

Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя.- М.: Просвещение, 1989.-189с. 4. Чернышев А. С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.-М.: Педагогическое общество России, 2001.-186с. 5. Штернберг Р. Дж. Отточите свой интеллект.-Мн.:ООО «Попурри»,2000.-544с.

УДК 37.01

Я.К.Валуи

ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*Борисовский государственный политехнический колледж
Борисов, Беларусь*

В динамично развивающемся обществе условием эффективности системы профессионального образования является её способность адекватно реагировать на быстро изменяющийся спрос рынка на интеллект. Поэтому одна из основных задач средних специальных учебных заведений состоит в формировании гибкой системы подготовки специалистов широкого профиля, которые обладают профессиональной мобильностью, быстрой адаптированностью к условиям постоянного обновления техники и технологии. Все эти задачи могут быть решены через многообразие образовательных и профессиональных программ. Именно поэтому сущность реформы профессионального образования была определена как переход от унифицированной, жестко-регламентированной системы к дифференцированно-вариативной, оперативной реагирующей на изменения в экономической и социальной жизни.

Подготовка специалистов широкого профиля особенно актуальна для регионов, центрами которых являются небольшие города. Сегодня в регионе растет потребность в кадрах у малых предприятий, в рыночных структурах, в сфере обслуживания, в строительстве. Безработица и рынок труда становятся обычным явлением, возрастает трудовая мобильность, появляется необходимость переучиваться, занятость перемещается на новые технологии. Но при существующей системе подготовки кадров в региональном учебном заведении, которая характеризуется стандартной учебно-программной документацией, отсутствием преемственности между образовательными структурами, практически невозможно обеспечить гибкость и открытость образовательной среды. Именно поэтому Н.И.Латыш считаем учет региональных особенностей и потребностей при подготовке специалистов «...ключевым элементом развития образования на современном этапе» [1, с.126].

В условиях регионализации возрастает значение не только равномерности распределения подготовки специалистов в территориальном аспекте, но и обеспечение удовлетворения потребностей в получении образования различных профилей и уровней. Роль многопрофильного многоуровневого интегрированного учебного заведения призван выполнить колледж, обеспечивающий подготовку специалистов со средним специальным образованием повышенного уровня. Данное учебное заведение должно стать образовательным комплексом, оказывающим предприятиям и населению города и региона разнообразные образовательные услуги, включая переподготовку и повышение квалификации кадров. Возможен вариант включения в систему ступени начального профессионального образования (ПТУ), а также, в рамках рассматриваемой перспективы создания высших колледжей регионального типа, ступени высшего профессионального образования.

Однако решение указанных проблем требует изменения принципиальных подходов к структуре и содержанию учебного плана. Нами предлагается вариативный блочно-модульный учебный план, содержащий инвариантный и вариативный компоненты, последний из которых состоит из двух циклов – *цикла специализации* и *интегрированного цикла*. Задача интегрированного цикла, который реализуется в рамках среднего специального образования повышенного уровня, состоит в обеспечении преемственности и интеграции среднего специального и высшего профессионального образования, в получении дополнительной квалификации, в обеспечении «стыковки» образовательных программ подготовки специалистов родственных и смежных квалификаций.

В структуре содержания образования интегрированный цикл можно представить как личностный компонент, являющийся надстройкой к государственному и региональному компонентам. Республиканский компонент обеспечивается соответствующим образовательным стандартом по специальности, региональный – циклом специализации (рис.1).

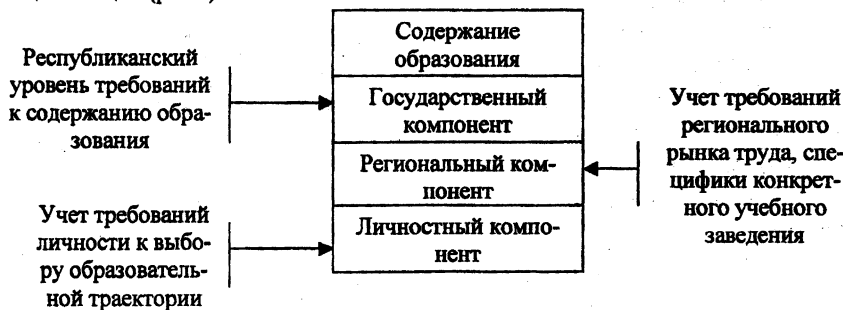


Рис.1. Компоненты содержания образования

Интегрированный цикл структурно состоит из двух модульных блоков:

Модуль 1—для углубленного изучения общенаучных теоретических дисциплин с целью последующего поступления в высшее учебное заведение в рамках учебно-научного объединения (УНО);

Модуль 2—для углубленного изучения общепрофессиональных и специальных курсов с целью получения родственной или смежной дополнительной квалификации (которых может быть несколько).

Однако такой подход требует разработки новой педагогической системы и более совершенной структуры подготовки специалистов на основе интеграции не только содержания, но и ступеней и уровней образования, которые в рамках регионального учебного заведения могут реализовываться «по вертикали» и «по горизонтали» [2].

Внешняя интеграция «по вертикали» на практике реализуется в рамках УНО «ПТУ-ССУЗ-ВУЗ». Внутренняя интеграция возможна в учебных заведениях нового типа, где можно получить среднее специальное образование базового и повышенного уровней (колледж) и высшее образование первого уровня (высший колледж). Такая интеграция полезна во всех отношениях. Она отвечает интересам молодежи, четко определившейся в своих профессиональных намерениях, позволяет сократить сроки обучения и тем самым расходы на профессиональное образование.

Связка «по горизонтали» предоставляет право учащимся изучить различные дополнительные курсы в зависимости от своих личных профессиональных интересов и планов и получить дополнительную квалификацию. Однако данная интеграция будет эффективной и обеспечит повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников при выполнении следующих основных условий:

- система должна быть ориентирована на учет потребностей рынка путем определения наиболее востребованной структуры полипрофессионального образования различных уровней;
- системе должна быть обеспечена максимальная преемственность образовательных программ требуемого полипрофессионального образования;
- при определении полипрофессиональной ориентации учащегося должны одновременно учитываться не только запросы рынка, но и личностные ориентации и индивидуальные способности учащихся;
- должно быть создано необходимое правовое обеспечение и сопровождение системы.

Очевидно, что в региональном образовательном комплексе должны реализовываться принципы интеграции и «по горизонтали» и «по вертикали».

На основе указанных подходов в Борисовском государственном политехническом колледже разработана структура подготовки специалистов, которая основывается на выделении в рамках ступени среднего специального образования двух уровней.

1 уровень – среднее специальное образование.

Здесь осуществляется профессиональная подготовка специалистов для получения единичной квалификации в соответствии с учебным планом. Уровень состоит из двух взаимосвязанных модулей:

модуль 2.1.1. – обеспечивает общеобразовательную подготовку в соответствии с государственным образовательным стандартом для получения общего среднего образования. Он предназначен для учащихся, поступивших в колледж на основе базового образования (9 классов);

модуль 2.1.2. – обеспечивает профессиональную подготовку специалистов с присвоением квалификации техника в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности. По данной программе обучаются учащиеся, имеющие общее среднее образование. Окончившие первый уровень имеют возможность выбора:

- работать на производстве в соответствии с полученной квалификацией;
- продолжить курсовую краткосрочную подготовку на отделении повышения квалификации и переподготовки кадров и получить дополнительную рабочую профессию;
- продолжить обучение на втором уровне среднего специального образования.

2 уровень – среднее специальное образование повышенного уровня.

Здесь осуществляется профессиональная подготовка специалистов для получения дополнительной квалификации или углубленная теоретическая подготовка для обучения в высшем учебном заведении по системе УНО. Данный уровень также состоит из двух взаимосвязанных модулей:

модуль 2.2.1 – углубленная теоретическая подготовка по программе факультета довузовской подготовки. Обучающиеся в соответствии с программой этого модуля могут после окончания продолжить обучение в высшем учебном заведении по системе УНО или, факультативно освоив программу одного из модулей 2.2.2(п), получить дополнительную квалификацию и идти работать на производство;

модуль 2.2.2.....2.2.(п) – углубленная профессиональная подготовка для получения одной из дополнительных квалификаций. В данном случае учащимся может быть предложено несколько (п) вариантов. Окончившие курс обучения могут идти работать на производство, или, факультативно освоив программу модуля 2.2.1, поступить в высшее учебное заведение по системе УНО. В обоих случаях учащиеся имеют воз-

можность также получить дополнительную рабочую профессию на отделении повышения квалификации и переподготовки кадров.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Латыш Н. И. Образование на рубеже веков.– Мн.: НИО,1994.–156 с.
- 2.Медведев В.П. Непрерывность и интеграция профессионального образования // Среднее профессиональное образование.–2001.– № 1.– С. 31–35.

УДК 37.01

Я.К.Валуй

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРИРОВАННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Борисовский государственный политехнический колледж

Борисов, Беларусь

В условиях динамично развивающихся социально-экономических процессов в обществе стало очевидным противоречие между необходимостью повышения научно-технического уровня профессиональной подготовки и невозможностью обеспечить эти требования в рамках действующих типовых учебных планов, реализующих традиционную «знаниевую» парадигму. Анализ учебных планов, по которым велась подготовка специалистов в Борисовском государственном политехническом колледже, показал, что они имели узкопрофильную направленность, раздробленность содержания, отсутствие возможностей для индивидуализации процесса обучения. Слабым звеном была также общенаучная база, обеспечивающая фундаментальность образования и развитие творческого потенциала учащихся.

При разработке идеологии нового учебного плана за основу была взята *вариативная блочно-модульная* структура, построенная на принципах интеграции содержания, ступеней и уровней образования, научно-методологические основы которой разработаны в трудах многих ученых-педагогов [1 - 3]. При проектировании содержания также учитывались подходы и принципы, наиболее полно отражающие специфику непрерывного профессионального образования.

Мы исходили из того, что для отбора и структурирования содержания основополагающими являются три фактора: 1) деятельность; 2) изучаемый объект деятельности; 3) личность, которая воспринимает это образование [4]. В этой связи основными подходами соответственно должны выступать деятельностный, системный и личностный.