в качестве теоретических обоснований проблем технологизации образовательного процесса в системе повышения квалификации: а) мыследеятельностное содержание должно осваиваться мыследеятельностными способами; б) для того чтобы человек научился осуществлять какую-то деятельность, необходимо задать ему ее в качестве содержания обучения [1]. В этом смысле целесообразной и перспективной можно считать технологию дистанционного обучения, применяемую в процессе повышения квалификации заведующих (заместителей заведующих) учреждениями дошкольного образования.

В декабре 2012 года в государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования» впервые в процессе реализации учебных программ повы-

шения квалификации руководителей дошкольных учреждений был применен дистанционный курс, работа в котором осуществлялась в системе Moodle. Основной базой для разработки дистанционных курсов послужили концептуальные направления их проектирования и реализации, созданные в 2012 году профессорско-преподавательским составом академии в рамках ОНТП «Разработка электронных образовательных ресурсов для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников» («Электронные образовательные ресурсы»), задания «Разработать электронные образовательные ресурсы для дополнительного образования педагогических работников».

Учебная программа «Научно-методическое обеспечение современного образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования» по своему содержанию отвечала наиболее актуальным вопросам организации дошкольного образования в современных условиях реализации Кодекса Республики Беларусь об образовании. Данный процесс соответствовал основным требованиям педагогики дистанционного обучения (сетевой педагогики), т. е. теории и практике обучения и воспитания групп людей, объединенных в сетевые образовательные сообщества на основе современных достижений информационных и коммуникационных технологий в образовательных информационных средах. Реализованная учебная программа рассчитывалась на 36 учебных часов и включала в себя четыре раздела (тематических блока): «Обеспечение качества образовательного процесса в дошкольном учреждении» объемом 6 часов, «Научно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования» – 8 часов, «Планирование образовательного процесса учреждения дошкольного образования» – 10 часов, «Личностно ориентированный характер образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста» – 12 часов.

Такая подача учебного материала отражает модульный принцип его подачи и соответствует современным требованиям организации дистанционных курсов. Каждый модуль в этом курсе сопровождается пояснениями: какие учебные цели и задачи он решает в рамках курса, какие знания и умения он формирует у обучаемых, каким рекомендациям могут следовать обучаемые, чтобы успешно овладеть учебным материалом модуля.

Практика проведения дистанционного обучения руководителей дошкольных учреждений показала, что все содержание дистанционного курса (его контент) необходимо представлять с учетом требований, диктуемых особенностями восприятия информации с экрана компьютера и на печатной основе. Материал должен быть оформлен таким образом, чтобы удерживать внимание взрослых людей при работе с достаточно сложными (нормативными, научными) текстами. Для этого целесообразно применение разнообразных графических приемов, анимации, видео, аудио, карт визуализации и др.

Дистанционное обучение требует создания различных форм коммуникации и взаимодействия преподавателя со всеми обучаемыми. Учитывая то, что обучаемые и преподаватель дистанционно удалены друг от друга, современный дистанционный курс должен включать в себя различные средства коммуникации, позволяющие как индивидуально контактировать с преподавателем и другими обучаемыми (сообщения, электронная почта, индивидуальные чаты), так и выносить некоторые вопросы на обсуждение всей группы (форумы, групповые чаты, блоги, web-конференции) [2].

Содержание учебного материала по программе «Научно-методическое обеспечение современного образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования», предложенного в дистанционном формате включало как лекционные тексты, выдержки нормативных правовых актов, разделы пособий, так и мультимедий-

ные презентации, схемы, таблицы, алгоритмы и другое. Системное рассмотрение и изучение содержательных текстов предполагало так же, и систематический анализ, и самоанализ степени их усвоения.

Тестовые и контрольные задания, особенно, если они носят практикоориентированный характер, по окончании работы с содержательными модулями позволяют судить о качестве овладения информацией. Требования к контрольным мероприятиям (активностям) в дистанционном курсе и критерии оценивания этого качества должны быть четко определены и понятны слушателям, а также соответствовать учебным стандартам [3]. Контроль должен носить систематический характер, а его система основываться на оперативной обратной связи (при проверке работ преподавателем) и автоматическом контроле (при выполнении тестов и заданий с автоматизированным оцениванием).

По сути дела, наш дистанционный курс относится к группе курс-онлайн ресурсов (Online Recourses), т. е. курсов, построенных на использовании разнообразных онлайн-ресурсов с учетом различных стилей обучения и применением учебных активностей различных типов. Использование в процессе дистанционного обучения различных видов учебной деятельности стимулирует раскрытие внутренних резервов каждого обучаемого, способствует формированию социальных качеств личности, позволяет обучающимся убедиться в достаточности собственных компетенциях и повысить самооценку в статусе профессионала. Этому можно привести много примеров, когда заведующие сомневались (волновались, боялись) в правильности тех или иных собственных действий (это касается и вопросов пользования современными информационно-коммуникационными средствами, и вопросов качества выполняемых индивидуальных тестовых заданий), но при самостоятельном их выполнении и на основе индивидуальной (содержательной и конфиденциальной) оценки со стороны преподавателя, достигали высоких результатов.

По итогам реализации данной формы образовательного процесса можно говорить об эффективности использования дистанционных курсов в системе повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования, прежде всего, по показателям экономической целесообразности. Обучающиеся вместо двухнедельного отрыва от работы и проживания вдали от семьи, отрываются от своих профессиональных обязанностей только на два дня для подведения итогов обучения, ответов на возникшие вопросы и получения сертификата.

Новые возможности информационно-коммуникационных технологий стимулируют интерес взрослых людей к процессу взаимодействия в режиме удаленного доступа, активизируют обучающихся к систематической и планомерной работе в режиме самообразования. Индивидуальный подход в процессе оценивания контрольных заданий, конфиденциальный характер деловых отношений, четкость и доступность критериев оценки позволяют в определенной мере корректировать самооценку профессиональной успешности руководителей. Большинство обучающихся отметили как положительный результат данной работы – возможность получить лично-ориентированные рекомендации профессионального самосовершенствования.

Однако проблемным в дистанционном обучении для руководителей дошкольных учреждений оказалось умение вести диалог в режиме удаленного доступа, как с преподавателем, так и с другими обучающимися дистанционного курса. Проявилась чрезвычайно низкая активность в высказывании своих мнений на форумах, сложность при организации дискуссий и при обмене мнениями, при формулировке коммуникативных запросов и др. Эту организационно-психологическую проблему необходимо обсуждать и целенаправленно отрабатывать при последующем проведе-

нии учебных курсов.

1. Управленческие и дидактические аспекты технологизации образования: учеб.–метод. пособие / М–во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования; авт.–сост. А.И. Жук, Н.И. Запрудский, Н.Н. Кашель; под ред. А.И. Жука. – Минск, 2000. – 204 с.
2. Пупцев, А.Е. Обучение разработке и сопровождению дистанционных курсов в системе повышения квалификации педагогов / А.Е. Пупцев // сб. науч. работ «Академии последипломного образования». – 2009. – Выпуск 5. – С. 229–238.
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учеб.-метод. пособие / М.Б. Лебедева [и др.]; под ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

УДК 378.147.091.313:005

**УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**MANAGEMENT OF INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITY  
OF STUDENTS AS INSTRUMENT OF IMPROVEMENT OF QUALITY  
OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION**

**Шведко Н.В., Бондаренок Е.В.**

**Shvedko N., Bondarenok E.**

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

*The article is dedicated to enhancing the quality of continuing professional education. The article describes the governance model of independent learning activities of students. The author believes that the tool to improve the quality of continuing professional education is an effective organization of independent work of students.*

В настоящее время в Республике Беларусь реализуется Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы. В соответствии с данной программой введены образовательные стандарты нового поколения, в которых реализуется компетентностная модель подготовки специалистов, обеспечивается оптимальный баланс фундаментальной, специальной и практико-ориентированной составляющих подготовки.

Современный рынок труда требует специалистов, способных генерировать новые идеи, создавать и внедрять инновационные разработки в производство, в социальную сферу, способных в быстро меняющихся условиях рынка труда, приобретать и совершенствовать свои знания самостоятельно на протяжении всей жизни. Перечисленные принципы с наибольшей полнотой и эффективностью могут быть реализованы в рамках системы непрерывного профессионального образования. Поэтому инструментом повышения качества непрерывного профессионального образования является организация эффективной самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование требуемых качеств личности.