

Секция 8.

Теория и методика профессионального образования

29 мая 2002 г.,
10.00 – 13.00

**10 учебный корпус БНТУ
аудитория 207**

Председатель секции: Иващенко С.А. – к.т.н., доцент

Секретарь: Палазков П.А. – аспирант

УДК 378.026.9

А. С. Баранова

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

В настоящее время весьма актуальной является проблема формирования интеллектуальной культуры будущих инженеров-педагогов. Современные методы диагностирования позволяют выявить уровень развития различных типов интеллекта. В ходе исследования, в основу которого положена теория многостороннего интеллекта Говарда Гарднера, были проанализированы различные типы интеллектуальной деятельности студентов инженерно-педагогического факультета. Анализ вербально-лингвистического, логико-математического видов интеллекта составляет существенную часть любого теста на IQ. Анализ внутрличностного интеллекта, который ассоциируется с рефлексией, самосознанием, контролем над эмоциями, интуицией и духовностью, а также межличностного интеллекта, часто называемого эмпатийным, коммуникативным, широко представлен в педагогической диагностике. Существуют также тесты для определения эмоционального интеллекта, который является эмоцио-

нальным эквивалентом познавательного IQ. Хэрри Алдер разработал методики выявления сенсорного интеллекта, способы определения визуального, аудиального и кинестетического типов интеллекта. А. С. Чернышев разработал методику определения интеллектуальной коммуникативности, потребности в общении и потребности в достижении. В ходе исследования интеллекта студентов инженерно-педагогического факультета были проанализированы особенности развития определенного типа интеллекта в зависимости от типа высшей нервной деятельности, коэффициента неиспользованного творческого потенциала, уровня развития самооценки. Для этого использовались методики, разработанные на кафедре Волошиловградского медицинского института [3, с.75-76], тест для оценки нереализованного интеллектуального потенциала [2, с.18-19], шкала самооценки личности, разработанная А. М. Пригожиным [4, с.106-110], методика выявления самооценки учащихся [4, с.15-16]. Данные исследования помогают разрешить конфликт между доминирующей у студента модальностью обучения и стилем преподавания. Выявление доминирующей модальности интеллекта студента позволяет выбрать адекватные, более эффективные методы обучения, при необходимости адаптировать учебный процесс с учетом типов высшей нервной деятельности, коэффициента неиспользованного творческого потенциала, уровня самооценки личности и других показателей. Результаты исследования представлены табл.1.

Таблица 1

КНИП Модальность обучения	Высокий КНИП (свыше 60 баллов)	Нормативный КНИП (от 40 до 60 баллов)	Низкий КНИП (менее 40 баллов)
Сильный тип ВНД	+		
Слабый тип ВНД			+
Средний тип ВНД		+	
Завышенная самооценка	+		
Заниженная самооценка			+
Адекватная самооценка		+	
Визуальный интеллект		+	
Аудиальный интеллект			+
Кинестетический интеллект	+		+
Логико-математический интеллект	+		
Вербально-лингвистический интеллект	+		+
Музыкально-ритмический интеллект			+
Внутриличностный интеллект		+	
Межличностный интеллект	+		
Эмоциональный интеллект		+	+

В процессе обучения студентам было предложено опираться на свои сенсорные предпочтения, а преподавателям учитывать их и одновременно развивать другие виды интеллекта. Визуальный тип интеллекта в большей степени предполагает опору на графическое изображение изучаемых предметов и объектов. Для этого можно использовать современные методы обучения: учебные кроссворды, заполнение педагогических матриц, таблиц, составление схем, терминологических решёток, моделей. Для студентов с визуальным типом интеллекта следует больше давать заданий с графическим осмыслением понятий, теорий, положений. Эффективным упражнением является составление терминологической цепочки, как бы «расщепляющей» понятие на более мелкие (раскрытие понятия «вглубь»).

Для студентов с преобладающим аудиальным типом мышления, когда информация хорошо усваивается на слух, у которых развиты речевые навыки, имеется хорошая реакция на вопросы можно предложить работу в группах. В ходе коллективного обсуждения, взаимных опросов, альтернативных ответов создается банк данных. Экспертный совет готовит заключение, используя данные групп идеалистов, критиков и реалистов. Опираясь на преимущество того или иного типа интеллекта, на занятиях необходимо развивать особенности типа интеллекта, по каким-то причинам еще не получившие развитие. При этом используются сильные стороны определенного типа ВНД и корректируются слабые. Студентам с визуальным типом интеллекта необходимо обучать воспринимать информацию на слух. Это заставляет более внимательно прислушиваться к устному слову, улавливать его значение, классифицировать понятия. Для студентов с кинестетическим типом интеллекта предлагается методика «Допишите предложения», так как в ходе письма у них лучше работает моторная память и мышление, процесс написания сам по себе является стимулирующим, рождающим новые идеи и мысли. Подвижные, реактивные студенты лучше воспринимают информацию в виде учебно-познавательных игр. Проигрывание мини-ситуаций позволяет максимально приблизить процесс обучения студентов к реальному учебно-воспитательному процессу в школе, училище.

В исследовании различные типы интеллекта были соотнесены с потребностью в общении и потребностью в действии. В результате оказалось, что уровни представленности всех исследуемых параметров требуют дальнейшего развития. Учитывая, что параметры направленности, организованности, подготовленности и психологического климата превышают уровень интеллектуальной коммуникативности, можно считать, что группа будущих инженеров-педагогов является в большей мере субъектом деятельности, чем общения. Проведённое исследование позволило сделать вывод о том, что потребность в общении, развитие интеллектуальной коммуникативности будущих инженеров-педагогов является актуальной и первоочередной проблемой.

Анализ потребности в общении и в действии в зависимости от различных типов интеллекта представлен в табл.2.

Таблица 2

Тип интеллекта	Потребность в общении			Потребность в действии		
	Низкая	Средняя	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая
Визуальный	+	+		+	+	+
Аудяльный			+		+	+
Кинестетический		+				+
Вербально-лингвистический		+	+		+	
Логико-математический	+			+		
Музыкально-ритмический					+	+
Внутриличностный	+			+		
Межличностный	+		+		+	+
Эмоциональный			+			+

Для развития потребности в общении используется интеллектуальный тренинг, который проходит в режиме соревнования нескольких групп. Соревновательный характер тренинга активизирует мыслительные операции, развивает все стороны интеллекта. Тренинг начинается с разминки, в ходе которой студенты делятся на группы, садятся в круг, представляются по очереди, называя имя, латинский афоризм, пословицу, поговорку на русском или иностранном языке. Можно также использовать педагогическую тематику: назвать свое имя и дидактический принцип, зарубежного или отечественного педагога, в зависимости от уровня подготовки студентов можно называть имена только английских (французских, немецких) педагогов, их работы, отдельные высказывания, цитаты. Можно, называя имя педагога или свое, озвучивать тот или иной метод воспитания, обучения. Студенты по очереди называют имя студента и соответствующую информацию. Это способствует запоминанию, тренировке памяти, расширению кругозора.

Для разнообразия, развития двигательных реакций можно использовать подвижные игры («Домики», «Восковая палочка»).

После разминки каждой команде дается вопрос или задание:

- прочитать отрывок из работ педагогов и произвести его по памяти;

- прочитать отдельные высказывания педагогов (зарубежных, отечественных), команды стараются как можно точнее воспроизвести информацию (отрывок, высказывание) или отгадать автора высказывания.

Вопросы и задания могут быть самыми различными:

- в каком году написана статья, отдельная работа, возникла та или иная форма, метод обучения или воспитания, когда возникла та или иная педагогическая идея;
- каков смысл того или иного понятия, идеи, высказывания.

Тренинговые задания представлены в работах В. П. Сергеевой.

Можно также решать педагогические кроссворды, сканворды. Студенты готовят ответы в группе сообща, советуясь, подавая идеи, реплики, мысли. Ведущий группы выбирает из предложенных и называет правильный ответ.

В заключительной части тренинга педагог задает вопрос: что понравилось, что не понравилось? Каждый по очереди высказывается по форме проведения занятий, по содержанию, что узнал нового, какие умения приобрел, какие качества в себе развил, над чем еще надо поработать.

В целом интеллектуальный тренинг развивает все стороны мышления (гибкость, критичность, глубину, ясность, широту и креативность ума) и интеллектуальные чувства: радость познания, чувство удивления (неожиданный вопрос и неожиданный ответ), чувство успеха от точного и полного ответа, чувство радости от преодоления трудностей (лимитированное время на ответы, дух соперничества с другой командой), чувство собственной интеллектуальной состоятельности, чувство солидарности с другими участниками группы, студенты получают сравнительную оценку своего интеллекта и других.

Активная позиция студентов позволяет тренировать память, быстроту реакции, расширяет кругозор, показывает значимость и востребованность усвоенной ранее информации, позволяет найти связи между явлениями (причинно-следственные, логические, ассоциативные), тренирует точность мышления, вырабатывает умение работать в коллективе, налаживать деловые связи и отношения в группе, способствует установлению межличностных и деловых контактов, оздоравливает морально-психологический климат, создает ситуацию успеха, придает уверенность в себе, так как студенты понимают, что от успеха каждого зависит успех группы, вырабатывается умение понимать друг друга, сообща решать познавательные задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алдер Х. НЛП: Современные психотехнологии.-СПб:Питер,2000.-160с.
2. Дерклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе.-М.:Вербум, 2001.-48с.
- 3.

Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя.- М.: Просвещение, 1989.-189с. 4. Чернышев А. С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.-М.: Педагогическое общество России, 2001.-186с. 5. Штернберг Р. Дж. Отточите свой интеллект.-Мн.:ООО «Попурри»,2000.-544с.

УДК 37.01

Я.К.Валуи

ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*Борисовский государственный политехнический колледж
Борисов, Беларусь*

В динамично развивающемся обществе условием эффективности системы профессионального образования является её способность адекватно реагировать на быстро изменяющийся спрос рынка на интеллект. Поэтому одна из основных задач средних специальных учебных заведений состоит в формировании гибкой системы подготовки специалистов широкого профиля, которые обладают профессиональной мобильностью, быстрой адаптированностью к условиям постоянного обновления техники и технологии. Все эти задачи могут быть решены через многообразие образовательных и профессиональных программ. Именно поэтому сущность реформы профессионального образования была определена как переход от унифицированной, жестко-регламентированной системы к дифференцированно-вариативной, оперативной реагирующей на изменения в экономической и социальной жизни.

Подготовка специалистов широкого профиля особенно актуальна для регионов, центрами которых являются небольшие города. Сегодня в регионе растет потребность в кадрах у малых предприятий, в рыночных структурах, в сфере обслуживания, в строительстве. Безработица и рынок труда становятся обычным явлением, возрастает трудовая мобильность, появляется необходимость переучиваться, занятость перемещается на новые технологии. Но при существующей системе подготовки кадров в региональном учебном заведении, которая характеризуется стандартной учебно-программной документацией, отсутствием преемственности между образовательными структурами, практически невозможно обеспечить гибкость и открытость образовательной среды. Именно поэтому Н.И.Латыш считаем учет региональных особенностей и потребностей при подготовке специалистов «...ключевым элементом развития образования на современном этапе» [1, с.126].