

УДК 621.3

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САЙТА КАФЕДРЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

THE SITE OF THE DEPARTMENT «ELECTROTECHNICS AND ELECTRONICS» USAGE EXPERIENCE

Бладыко Ю.В., Жуковская Т.Е.

Bladyko Y., Zhukovskaya T.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

The four-year experience of the site of the Department «Electrotechnics and Electronics» BNTU is described. Search queries and educational process flow are being analyzed. The site has received a National contest Diploma «Internet Award TIBO».

Одним из средств инновационного подхода к учебному процессу является разработка web-порталов и сайтов по различным дисциплинам и направлениям. Сайт кафедры «Электротехника и электроника» предназначен для всех, кто интересуется электротехникой и электроникой, изучает ее в вузах. Авторы являются научными руководителями и администраторами портала.

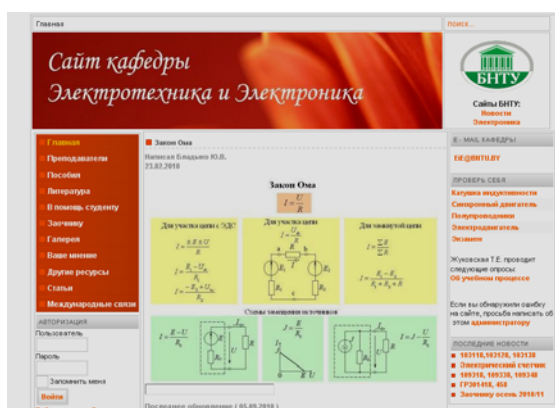


Рис. 1. Внешний вид сайта кафедры «Электротехника и электроника»

На сайте представлены: учебно-методические пособия к лабораторным работам и РГР, электронные пособия, полезные ссылки, конспекты лекций. Особое значение сайт приобретает для студентов заочной формы обучения, здесь представлены примеры расчетов, программы курсов, литература и пр. Кроме того, реализована «обратная связь», когда студент-заочник может дистанционно получить консультацию преподавателя. На сайте выложено также расписание аудиторных консультаций заочников на предстоящий семестр. На сайте можно найти условно графические обозначения полупроводниковых приборов, примеры работы с комплексными числами, возможности научных калькуляторов для работы с ними. Студентам предлагается пройти тестирование по электротехнике и электронике.

Наиболее востребованными у посетителей сайтов являются рубрики «В помощь студенту», «Преподаватели», «Заочнику», «Пособия», «Проверь себя». Рубрика «Галерея» предлагает фотоотчеты о жизни кафедры и факультета. Сайт отклика-

ется на все события, связанные с кафедрой и читаемыми дисциплинами.

Мы убедились, что преподавательский web-сайт требует, с одной стороны, резкого возрастания самостоятельности студентов, роста их познавательной активности, а с другой – значительных усилий преподавателя по созданию полноценного образовательного Интернет-ресурса. Его необходимо пополнять новой информацией, чтобы поддерживать активность и интерес посетителей.

Можно указать на ряд преимуществ сетевой формы обучения, которые не только выгодно отличают ее от традиционных форм организации учебного процесса, но и позволяют рассматривать сайт как совершенно новое образовательное средство.

Достоинствами новой формы обучения является ее индивидуальность, неограниченность по времени работы с сайтами, разнообразие и оригинальность получаемой информации. Конечно, новые образовательные средства на первых порах следует рассматривать лишь в качестве вспомогательных, но, ни в коем случае не заменяющих традиционные формы и средства образовательного процесса. Поэтому сайт не стоит расценивать в качестве полноценной замены самому преподавателю, его аудиторной работе со студентами. Однако, как мы убедились на практике, персональный сайт преподавателя имеет немало преимуществ обучения и открывает совершенно новые возможности для самостоятельной работы студентов.

При администрировании сайта кафедры «Электротехника и электроника» предусмотрено ряд возможностей для регистрации, отображения и анализа запросов публикуемых материалов, статей, методических разработок. Статистика обращений к материалам ведется с момента возникновения сайта (декабрь 2008 г.), что позволяет получить большой материал для анализа предпочтений посетителей сайта.

Безусловным лидером сайта по количеству запросов является материал «Комплексные числа», а также сопутствующие материалы о применении для расчета комплексных чисел различных моделей современных калькуляторов. Необходимо отметить, что этот блок методических материалов размещен на сайте только в марте 2011 года и очень быстро набрал популярность, так например, за период 27.04.12 по 30.05.12 количество обращений только к одной статье «Комплексные числа» увеличилось более чем на 1000. Далее в ряду наиболее востребованных статей выступают методические указания о проведении расчета к лабораторным работам № 1.4 и № 1.7.

В разделе «Методические пособия» ведется статистика количества скачиваний размещенных пособий и лекционных материалов. Наибольшее количество скачиваний у лабораторных практикумов «Электрические цепи» (более 2050); «Электрические машины» (более 1500); «Основы электроники» (более 900).

Важным направлением работы сайта является методическое обеспечение студентов заочного отделения. На сайте размещена информация о заданиях к контрольным работам, методические указания, вопросы по изучаемым курсам, расписание консультаций для студентов – заочников. При обращении к статистике материала «Заочнику» зафиксировано более 1400 запросов, к странице «Расписание консультаций заочнику» более 1100 запросов, факт интересен в сочетании с тем, что в одном семестре на кафедре только 1116 студентов заочного отделения должны выполнить контрольную работу. Так же интересно то, что количество обращений за семестр к страницам по отдельным учебным потокам заочного отделения многократно (в 3-4 раза) превышает количество студентов потока. Таким образом, анализ запросов говорит о востребованности сайта в обеспечении учебного процесса.

Сайт кафедры «Электротехника и электроника» БНТУ получил Диплом республиканского конкурса «Интернет-премия ТИБО-2011» в номинации «Образование и наука». Эта очень престижная награда является профессиональной премией, еже-

годно присуждаемой сетевым работам, созданным в национальном сегменте глобальной сети Интернет, за весомые социокультурные, технологические и художественные достижения в области информации, культуры, искусства и образования. Жюри по достоинству оценило содержание, структуру, навигационные функции, визуальное оформление, функциональность и интерактивность сайта. Разработчики сайта – студент ЭФ Вадим Адамцевич и администраторы – сделали все возможное для наполнения сайта, удобства навигации и поиска интересующей информации. Второй Диплом авторы получили за разработку и продвижение сайта.

УДК 681.324

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙСОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

CASE-STUDY METHOD IN TEACHING BUSINESS ENGLISH

Буланова Н.П.

Bulanova N.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

The article deals with the problem of practical application of the case-study method in teaching Business English. Different aspects of the method are revealed.

The apparent increase in the role of communicative competence in the modern society, the expansion of international cooperation, the need to establish new business contacts have enhanced the importance of foreign language training in the system of higher education. Today experts with a high level of theoretical training and practical skills are in great demand. These skills should be sufficient for professional work in their field.

Modern education is focused on the development of the cognitive capacity of the individual, their ability to learn and master their knowledge, creativity of the individual. In these conditions it is necessary to find the most effective ways to improve the curriculum, identify new teaching methods and technologies which will enable the teacher to achieve this goal in the most efficient way. One of these methods is the case-study method.

Analysis of the specific training situations (case study method) is a method designed to improve the skills and gain experience in the following areas: identification, selection, and problem solving work with information; analysis and synthesis of information and arguments; work with the assumptions and conclusions; evaluation of the alternatives, decision making, listening and understanding of other people; these are the skills of group work [1].

The case-study method or specific situations is a method of active problem-situation analysis based on learning by addressing specific problems – situations [2].

The method of case studies refers to the non-gaming simulation active training. The immediate objective of the case-study method consists in the following: a group of students work together to analyze the situation – a case, which occurs in a particular situation, and work out a practical solution, the end of the process is evaluation of the proposed algorithms and the selection of the best one in the context of a given problem.

Case-studies are training situations specially developed on the basis of factual data