

можность также получить дополнительную рабочую профессию на отделении повышения квалификации и переподготовки кадров.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Латыш Н.И. Образование на рубеже веков.– Мн.: НИО,1994.–156 с.
- 2.Медведев В.П. Непрерывность и интеграция профессионального образования // Среднее профессиональное образование.–2001.– № 1.– С. 31–35.

УДК 37.01

Я.К.Валуй

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРИРОВАННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Борисовский государственный политехнический колледж

Борисов, Беларусь

В условиях динамично развивающихся социально-экономических процессов в обществе стало очевидным противоречие между необходимостью повышения научно-технического уровня профессиональной подготовки и невозможностью обеспечить эти требования в рамках действующих типовых учебных планов, реализующих традиционную «знаниевую» парадигму. Анализ учебных планов, по которым велась подготовка специалистов в Борисовском государственном политехническом колледже, показал, что они имели узкопрофильную направленность, раздробленность содержания, отсутствие возможностей для индивидуализации процесса обучения. Слабым звеном была также общенаучная база, обеспечивающая фундаментальность образования и развитие творческого потенциала учащихся.

При разработке идеологии нового учебного плана за основу была взята *вариативная блочно-модульная* структура, построенная на принципах интеграции содержания, ступеней и уровней образования, научно-методологические основы которой разработаны в трудах многих ученых-педагогов [1 - 3]. При проектировании содержания также учитывались подходы и принципы, наиболее полно отражающие специфику непрерывного профессионального образования.

Мы исходили из того, что для отбора и структурирования содержания основополагающими являются три фактора: 1) деятельность; 2) изучаемый объект деятельности; 3) личность, которая воспринимает это образование [4]. В этой связи основными подходами соответственно должны выступать деятельностный, системный и личностный.

Для полного учета целей профессионального образования перенос акцента требуется на деятельностный подход, причем в центре внимания должна стоять не просто обобщенная деятельность, а более конкретная – профессиональная деятельность. На первом этапе формирования содержания, связанном с моделированием деятельности специалиста, доминирующим является *деятельностный подход*.

Разработанная модель деятельности позволяет выделить общий массив качества, необходимых специалисту для ее профессионального выполнения. Систематизированные качества являются развернутой содержательной целью профессиональной подготовки. Для данного этапа характерны *системный и личностный подходы*.

Структурирование содержания на циклы обучения, дальнейшее оформление учебного материала в виде предметов регулируется принципами самой науки, такими, например, как принцип обратной связи, самоорганизации и неравновесности систем. Входящее в учебный предмет содержание трансформируется в учебный материал с рекомендуемыми формами и методами обучения, где учтены особенности усвоения учащимися. Данный этап диктуется необходимостью адаптации содержания к конкретной личности. Доминирующими здесь являются также *системный и личностный подходы*.

Система подготовки специалистов основывается на общепедагогических, общепрофессиональных и специфических принципах. Предметом нашего рассмотрения являются специфические принципы, которые лежат в основе проектирования содержания образования в интегрированных учебных заведениях нового типа. К ним следует отнести:

принцип многоуровневости. Исходной посылкой выделения многоуровневости как принципа обучения служит положение о том, что профессией можно овладеть в разной степени. В рамках колледжа данный принцип характеризуется реализацией программ базового и повышенного уровней среднего специального образования;

принцип многопрофильности отражает обучение в части его социальной деятельности и характеризуется расширением перечня образовательных программ. Реализация данного принципа позволяет молодым людям приобрести профессию по желанию, а также овладеть дополнительными знаниями, умениями и навыками по избранной специальности в соответствии с квалификационными требованиями;

принцип регионализации предусматривает последовательную ориентацию деятельности учебного заведения на комплексное социально-экономическое развитие региона, мелкие рынки труда и запросы населения. На этой основе проектируется содержание образования, обеспечивающее разнообразие образовательных программ;

принцип вариативности и гибкости предполагает диверсификацию профессиональных образовательных программ и их направленность на личностную ориентированность образования, на формирование такого содержания и организацию образовательного процесса, которое бы обеспечило индивидуальные потребности и возможности обучающихся, особенности построения их личных образовательных траекторий в системе непрерывного образования;

принцип взаимосвязи и преемственности ступеней и уровней профессионального образования гарантирует право и возможность получения молодежью нового, более высокого образовательно-профессионального уровня в соответствии с наклонностями и способностями, а также с учетом общественных потребностей. Данный принцип обеспечивает плавный, естественный переход от одной ступени обучения к другой, используя на каждом этапе достигнутое на предыдущих;

принцип завершенности образования, полученного на каждой ступени и уровне, требует, чтобы каждый отдельный этап подготовки были относительно завершенными. Завершенность дает человеку новое приобретенное качество, выражающееся с одной стороны, в относительной целостности и целесообразности полученной системы знаний и умений, а с другой – в получении определенных юридических прав, например, на дополнительную оплату труда с учетом возросшей квалификации;

принцип прогностичности предполагает ориентированность системы на перспективные запросы и потребности, как в материальной, так и духовной сфере общественного развития;

принцип оптимизации масштабов и структуры подготовки специалистов позволяет обеспечить достижение динамического соответствия объемов реализации профессиональных образовательных программ различных профилей, ступеней и уровней с потребностями регионального рынка труда, перспективами развития отраслей экономики и социальной сферы.

Соблюдение указанных требований, на наш взгляд, позволяет реализовать такие аксиологические основания как:

- *демократические ценности свободы и справедливости.* Проектируемое содержание профессионального образования обеспечивает право субъекта обучения свободного выбора уровня и ступени образования с учетом склонностей, способностей и жизненных планов. Постулирование нами ценности справедливости предопределило выбор в качестве субъекта обучения самой незащищенной и ограниченной в возможностях категории обучаемых – молодежи, создавая условия для ее профессионального роста в рамках одного учебного заведения, в постоянной, привычной социальной и образовательной среде;

- *ценность социальной защиты молодежи*, реализация которой возможна через многообразие образовательных программ, многопрофильность и многофункциональность подготавливаемых специалистов, предоставление возможности получить дополнительную квалификацию, востребуемую на рынке труда, или получить профессиональное образование более высокого уровня;

- *ценность равных стартовых возможностей в получении более высокого уровня образования* разрешает классическое противоречие между необходимостью соревнования и стремлением личности к равенству возможностей. Принятая на практике система перевода учащихся с одной ступени на другую, с одного уровня на другой постоянно подчеркивает необходимость соревнования, но забывает о том, что необходимо дать каждому человеку право реализовать свои возможности. Концепция непрерывного профессионального образования, т.е. образования на протяжении всей жизни позволяет реализовать указанную ценность в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;

- *ценность уважения права выбора учащихся в определении образовательной траектории*. Реализации указанного ценностного основания учитывает уникальный характер каждой личности, ее предназначенность самой выбирать свою судьбу и осуществлять имеющиеся у неё возможности, используя для этого все богатства и традиции собственной культуры;

- *личность как ценность* рассматривается в рамках личностно-ориентированного подхода, который направлен на учет индивидуальных потребностей, возможностей учащихся, их саморазвитие и самореализацию, особенностей построения их образовательной траектории. В проектируемой деятельности этот принцип гарантируется индивидуальным выбором форм и методов обучения, правом свободного выбора образовательной траектории, возможностью получения более высокого уровня образования, субъект-субъектными отношениями между преподавателями и учащимися, возможностью выражения личностной позиции в процессе учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волченкова Л. К. Научно-методическое обеспечение процесса педагогического проектирования многоступенчатой подготовки специалистов. – Мн.: Нац. ин-т образования, 1999. – 283 с. 2. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Мн.: Технопринт, 2000. – 376 с. 3. Лашук А. Д. Моделирование специалиста-профессионала (методолого-педагогический аспект). – Мн.: БАТУ, 1997. – 137 с.

УДК 6:378 + 001.894

С. С. Данильчик

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К РУКОВОДСТВУ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ УЧАЩИХСЯ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Существенное отличие в подготовке инженерных и инженерно-педагогических кадров обусловлено спецификой их деятельности. Инженеру необходимо уметь творчески решать производственные задачи, а инженерно-педагогический работник, кроме решения различных задач учебно-воспитательного процесса, должен научить учащихся творчески мыслить. Это особенно актуально для руководителя техническим творчеством учащихся. Творческое мышление учащихся может формировать только преподаватель, обладающий высоким творческим потенциалом, способный организовать активную творческую деятельность на уроках и во внеучебном процессе в различных учебных заведениях. К качествам творческой личности, которые должны формироваться у студента инженерно-педагогического факультета в процессе обучения, следует отнести трудолюбие, самостоятельность, инициативность, нестандартное мышление, способность к самооценке, самоанализу и коррекции своей деятельности. Будущему руководителю техническим творчеством учащихся, наряду с перечисленными качествами, необходимы общепрофессиональные и специальные знания, умения и навыки, банк которых был создан на основании анализа научно-методической литературы. Структура готовности педагога к руководству техническим творчеством состоит из четырех компонентов: предметно-профессионального, психолого-педагогического, организационно-методического и профессионально-личностного [2]. Каждый компонент включает определенную группу умений и навыков.

Основой деятельности руководителя техническим творчеством учащихся являются технико-технологические умения и навыки, входящие в предметно-профессиональный компонент. К ним можно отнести умения выделять в технической информации главное, навыки по чтению и разработке чертежей, выполнению расче-