

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Минск, Беларусь*

Осуществляемые в стране социально-экономические преобразования, происходящие в нашем обществе, значительно обострили проблему девиантного поведения подростков. В настоящее время наблюдается рост наркомании, токсикомании, бродяжничества, употребления алкоголя, воспитание детей и подростков в неполных семьях, что является следствием социально-экономической нестабильности, снижением приоритета общечеловеческих ценностей. В Республике Беларусь существует государственно-общественная система профилактики девиантного поведения подростков в социальной среде, ведущее место в которой принадлежит школе. Одной из приоритетных задач деятельности социального педагога в условиях школьной среды является профилактика девиантного поведения подростков.

Длительное время проблему девиантного поведения пытались решить путем устрашения, жестокими физическими наказаниями, публичными казнями, заключениями в тюрьму. В настоящее время во всех цивилизованных странах, включая Республику Беларусь, наметилась тенденция гуманизации превентивной практики.

Несмотря на разнообразные организационно-практические модели помощи подросткам, которые складываются в зарубежных странах и нашей стране, можно проследить общие тенденции и единые принципы воспитательно-профилактической работы:

- гуманизация системы воспитательно-профилактической деятельности;
- профессионализация воспитательно-профилактической деятельности (введение специальных должностей социальных педагогов, социальных работников и практических психологов, специализирующихся на практической работе по коррекции девиантного поведения и оздоровлению условий семейного воспитания);
- создание сети специальных структур, призванных помогать семье, школе, различным категориям населения: психологические службы и консультации, телефоны доверия, социальные приюты для детей и подростков, оказавшихся в кризисной ситуации;
- психологизация воспитательно-психологической деятельности;
- ведущая роль психологической помощи в коррекции девиантного поведения детей и подростков;

- осуществление социально-правовой, психолого-педагогической помощи и поддержки семье, организация специальной работы по оздоровлению условий воспитания в семьях группы социального риска.

Таким образом, подходы и направления в содержании организации профилактики девиантного поведения подростков разнообразны, обслуживают различные категории населения, которые в силу различных причин и обстоятельств нуждаются в государственной протекции. Следовательно, в сфере деятельности служб по профилактике девиантного поведения оказываются несовершеннолетние, а также их семьи, нуждающиеся в социальной, психологической поддержке.

Девиантное поведение несовершеннолетних является следствием нарушения механизмов социализации индивида, вызывающего социальную дезадаптацию, то есть неадекватности его поведения нормам, общим требованиям. Девиантное поведение – это стереотип поведенческого реагирования, который связан с нарушениями соответствующих возрасту социальных норм, правил поведения [1, с. 25]. Девиантное поведение может принимать разнообразные формы (самовольное и систематическое уклонение от учебы, систематические уходы из дома и бродяжничество, употребление наркотических, токсических веществ, употребление алкоголя и т. д.).

Девиантное поведение имеет внутренний механизм, который обусловлен возрастными особенностями, психобиологическими предпосылками, социальным опытом, особенностями психического развития, условиями семейного воспитания.

Профилактика девиантного поведения подростков предполагает решение целого комплекса социальных, педагогических, психологических задач с учетом специфических особенностей среды как фактора воспитания. Теоретические и методические основы профилактики девиантного поведения нашли отражение в работах В. Г. Баженова, С. А. Беличевой, Н. Н. Верцинской, Ю. В. Гербева, Г. П. Давыдова, Л. В. Данилова, А. И. Кочетова, И. А. Невского, А. П. Притько, В. М. Федорова. Профилактика девиантного поведения направлена на выявление подростков, склонных к девиантному поведению, диагностику причин, которые могут привести к возникновению девиантного поведения, осуществление мер, направленных на ликвидацию этих причин. Таким образом, чтобы предотвратить возникновение девиантного поведения, необходимо в первую очередь определить его причины, а затем нейтрализовать негативное влияние социальных факторов.

В педагогической практике недостаточное применение диагностических методов приводит к тому, что специалист не в состоянии прогнозировать отклонения в поведении ребенка, а это приводит к тому, что профилактические меры к подросткам применяются после обнаружения у них девиантного поведения. В подростковом возрасте проявляются уже устойчивые признаки асоциального поведения. Это уже итог

неблагоприятного социального развития. Подобная практика воспитательной работы не может решать вопросы ранней профилактики.

Структурирующей основой процесса ранней профилактики девиантного поведения являются ценностно-нормативные представления, включающие нравственные, правовые, социальные нормы, определенное отношение к ним, а также способность следовать им в реальном поведении. Поскольку усвоение ценностей и норм есть результат процесса социализации, необходимо совершенствование воспитательной работы в окружающем подростка социуме, которая должна строиться таким образом, чтобы знания и ценностные представления стали смыслообразующими в референтной для подростка группе.

Проведенное нами экспериментальное исследование позволяет сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода к формированию ценностно-нормативных знаний с учетом различных категорий подростков в зависимости от уровня их девиации.

Процесс формирования ценностно-нормативных представлений у подростков строится с учетом проявления характера их деятельности: наличия свободного времени (необходима работа по обучению его рационального использования, повышению его содержательности, расширению кругозора подростков, повышению престижа знаний), наличие фактов употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ (медико-психологическая, терапевтическая помощь, педагогическая коррекция и сублимация негативных форм поведения, трансформация их в социально приемлемые формы поведения); влияние семейно-бытовой сферы (повышение общекультурного и образовательного уровня родителей, поиск сближающих родителей и детей форм совместной деятельности); влияние школьного микросоциума (повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, совершенствование способов формирования ценностно-нормативных представлений у учащихся).

Эффективным методом профилактики девиантного поведения является диагностика умственного развития, так как неудачи в учебе могут провоцировать конфликтное поведение в системе взаимоотношений как с учителями и родителями, так и со сверстниками. Неуспеваемость приводит к тому, что у подростка пропадает желание заниматься в школе, а затем у них наблюдаются систематические пропуски уроков. Как следствие вышесказанного, ребенок оказывается в условиях уличной среды, которая, как правило, негативно влияет на становление личности подростка.

Незнание своих прав и обязанностей ведет к нарушению соответствующих возрасту социальных норм, правил поведения. Подросткам следует давать представления о нормах поведения, об ответственности за асоциальные поступки в рамках внеклассной воспитательной работы в интересной для подростков форме (тренинг, игра). Знакомство с нормами морали и права повышает умственный уровень подростка,

развивает духовность, стремление к знанию, что является одним из условий формирования культуры человека. Просвещение поможет сформировать культурный уровень, который позволит подростку жить в соответствии с нормами поведения, законами морали и права, которые предъявляют человеку общество. Подросток, знающий свои права и обязанности, становится источником информации для своих сверстников. Информация, полученная от сверстника, является для подростка более авторитетной.

Как показывают результаты проведенного нами исследования, 87% учащихся имеют свободное время для прогулок, занятий в кружках, секциях, для общения с друзьями, чтения книг, просмотра телевизионных программ, 4% учащихся считают, что у них нет свободного времени, 9% учащихся затруднились ответить на поставленный вопрос. Свободное время большинства учащихся составляет 3 часа и более. Обилие свободного времени, закрывающиеся клубы и секции, отсутствие доступных мест для проведения досуга вынуждают подростка искать другие формы организации своего свободного времени. Основная масса подростков проводит свое свободное время в компании сверстников в условиях дворового микросоциума. Настораживает тот факт, что каждый четвертый подросток проводит свое свободное время в одиночестве. Поэтому необходимо обеспечить работу кружков, секций, клубов различных направлений с учетом индивидуальных потребностей и интересов подростков. Одним из основных путей профилактики девиантного поведения является развитие и укрепление положительных коммуникативных связей подростка с окружающим его миром, обогащение их в интеллектуальном и нравственном плане.

Некомпетентность педагога может способствовать проявлению девиантного поведения подростков. Поэтому, прежде всего, необходимо повысить психолого-педагогическую подготовку педагогов в сфере профилактической деятельности, а это повысит их ответственность за результаты воспитательной работы.

В условиях школьной среды профилактическая деятельность может строиться в направлениях оказания подростку социально-правовой, психологической и педагогической помощи в следующих направлениях:

- обеспечение консультаций по правовым вопросам защиты прав и интересов подростков на основании законодательной базы Республики Беларусь;
- содействие в оказание материальной помощи подросткам и их семьям в органах социальной защиты;
- помощь в трудоустройстве подростков;
- организация досуга несовершеннолетних;
- диагностика уровня психического развития детей и подростков (включая диагностику развития личности и отклонений в развитии личности), отдельных

психических процессов, комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика дезадаптации учащихся, диагностика причин девиантного поведения;

- выявление индивидуальных позитивных черт личности дезадаптированных подростков, на которые возможно опираться при коррекционной работе;
- разработка и осуществление индивидуальной психолого-педагогической коррекции поведения и психических процессов;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование ценностно-нормативных знаний и норм в учебно-воспитательном процессе;
- оказание патронажной помощи подросткам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- осуществление профориентационной работы с учетом индивидуальных запросов подростков;
- организация лекций, семинаров и тренингов для родителей подростков;
- другие виды психолого-педагогической помощи.

Одной из важнейших задач предупреждения девиантного поведения является гуманизация социально-педагогической деятельности, межличностного общения в семье, между сверстниками, между педагогом и подростком.

Повышение эффективности профилактики девиантного поведения подростков зависит от реализации индивидуально-личностного подхода в работе с подростками, который предполагает вариативность способов педагогического воздействия на подростка. При работе с каждой группой подростков необходимо определить комплекс причин, вызвавших девиантное поведение; модель профилактической работы необходимо строить с учетом прогрессирующих тенденций в поведении ребенка.

Осуществление профилактики девиантного поведения подростков в условиях школьной среды будет эффективнее при использовании научно-обоснованных программ по профилактике девиантного поведения подростков, обеспечении преемственности ранней профилактики девиантного поведения детей различных возрастных групп, при координации взаимодействия социальных институтов, занимающихся профилактикой девиантного поведения подростков (школа, Инспекция по делам несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних, внешкольные учреждения и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилов С. Т. Нравственное закаливание детей с отклоняющимся поведением. Дисс. к. п. н. - Ярославль, 1998. 2. Добрин К. Ю. Социология девиантного поведения подростков. – Саратов, 1999. - 47с.