

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонян Ю.М., Саличев Е.Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступности. – М., 1983.
2. Баженов В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков. Киев, 1986.
3. Белинский В.Г. Подарок на Новый год. Избр. пед. сочинений. – М.: АПН РСФСР, 1984. – 280 с.
4. Василевский Л.М. Детская “преступность” и детский суд.-М.: Издательство “Октябрь”, 1973. – 191 с.
5. Еременко В.А. Взаимодействие педагогических коллективов школ и правоохранительных органов по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних: Дисс. канд. пед. наук. – Киев, 1991.
6. Лист Ф. Наказание и его цели. – С-Петербург, 1995. – 72 с.
7. Люблинский П.И. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте.- М., 1973. – 300 с.
8. Рубашева А.М. Особые суды малолетних и система борьбы с детской преступностью.- М.: Изд. Московского мирового судьи по делам малолетних, 1982. – 422 с.
9. Трудные судьбы подростков – кто виноват? – М., 1991.
10. Причины правонарушений -М., 1976. – 256с.

УДК 15 (075.8)

И.И. Лобач

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

В системе профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей вузов важное место занимает психологическое образование.

Программа курса «Психология» состоит из общей психологии, возрастной и педагогической, социальной, психологии труда и инженерной психологии. Предметом курса является изучение общих закономерностей психологической деятельности человека, возрастных закономерностей развития психической деятельности учащих-ся в процессе их обучения и воспитания; социально-психологических особенностей групп и коллективов; психологических механизмов причин асоциального поведения учащих-ся; психологических особенностей трудовой деятельности человека; изучение системы взаимодействия человека и машины в автоматизированных системах управления. Это обязывает будущего инженера-педагога научиться понимать психологию-

ческие особенности деятельности учащихся, наблюдать за развитием личности, делать правильные педагогические выводы.

Целью изучения психологии является формирование у будущих инженеров-педагогов психологических знаний, умений и навыков научно-обоснованного подхода к организации профессионального обучения и воспитания.

Программа открывается разделом «Предмет, задачи и методы общей психологии» в котором раскрывается методологическая основа научной психологии, излагаются принципы психологии и общие утверждения относительно психологии как науки и психики как ее предмета. Далее рассматривается тема «Высшая нервная деятельность» на основе рефлексорной теории И.М. Сеченова – И.П. Павлова, которая предшествует теме «Сущность и развитие психики». Такой подход реализует один из методологических принципов психологии – принцип развития.

Раскрытию принципа связи и деятельности посвящен раздел «Общая характеристика деятельности». Это позволяет рассматривать «Познавательные процессы», «Эмоциональные процессы», «Волевые процессы», «Личность и ее индивидуально-типологические особенности» с позиций деятельности.

Основным содержанием раздела «Коллектив и личность» является раскрытие понятий о группах и коллективах и их психологические особенности. Показаны структура и динамика межличностных отношений в коллективе, конфликты и их локализация, социометрические методы исследования, психологические основы управления коллективом.

Развитие психики человека в онтогенезе происходит не стихийно, а целенаправленно, в условиях обучения и воспитания. Поэтому будущим инженерам-педагогам необходимо знать, каким образом следует осуществлять это целенаправленное воздействие. В разделах программы «Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии», «Психологические особенности подросткового и юношеского возраста», «Психологические основы обучения», «Психологические основы воспитания», «Психология личности инженера-педагога» показаны пути и методы решения этой задачи. Кроме того рассматриваются вопросы психологии отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся. Непослушание, упрямство, уклонение некоторых учащихся от учебы и работы, тяга к сомнительной компании требует от инженера-педагога более сложного индивидуального подхода, специфических способов и приемов воспитательного воздействия.

В заключительной части программы содержатся разделы, которые раскрывают предмет, задачи и методы психологии труда и инженерной психологии; работоспособность человека, систему профессиональной ориентации и отбора; психофизиологические и инженерно-психологические требования к компоновке рабочего места че-

ловека. Знание содержания перечисленных разделов является одним из условий успешного руководства инженером-педагогом производственным обучением и трудовой деятельностью учащихся, организации профессиональной ориентации и т.п.

Деятельность студентов в процессе изучения курса включает разнообразные виды учебной работы, ориентирующие их на самостоятельную и творческую деятельность, активное участие в лекционных, практических и лабораторных занятиях, овладение умениями и навыками, проведение психологических исследований, работа с диагностической аппаратурой и научной литературой, выполнение курсовой работы.

Выполнение студентами лабораторных работ способствует более прочному усвоению знаний курса, формирует навыки проведения психологических исследований. Лабораторные работы проводятся в лаборатории психологии и выполняются, как правило группой из двух человек: испытуемого и экспериментатора (каждый студент выполняет роль поочередно). Результаты и их анализ оформляются студентом в виде протокола лабораторной работы.

Для успешного выполнения и защиты лабораторной работы студент предварительно прорабатывает теоретический материал по соответствующей теме, используя конспект лекций, основную и дополнительную литературу и периодические издания. Некоторые лабораторные работы, как «Психологический анализ урока», «Составление психолого-педагогической характеристики на личность учащегося и коллектив», выполняются студентами непосредственно в ПТУ или техникуме.

Выполнение курсовой работы дает возможность углубить теоретические и практические знания по психологии, формировать навыки проведения научно-исследовательской работы.

Тематика курсовых работ включает следующие направления: общие вопросы психологии профессионального обучения и воспитания; психологические вопросы проблемного и программированного обучения, психологические вопросы подросткового и юношеского возраста; психологические вопросы активных методов обучения; вопросы диагностики личности учащегося; социально-психологические вопросы учебных групп и коллективов; психологические вопросы профориентационной работы.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен обобщить полученные знания по курсу на лекционных, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы, осуществить творческий поиск для разрешения конкретных психолого-педагогических задач по организации обучения и воспитания учащихся.

Опыт многолетней работы, а также анализ результатов исследования нацеливают на необходимость совершенствования структуры и содержания курса. Оно может идти следующими путями: включение в содержание психологической подготов-

ки будущих инженеров-педагогов спецкурсов, таких как «Психология профессионального обучения и воспитания», «Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся», «Психология становления личности инженера-педагога», «Психологические основы взаимодействия человека с ЭВМ» и др.; расширения перечня лабораторно-практических занятий; включение социально-психологического тренинга по деловому общению (преподаватель-учащийся) с использованием видеотехники и автоматизированных обучающих систем.

Эффективность усвоения знаний психологии обеспечивается совместным влиянием уровня преподавания и уровня самостоятельной работы студентов. Время, затрачиваемое студентами на самостоятельную работу, зависит от усвоения учебного материала на лекционных и лабораторных занятиях. Обязательные учебные занятия и самостоятельная работа студентов взаимосвязаны.

Опыт показывает, что в связи с сокращением лекционных занятий необходимо тщательным образом составлять конспекты-схемы лекций и т.к. в конечном итоге студенты должны усваивать весь объем рабочей программы курса. Построению конспект-схем предусматривает создание «научного образа» изучаемого психического явления, на основании которого составляется структурно-логическая схема курса, раздела, осуществляется отбор материала к темам и свертывается материал в конспект-схему лекции с разработкой процесса усвоения студентами знаний: восприятие материала – осмысление – закрепление – творческое применение.

Использование конспект-схем помогает усилить проблемность лекции, глубже раскрыть в ней сущность и значение современных научных идей и актуальность проблем психологической теории и практики, оптимальным образом использовать учебное время.

УДК 371.3

П.А.Палазков

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Реализация программы экономических и социальных преобразований в Республике Беларусь в значительной мере определяется человеческим фактором, уровнем образования нации. Как социальный институт, образование призвано выполнять осо-