

гий является непрерывное пополнение знаний на протяжении всей жизни.

В университете существует практика привлечения носителей языка к проведению занятия или его части, к прочтению лекции на профессиональную тему. Это эмоционально окрашивает занятие, побуждая слушателей использовать при общении все свои резервы не имея возможности перехода на родной язык, т. е. создание условий полного погружения в языковую среду.

Взрослый человек обладает определенным набором психологических барьеров (боязнь совершить ошибку, показаться смешным или подвергнуться критике – наиболее распространенные из них), которые не содействуют плодотворному обучению. Отсутствие в монологической речи слушателя бесконечных исправлений и комментариев позволяет ему почувствовать уверенность в себе, что позволяет в свою очередь получать удовольствие от приобретения дополнительных умений и навыков, стимулирует учиться под средством самостоятельного поиска. При работе с взрослой аудиторией наиболее безболезненный способ исправления ошибок незаметное их фиксирование, переспрос предложения или фразы в правильно составленной форме, фрагментарный перевод, жесты, индивидуальные беседы, анализ некорректного или неграмотного применения конструкций, выражений и т. д. с группой, не акцентируя внимания на человеке.

Работники БГМУ, получающие дополнительное образование и работающие с иностранными студентами, применяют свои знания на практике – прямые контакты со своими студентами – носителями языка в формальной и неформальной обстановке, в университете на занятиях и во время проведения совместного досуга, в общении. Используя SMS сообщения для оповещения студентов о намечающихся мероприятиях или изменениях в расписании и т. д. Используя интерактивные средства взаимодействия, изучающие иностранный язык общаются на форумах, учувствуют в веб-конференциях.

Моментальное применение знаний на практике и четкий конечный результат повышает мотивацию учения и стимулирует к продуктивной познавательной деятельности современных специалистов в области преподавания медицинских дисциплин.

УДК 681.324

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

### **USE OF NEW TECHNOLOGIES OF TRAINING IN MEDICAL SCHOOLS**

**Шишко Е.И.**

**Shishko E.**

Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь

*The main objective of the teacher to aim being trained students at independent search of knowledge, i. e. to promote development of the personality. Use of a technique of teaching «from the return», will allow the student to acquire better a material and to estimate results of the work. Process of interactive training will allow to perceive a practical training as game that will lead to removal of fatigue and tension of students.*

На протяжении последних десятилетий изменились ценностные ориентации в обществе, самой большой ценностью стала рассматриваться свободная, образованная, развитая личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Постиндустриальное, информационное общество требует перехода от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь», независимо от профиля вуза, что может быть достигнуто лишь при личностно-ориентированном подходе к образованию и воспитанию подрастающего поколения, когда учитываются потребности, возможности и склонности студента, и он сам выступает наряду с преподавателем в качестве активного субъекта деятельности учения.

Особенности преподавания в медицинском вузе заключаются в необходимости не только накопления знаний и возможности их осмысления и использования, но и приобретения студентами навыков работы с пациентами, членами их семей. Навыки работы с пациентами касаются деонтологических проблем при сборе анамнеза, осмотре пациента, представлении данных по прогнозу заболевания, как пациенту, так и его родственникам.

Чтобы привить навыки умения правильно использовать преподаваемую информацию на занятиях в медицинском вузе, необходимо внедрять информационные технологии, причем не только на теоретических, но и на практических кафедрах.

Основные составляющие занятий должны включать следующие компоненты:

- обучение в сотрудничестве (преподаватель-студент);
- метод проектов (краткое изложение сути материала),
- информационные;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологию интерактивного обучения.

Учебно-воспитательный процесс на занятиях создается нашими усилиями и усилиями наших студентов, он проходит в сотрудничестве. Успешное сотрудничество возможно только при осознанном смысле деятельности. Лишь при условии возникновения познавательных мотивов возможно действенное, а не формальное овладение материалом.

Любая студенческая группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровень обученности, способность к овладению учебным материалом, способность к общению в группе, интеллектуальные способности, опыт учения, мотивация к изучению учебного предмета. Студенты также могут различаться стилем учения, особенностями характера, интересами, степенью уверенности в своих возможностях, способностью к самодисциплине. Для самореализации «я» каждого студента мы делаем обучающегося «управленцем». В начале каждого занятия организовываем самоопределение студентов к деятельности, сообщаем определенные рамки цели, темы, способов деятельности. Основное требование для самоопределения – сделать эти рамки гибкими, у обучающихся должен быть выбор, они могут нам предложить расширить или сузить эти «рамки», чтобы они соответствовали потребностям студента. В условиях сотрудничества у учащихся есть возможность выбрать свой способ решения задачи из ряда предложенных. Студент сможет объективно оценивать результаты своей деятельности на занятии не по полученной отметке, а в терминах «чему научился», и тогда сам процесс обучения окажется для него не менее интересным, чем его результат.

Особенностью преподавания клинических дисциплин в медицинских вузах является появление дополнительного «звена» в процессе познания и оценки знаний студента – пациента. При использовании информационных технологий необходимо

оценивать связанность информации, полученной из учебных материалов и от пациента, аналитически обрабатывать эти материалы и на основании результатов принимать рациональное и обоснованное решение.

Основная задача преподавателя нацеливать обучающихся студентов на самостоятельный поиск знаний (в виде использования мини-проектов, проектов, технологий), т. е. способствовать развитию личности. Метод проектов, охватывающих организм в целом, а не как отдельную часть, позволяет создать на занятиях исследовательскую атмосферу, где каждый студент вовлечен в активный творческий познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

Неотъемлемой частью процесса изучения предмета, мы считаем, – самоконтроль.

Каждый должен уметь самостоятельно оценивать себя, самостоятельно принимать решения. Обучающийся, пассивно ждущий оценивания со стороны преподавателя, не задумывается о своем учении.

Немаловажное значение для усвоения материала имеет возможность использования информационно-коммуникационных технологий как во внеаудиторной деятельности (подготовка проектов, презентаций, поиск информации в Интернете), так и использовать мультимедийные презентации учебного материала во время практических занятий. Как показывает практика, действенным способом работы с компьютером является использование подготовленных с учетом требований мультимедийных презентаций учебного материала, когда учитель во время занятий корректирует их, совместно со студентами. Это дает возможность фокусировать внимание всей группы студентов, осуществлять повтор демонстрируемого материала. Кроме того, применение мультимедийных презентаций исключает негативное влияние компьютера на здоровье. Мультимедийные презентации улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения, ускоряют процесс обучения. Поиск ошибок в изложенном материале презентаций позволит студенту находить логически верное решение. Использование методики преподавания «от обратного» позволит студенту лучше усвоить материал и оценить результаты своей работы.

При преподавании клинических дисциплин мультимедийные презентации могут и должны носить разнонаправленный характер: наряду с обучающими презентациями обосновано использование презентаций по типу «Клинический случай», включающих различные сценарии развития клинической ситуации представленного пациента. Данный тип презентаций является необходимым этапом перед общением студента с пациентом. Также логична разработка презентаций по деонтологически сложным ситуациям и вариантам общения с родственниками пациента особенно в случае диагностики неизлечимого хронического заболевания, потенциально скорого летального исхода, заболевания, представляющего опасность для членов семьи.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся.

Очень важно на занятиях использовать технологию интерактивного обучения, а точнее создание конкретной ситуации в виде патологического или физиологического процесса, образно изображенного в виде студента. Например: «студент-холестерин» рассказывает, где происходит «его» синтез, роль в организме, распад и т. д.; в это же время в процесс подключаются «студент-сердце» и «студент-сосуды»,

рассказывая и, может быть, изображая, процесс передвижения холестерина. Остальные студенты подключаются по мере проявления того или иного патологического или физиологического процесса (выход прессорных веществ сосудистой стенки и другие механизмы, ведущие к повышению артериального давления), изменения сосудистой стенки у больных с сахарным диабетом, ревматоидными заболеваниями, при алкогольном отравлении и т. д. (в зависимости от специальности преподаваемого предмета). Главное – студент должен воспринимать организм как единое целое и понимать, что какой-либо процесс (патологический или компенсаторный) происходящий в одной системе, всегда приведет к изменению и в других. При преподавании клинических дисциплин целесообразно в интерактивной игровой форме использовать студента, представляющего пациента с его жалобами и результатами исследований и группу или группы студентов, являющихся врачами и арбитрами, оценивающих актуальность и рациональность принятых решений под контролем преподавателя. Очевидно, что использование таких технологий отличается от возможных «игровых» форм при преподавании теоретических дисциплин.

Процесс обучения, основанный на использовании технологии «деловых игр» позволит снять усталость и напряжение студентов. Ведь очень важно, чтобы занятие проходило непринужденно, наш тон был бодрым и дружелюбным, создавалась бы приятная, располагающая к занятиям обстановка. Игра – одна из важнейших форм релаксации, способствующие отдыху, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие.

Итак, использование современных педагогических технологий в обучении – это, если, во-первых, эффективное средство от однообразия, скуки, то, во-вторых, оно способствует развитию студентов, осознанию себя как члена группы, расширению знаний, формированию важных и значимых для личности навыков.

Развитая, свободная, умеющая учиться и принимать самостоятельные решения личность – это те качества, которые обеспечивают мобильность человека в обществе, что может стать гарантом успеха и социальной защищенности.

УДК 37.091.64:811

### **СОЦИАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

#### **SOCIAL APPROACH AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

**Шпановская С.И., Царенкова В.В.**

**Shpanovskaya S., Tsarenkova V.**

Белорусский государственный технологический университет  
Минск, Беларусь

*The article deals with the problems of improving the quality of teaching foreign languages when social approach is used to setting teaching objectives and planning the results of education. On the basis of this approach lies a complex of reflexive and estimating procedures contributing to conceptual self-determination, self-organization and self-education of the student in his professional and social activity.*

Интеграция системы высшего образования в мировое образовательное про-