

альности, овладение различными видами чтения, выработка собственного стиля конспектирования: выполнение тестов самокоррекции и т. п. Профессиональному виду деятельности соответствует имитационная обучающая модель, представляющая собой моделируемые ситуации будущей профессиональной деятельности, предполагающие практическое использование теоретической информации, ее анализ и принятие соответствующих решений. При профессионально-иноязычной подготовке данный вид деятельности реализуется в ролевой или деловой игре, организации дискуссии, обсуждении профессионально значимых проблем. Третья базовая форма организации учебной деятельности в контекстном обучении – учебно-профессиональная деятельность, где студент применяет полученные языковые знания в реальной продуктивной деятельности. Это завершающий этап процесса трансформации учебной деятельности в профессиональную, и наиболее характерной для него является социальная обучающая модель, которой в профессионально-иноязычной подготовке более всего соответствуют задания проектного характера.

В завершение всего вышесказанного необходимо отметить, что использование социально-развивающего подхода к проектированию целей и результатов обучения способствует совершенствованию профессионально-иноязычной подготовки будущих специалистов, если при этом:

- профессионально-иноязычная компетентность рассматривается как интегративное качество личности будущего специалиста, включающее в себя три компонента: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, эмоционально-волевой;
- целью обучения профессионально-ориентированному иностранному языку является формирование как предметных (иноязычных), так и общих (личностных, надпредметных) компетенций, необходимых будущему инженеру для осуществления эффективной профессиональной деятельности на современном рынке труда;
- в качестве основы организации процесса формирования профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерных специальностей используется технология контекстного обучения, обеспечивающая возможность связи иноязычной подготовки с будущей профессиональной деятельностью.

УДК 37.018.46

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
К ПРОЦЕССУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**INNOVATIVE APPROACHES TO THE ADVANCED TRAINING PROCESS
OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS HEADS**

Ярмолинская М.М.

Yarmolinskaya M.

Академия последипломного образования

Минск, Беларусь

The essence of advanced training of preschool education institution heads is to develop their ability for manipulating information, for projecting and modeling their

activities The innovations affect not only the content updates, but procedure ones as well. The latter include the practice of modeling, projecting, using of active and interactive forms, working with information technologies, which can be considered as innovative approaches in supplementary adult education.

В условиях инновационного развития образования основной целью повышения квалификации управленческих кадров становится не столько овладение новой информацией, сколько осмысление социальной и личностной ценности образовательных инноваций и профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации новых целей, функций и технологий, и принятие (или непринятие) собственного решения об овладении этими компетенциями. Следовательно, для системы дополнительного образования взрослых важно построение такой модели обучения, которая создавала бы условия для принятия руководителями новых идей, подходов, новых функций и способов управленческой деятельности.

В связи с этим важно в процессе повышения квалификации руководителей учреждений образования не просто транслировать информацию, давать рекомендации к деятельности, а актуализировать, стимулировать специалистов к профессиональному развитию, диагностируя их потребности и запросы.

Суть повышения квалификации глобально определена в опережающей подготовке руководящих кадров, смысл которой не столько в насыщении слушателей неким количеством информации, сколько в развитии у них таких навыков, как умение оперировать информацией, проектировать и моделировать свою деятельность.

Мобильность системы дополнительного образования взрослых должна характеризоваться не только ориентацией на удовлетворение социального запроса, но постоянным поиском новых идей и технологий, способов, методов, методик и приемов обучения. Данные новшества имеют термин «инновации». Анализ литературы показывает, что под инновацией можно понимать форму проявления нового качества образовательной реальности [1; 2; 4]. Инновация в образовании может быть определена как системное преобразование действительности, что предполагает концептуальное мышление, профессиональные усилия многих специалистов, преодоление сопротивления среды, как внутренней, так и внешней. Инновационное качество будет формироваться «внутри» системы как результат интеграции научно-педагогических идей с практикой, носящей кооперативный характер.

Инновационный процесс способствует самореализации личности и удовлетворению потребности трансформирующегося общества и государства в управленце-профессионале, который гибко реагирует на изменения в профессиональной сфере, а также инициирует самообразовательную деятельность субъекта и тем самым «запускает» механизмы постоянного самосовершенствования.

К инновациям как таковым в повышении квалификации руководителей учреждений дошкольного образования имеет смысл отнести содержательное и процессуальное обновление.

Повышение квалификации как образовательный процесс отличается от других образовательных процессов, прежде всего своим инновационным содержанием. Необходимость постоянно включать в содержание образования инновационные смыслы является существенной чертой повышения квалификации. Смысл содержательного обновления соотносится с постоянным анализом происходящих изменений. Практически инновации содержательного характера связаны с обновлением учебно-программной документации (переработкой планов повышения квалификации, программ, методического оснащения образовательного процесса). Обновление содержа-

ния образовательного процесса реализуется через разработку актуальной проблематики лекционного и практического материала.

Включение в образовательный процесс инновационных содержательных контекстов возможно только в том случае, если сам процесс повышения квалификации будет осуществляться с использованием современных методов обучения. Процессуальные инновации касаются технологий работы преподавателей со слушателями. Использование тех или иных технологий в системе дополнительного образования взрослых должно опираться на идеи непрерывности образования, которые тесно связаны с переходом образовательной теории и практики к парадигме, предполагающей гуманистический тип отношений участников образовательного процесса, саморазвитие обучающихся [2]. Функционирование системы непрерывного педагогического образования должно обеспечить усвоение специалистом опыта профессиональной социализации, рефлексии генезиса своих управленческих функций, самоуправления своим профессиональным развитием и др.

Непрерывное образование реализуется не только за счет функционального включения человека в образовательный процесс, но и благодаря формированию внутренней личностной позиции. В этом случае оно является способом выработки смысловых, жизненных ориентиров, включая и профессионально-образовательный, одной из жизненно важных линий самореализации личности, которая осуществляется средствами образования [5]. Вот почему для психолого-педагогической практики важнейшей областью является процесс самоактуализации человеком своих ценностей и творческого потенциала в образовательном процессе, чему, несомненно, способствует использование современных технологий.

В ходе осуществления дополнительного образования взрослых инновационными подходами в образовательном процессе можно считать практику моделирования, проектирования, использование активных и интерактивных форм работы со слушателями, тренинги и внесение их элементов в практические занятия, учебные деловые игры. Так, например, участие в учебной деловой игре, позволяет управленцам не только глубже понять суть явлений, но и совершенствовать навыки принятия управленческих решений. Игровая модель хорошо имитирует реальные процессы или отдельные стороны развития социально-педагогической системы, позволяет почувствовать связи, понять механизм их действия и таким образом научиться управлять ими и воздействовать на них.

Учебная деловая игра является не только важнейшим инструментом образовательных коммуникаций, но и помогает руководителю осознавать собственный опыт управления. Использование методов организации совместных обсуждений в рамках игры позволяет значительно сократить время на генерацию идей, способствует овладению большим объемом информации и обмену управленческим опытом.

В процессе групповой работы и межгрупповых дискуссий поднимаются проблемы перспективного развития учреждений образования, намечаются и обсуждаются пути их решения, имитируются возможные трудности их реализации.

Активные формы работы помогают руководителям учреждений осуществлять прямую и обратную связь, получать необходимую информацию, использовать свое влияние для реализации управленческой стратегии, по-новому взглянуть на проблемы, актуализируют рефлексивную позицию управленческих кадров, связанную с осознанием себя как субъекта собственной деятельности.

Одним из направлений, обеспечивающих инновационность образовательного процесса повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования, выступает внедрение информационных технологий [3].

Преподавателями кафедры дошкольного образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» активно используется технология мультимедиа, которая включает в себя текстовую, графическую, анимационную, видео- и звуковую информацию в интегрированном виде, допускающую различные способы структурирования и представления. Мультимедийные продукты предоставляют широчайшие возможности повышения эффективности процесса обучения: одновременное использование нескольких каналов восприятия обучающихся, за счет чего достигается интеграция информации; возможность имитации сложных реальных ситуаций; визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов. Мультимедиа является эффективной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости, и интеграции различных видов наглядной учебной информации. Мультимедийные приложения используются как одна из многочисленных сред обучения, в которых обучаемые осваивают учебный материал и участвуют в диалоге с другими обучающимися и преподавателями.

Эффективной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на специальных носителях информации: CD-ROM, DVD и т. д. Достаточно большой объем информации предлагается разным категориям специалистов системы дошкольного образования по темам, включенным в программы как базового, так и целевого повышения квалификации: нормативные правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных учреждений, банк данных методической литературы по вопросам дошкольного образования и др.

Таким образом, инновационные процессы в повышении квалификации руководителей дошкольных учреждений направлены на обновление, как содержания, так и форм организации образовательного процесса, и призваны обеспечить их качественное совершенствование.

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
2. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления: в вопросах и ответах / М. М. Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 352 с.
3. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов [и др.]; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 320 с.
4. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с. Щербаненко, О. Н. Управление развитием системы повышения квалификации руководителей учреждений образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Н. Щербаненко. – Новосибирск, 2006. – 23 с.