

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФКОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

В Республике Беларусь реализуется программа, направленная на постепенное, но координальное реформирования системы образования, вводится и формируется многоуровневая система высшего образования, которая в значительной степени обеспечит более высокий уровень подготовки научно-педагогических кадров.

Важным итогом реформы образования в последнем десятилетии уходящего века, как указывает в своей работе член корреспондент АН РФ, д.п.н. В.Д. Симоненко, явилось включение в инвариантную часть базового учебного плана общеобразовательных учреждений образовательной области «технология», которая без нажима, постепенно внедряется не только на территории России, но и у нас в Белоруссии.

Включение технологии в школьное расписание заставляет иначе посмотреть на подготовку учительских кадров для этой области.

Сегодня не возможно создание образовательной среды, в которой происходит становление специалиста в области образования, готового к инновационной деятельности, способного находить адекватные решения и поведенческие регулятивы в принципиально новых ситуациях без включения в процесс обучения исследовательской работы студентов.

По нашему убеждению наиболее полно исследовательская работа студентов может быть реализована в период продолжительной педагогической практики.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она позволяет добиться использования теоретических знаний в практической деятельности, сформировать необходимые умения, навыки и личностный педагогический опыт студентов, т.е. способствует росту профкомпетентности будущих учителей. Процесс формирования личного педагогического опыта определяется как целостная система взаимосвязанных мер и действий, направленных на творческое освоение профессиональной деятельности, развитие индивидуального стиля деятельности и личностных качеств, овладение педагогическим мастерством, стимулирование умений и навыков самообразования и самосовершенствования. Прежде чем включить студента в преподавательскую деятельность необходимо сформировать у него базовые педагогические умения и навыки. В педагогике выделяют основные функции педагогической практики [1]:

1. адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности;
2. креативная;
3. развитие профессиональных умений и навыков;
4. овладение студентами базовыми основами педагогической культуры и этики.

Одна из значимых функций педагогической практики – адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности. Проблема адаптации студентов к условиям профессионального обучения зависит от ряда факторов:

- общей и педагогической подготовки студента;
- владения теоретическими знаниями, умениями и навыками, возможность применять эти знания на практике;
- использование знаний в непредвиденных профессиональных обстоятельствах;
- креативности – творческого применения знаний в непредвиденных жизненных обстоятельствах в ходе учебно-воспитательного процесса;
- внешних факторов, которые представляют собой детерминанты социальной среды.

Адаптация студентов к условиям профессиональной деятельности является сложным психофизиологическим процессом, в котором участвуют все системы организма и в первую очередь центральная нервная система.

Наиболее значимой проблемой в процессе адаптации при прохождении педагогической практики являются личностные характеристики студента в условиях эмоционального напряжения, т. е. показатели тревожности - базальной и ситуационной.

Базальная (личностная) тревога формируется в раннем детстве, тесно связанная с темпераментом человека, является довольно стабильным состоянием, что определяет адаптационные модели поведения в ходе профессиональной деятельности.

Ситуационная тревога является проявлением фрустрационных ситуаций. Она определяется состоянием внутреннего, эмоционального напряжения студента, необъяснимого дискомфорта, который связан с отсутствием педагогического опыта и не сформировавшимся наличием педагогических умений и навыков.

Тревожность в любом её проявлении основана на активизации вегетативной нервной системы. Особенности вегетативной регуляции оказывают существенное влияние на структуру личности и ее поведение

Важная функция педагогической практики – креативная, предполагающая не регламентированность содержания педагогической деятельности, усиление в ней творчески-деятельных элементов, активное участие в педагогической деятельности.

Сущность данной функции видится в сочетании действовать самостоятельно и при этом адекватно в неповторимых ситуациях, со способностью осмысливать свою деятельность в свете научно- теоретических знаний [2].

На педагогической практике у студентов появляется возможность применить различные формы изложения сложного материала, овладеть различными способами и методами умело, доступно, с надлежащим эффектом передавать знания, развивать способность преобразовывать теоретические и психолого-педагогические знания, достижения передового педагогического опыта применительно к конкретным условиям организации образовательного пространства с учетом особенностей развития собственного стиля педагогической деятельности. Причем, начинают развиваться профессиональные важные умения личности будущего педагога, представляющие собой систему устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения профессиональной деятельности. Среди них можно выделить следующие: коммуникативные, организаторские, конструктивные, гностические.

В период педагогической практики студент впервые осваивает то ролевое поведение, которое станет впоследствии определяющим в его профессиональной деятельности. Однако нельзя педагогическую практику рассматривать как эквивалент профессиональной деятельности, ибо единственной задачей, стоящей перед студентом в этот период, является, по мнению Р. Клифтона (1979) просто «выживание». Результаты многих исследований свидетельствуют о том, что в период прохождения педагогической практики самооценка студентов снижается. Полученные результаты ученые объяснили столкновением с незнакомой средой, с реальностью неблагоустроенных школ, плохой дисциплиной, низкой мотивацией учащихся, равнодушием родителей. Они пришли к заключению, что трудные условия преподавания и сложный контингент учащихся приводит к формированию у студентов негативного отношения к преподаванию и снижению самооценки [3]. А это означает, что педагогическая практика в том виде, в каком она существует сегодня, не является эффективным средством подготовки педагогов.

Анализируя зарубежный опыт организации педагогической практики, можно констатировать, что ряд исследователей [3-5] видят необходимость пересмотра принципов взаимодействия практикантов со школой. На наш взгляд, нужно организовать дело таким образом, чтобы практиканты работали в школе на протяжении хотя бы полугода, т.е. в течение одного семестра. Это способствовало бы постепенному вхождению студента в ситуацию практического преподавания, т.е. позволило бы осуществлять переход к преподаванию постепенно, а так же исходить из задачи формирования (а не только оценки) у студентов педагогических навыков, облегчило бы процесс адаптации студентов к реальности школьной жизни и способствовало бы упрочнению авторитета.

Следует изменить организацию практики таким образом, чтобы студенты приобрели в школе необходимый официальный статус. Надо давать им такую подготов-

ку, чтобы как дети, так и учителя были готовы признать профкомпетентность практикантов.

Организация продолжительной педагогической практики в течение семестра позволит студентам не только наблюдать за изменением учебной обстановки в закреплённом классе, но и активно участвовать в её формировании. Студенты в школе не будут являться временными гостями, как это нередко бывает при обычной кратковременной практике. Они смогут принимать активное участие не только в учебных занятиях и педсоветах, но и в различных внеклассных мероприятиях. У них установятся личные взаимоотношения со многими учащимися и учителями.

Продуманное распределение студентов по школам на продолжительную педагогическую практику, направленное на создание возможностей для взаимопомощи и обмена опытом, а так же их встречи на академических занятиях позволят студентам обсуждать свои проблемы не только с опытными педагогами, но и со своими сокурсниками.

С учетом позитивных сторон такой программы можно предположить, что ее реализация позволяет избежать эффекта снижения профессиональной самооценки студентов, проходящих педагогическую практику.

В аспекте рассматриваемой проблемы прохождения педагогической практики и адаптации студентов для последующей профессиональной деятельности представляет интерес модель прохождения студентами непрерывной продолжительной педагогической практики на 3-5 курсах обучения в высших учебных заведениях. Это позволит студентам получить ряд преимуществ для своей будущей профессиональной работы в учебных заведениях.

Введение такой педагогической практики поможет ликвидировать отрывочный, локально-фрагментарный характер данного вида практической подготовки студентов в институте, а также создает позитивные предпосылки для улучшения качества подготовки будущих специалистов, проявляющиеся в появлении возможности изучения психолого-педагогических процессов, происходящих в учебных заведениях; увеличении эффективности педагогических воздействий; появлении мотивации к изучению предметов; интенсивном накоплении опыта коммуникативных отношений с учащимися, педагогическими работниками, формирования профессиональных умений, стиля педагогической деятельности.

При таком подходе непрерывная продолжительная педагогическая практика обеспечит выход психолого-педагогическим дисциплинам на объективные отношения реально существующего учебно-воспитательного процесса, позволит управлять им и более полно познать его закономерности. Это даст возможность будущему педагогу в достаточной мере:

- 1) овладеть группой умений, обеспечивающих управление деятельностью учащихся;
- 2) осуществлять более эффективное воздействие на ученический коллектив (на основе обратной информации о результатах своего предыдущего воздействия на него) с целью адекватного донесения учебной и воспитывающей информации до учащихся;
- 3) контролировать, оценивать, корректировать и совершенствовать свою педагогическую деятельность (на основе рефлексии своих действий и достигнутых результатов в реальных педагогических ситуациях).

Для развития гипотезы по формированию профкомпетенции у будущих педагогов во время продолжительной педагогической практики необходимы исследования по изучению адаптации студентов к своей будущей профессиональной деятельности, уровня ситуационной тревоги и дискомфорта, по выработке педагогических умений и навыков, по развитию стиля педагогической деятельности, по изучению психолого-педагогических подходов студентов к решению конкретных учебно-воспитательных задач и своей самооценки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горин Ю., Свиштунов Б. К иной парадигме //Высшее образование в России.-1999.- №3.-С.33-49.
2. Зиновкина М. Креативная технология образования //Высшее образование в России.-1999.-№3.- С. 10-14.
3. Grane C. Attitudes towards acceptance of self and others and adjustment to teaching //British Journal of Educational Psychology/- 1974.- V.44.- P.1
4. Doherty J. and Parker K. An investigation into the effect of certain variables on the self esteem of a group of student teachers// Educational Review.- 1977.- V.29.- P.15.
5. Gwinet D. Learn Teaching – Teach Learning.- London: Bloomington, 1967.

УДК 6:378

Л.И. Шахрай

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА ХХІ ВЕКА И ДИ- ДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Система высшего технического образования выполняет социальный заказ общества, связанный с воспроизводством новых поколений специалистов и удовлетворением запросов личности в получении общеобразовательной и профессиональной под-