

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Демида Виталий Михайлович
Научный руководитель - канд. техн. наук,
доцент Д.В.Рожанский
(Белорусский национальный технический университет)

Рассматриваются вопросы, связанные с совершенствованием теоретической подготовки водителей автотранспорта. Предложены новые варианты компьютерных задач для обучения и тестирования кандидатов в водители.

Из статистических данных за последние годы можно сделать вывод: количество подготовленных организациями водителей остается примерно на одном уровне, однако увеличилось количество не сдавших практический экзамен с первого раза.

Также увеличилось количество ДТП у водителей со стажем до одного года по сравнению с 90ми годами прошлого столетия. Это говорит о том, что уровень подготовки в автошколах снизился. Также быстро растет количество ДТП с материальным ущербом с участием водителей со стажем до одного года.

Методики и программы, по которым сейчас ведется обучение уже морально устарели и требуется разработка более современных.

В результате детального исследования существующих компьютерных программ обучения, можно сделать следующие выводы:

1. Слишком большое количество вопросов, не имеющих практического применения;
2. Большое количество задач на знание определений и названий знаков

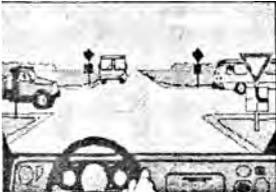
Предлагается:

1. Увеличить количество ситуационных задач;

2. Делать упор на задачи «с видом из салона автомобиля», что максимально приблизит задачу к реальной ситуации;
3. Убрать из обучающей программы вопросы типа:
 - «Что означает этот знак?»
 - «Что означает эта разметка» и т.п.;
4. Заменить задачи с названиями знаков на ситуационные, с которыми водитель может встретиться на дороге;
5. Максимально использовать задачи, в которых обучаемый сам предлагает вариант решения;
6. Применять в задачах снимки реальных объектов и дорожно-транспортные ситуации, чтобы создать большую наглядность;
7. Убрать из обучения вопросы, не касающиеся категории транспортного средства, на которое ведется обучение;
8. Применять при обучении анимационные программы типа «ПДД ТВ» на примерах, которых курсант самостоятельно должен оценивать сложившуюся ситуацию и делать вывод;
9. Увеличение часов практической подготовки, так как из статистических данных видно, что за последние годы выросло количество ДТП с участием водителей со стажем до одного года, что свидетельствует о недостаточной подготовленности курсантов к вождению автомобиля;
10. Предусмотреть ротацию ответов в программах ПДД, для того чтобы исключить механическое запоминание правильного ответа.

Ниже приведены примеры существующих (рис. 1,3) и предлагаемых (рис. 2,4) экзаменационных задач при обучении водителей автомобилей.

6. Намереваясь продолжить движение прямо, Вы обязаны просить перекресток:



1. Первым.
2. Вторым.
3. Третьим.
4. Последним.

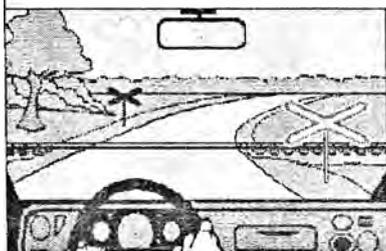
Рис. 1.

Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?



Рис. 2.

8. Как Вам следует поступить в показанной ситуации?



1. Остановиться перед знам и продолжить движение, убедившись в отсутствии приближающегося жд транспорта.
2. Остановиться у «стоп-линии» и продолжить движение, убедившись в отсутствии приближающегося жд транспорта.
3. Остановиться не ближе 10м до ближайшего рел и продолжить движение, убедившись в отсутствии приближающегося жд транспорта.

Рис. 3.

В каком месте вы должны остановиться в данной ситуации?

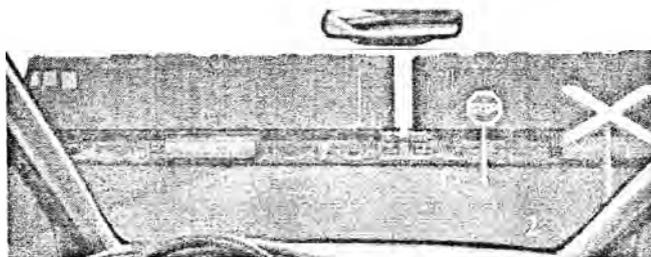


Рис.4.

В данный момент при подготовке водителей автомобилей в автоучебных заведениях делается упор не на подготовку хорошего водителя и выработки у него соответствующих качеств, а на «натаскивание» обучающихся для сдачи экзаменов. Исследования показали, что методы подготовки водителей не совершенны и требуют изменений. При внедрении предложений приведенных выше увеличится наглядность, что объективно скажется на улучшении восприятия материала, заставит научиться принимать собственные решения.