

УДК 331.45

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОХРАНА ТРУДА» В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**NEW APPROACHES IN TEACHING THE DISCIPLINE OF
«LABOR PROTECTION» AT THE UNIVERSITY OF ECONOMICS**

Гончаров В.А., Самойлов М.В.

Goncharov V., Samoilov M.

Белорусский государственный экономический университет

Минск, Беларусь

The report provides a comparison of different models of education for university students on the issues of labor protection. New approaches to teaching discipline of «Labor protection» at the University of Economics are considered.

Сложившаяся в нашей стране система подготовки будущих специалистов по вопросам охраны труда в технических, строительных, сельскохозяйственных и экономических вузах соответствует государственной политике в области охраны труда, Трудовому кодексу Республики Беларусь, ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения безопасности труда. Общие положения», Порядку обучения, стажировки и проверки знаний руководителей и специалистов охраны труда, утвержденному постановлением Минтруда и соцзащиты № 50 от 27.06.2011 г.

Несколько иной подход в изучении основ охраны труда предусмотрен в российских вузах, где вместо существовавшего много лет курса «Охрана труда» в конце 1990-х годов введена дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), типовая программа которой состоит из семи разделов, из которых только один – «Безопасность в отрасли» содержит некоторые фрагменты материала, входившего ранее в состав курса «Охрана труда». При этом распределение учебного времени между отдельными разделами осуществляется по усмотрению преподавателя. В результате подавляющая часть информационного массива о производственной безопасности, производственной санитарии и, самое главное, социальной защиты работников не входит в содержание дисциплины БЖД. Вне учебной программы БЖД оказались значимые для будущих специалистов законы Российской Федерации по трудовой деятельности, Трудовой кодекс РФ, большое количество подзаконных нормативных актов, изданных на уровне Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти, ГОСТ по системе управления охраной труда и некоторые другие [1]. В связи с этим наметилось значительное несоответствие между тем, что преподают в вузах по охране труда и тем, что нужно для реального производства, что предписано требованиями федеральных законов, межотраслевых и отраслевых правил по охране труда, гигиенических требований. Такое положение не оставляет равнодушными преподавателей российских вузов, которые в своих публикациях и на форумах осуждают сложившуюся систему обучения по охране труда, при которой Трудовой кодекс РФ и вся цепочка социальной защиты лиц, работающих на производстве оказалась вне сферы изучения сегодняшними студентами – завтрашними организаторами производства. Мнение подавляющего большинства преподавателей вузов, особенно тех, кто еще связан с производством, однозначное: вернуть дисциплину «Охрана труда» в вузы [2]. Это требование обосновывается не только произ-

водственной необходимостью (нельзя выпускать специалиста из вуза на производство, не обучив его охране труда), но и действующим Порядком периодического обучения руководителей и специалистов предприятий и организаций по вопросам охраны труда: промышленной безопасности, пожарной безопасности, гигиены, труда и др. Следовательно, именно этим вопросам надо обучать и студентов вузов, с той разницей в методическом подходе, что указанные выше руководители эти вопросы должны повторять, чтобы не забывать, а студенты вузов изучать их впервые. Исходя из этого, и должны разрабатываться конкретные программы курса «Охрана труда» на различных факультетах. По мнению российских специалистов [3], преподавать дисциплину «Охране труда», в отличие от «модулей» и «блоков» БДЖ следовало бы в предпоследнем семестре, перед уходом студентов на дипломное проектирование, с тем, чтобы к моменту выпуска специалиста из стен вуза на производство его знания не успели устареть.

Изложенные выше доводы и предложения российских коллег, а также многолетний опыт работы кафедры технологии важнейших отраслей промышленности БГЭУ в преподавании дисциплины «Охрана труда» убеждает нас в преимуществах белорусской модели обучения будущих специалистов по охране труда, в основу которой положено объединение всех вопросов охраны труда в отдельный курс. Какие-либо иные формы организации учебного процесса по указанной дисциплине, например, отнесение вопросов охраны труда в один из разделов БЖД, либо «распыление» их по другим преподаваемым дисциплинам (техническим, технологическим и др.) не ориентируют, на наш взгляд, обучение на реальные потребности объектов экономики, не обеспечивают комплексный подход в решении задач охраны труда.

Считаем необходимым также отметить некоторые специфические особенности преподавания дисциплины «Охрана труда» в экономическом вузе, которые нами учитывались при разработке учебно-методического комплекса. Они связаны, главным образом, с усилением роли экономической составляющей в мотивации трудовой деятельности, повышением значимости стоимостных показателей и информационной обеспеченности экономических расчетов по оценке эффективности методов и средств оздоровления условий труда, включением в методики учета потерь от травматизма и профессиональных заболеваний социальных критериев и показателей и, наконец, сравнительно небольшим, по сравнению с техническими вузами, объемом учебных часов, предусмотренных по данной дисциплине образовательными стандартами.

Осуществляя, в соответствии с требованиями СМК, непрерывное совершенствование учебного процесса по дисциплине «Охрана труда», мы руководствовались, наряду с общедидактическими принципами (научно-техническая значимость полученных знаний и умений, их адекватность будущей профессиональной деятельности, соответствие объема содержания изучаемого курса бюджету времени, учет достижений научно-технического прогресса) следующими положениями, вытекающими из системного анализа деятельности специалиста в области экономики и управления:

1. Изучение основ охраны труда следует рассматривать в неразрывном единстве с воспитанием трудоохранной культуры личности, которая в сочетании с освоением правовых, социально-экономических и организационных вопросов охраны труда, методологии и практики трудоохранного менеджмента, основных положений технической безопасности гигиены труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и составляет основу профессионализма будущих специалистов в сфере охраны труда.

2. Современный подход к профилактике травматизма и профессиональных заболеваний предъявляет к системе подготовки специалистов новые требования, связанные с планированием, осуществлением и мониторингом мероприятий по охране труда в соответствии с основополагающими национальными стандартами СТБ 18001, СТБ 18002, использованием экономических методов в выборе приоритетных профилактических мероприятий по оздоровлению условий труда, в определении качественных и количественных показателей профессионального риска, оценке последствий воздействия вредных производственных факторов на стадии организации производства.

3. Продуктивно организованный процесс обучения и повышения квалификации менеджеров и экономистов по вопросам охраны труда предлагает обучение не только традиционными методами, но и интерактивными технологиями, в частности, применяя тренинги. Тем самым обеспечивается приближение учебного процесса к реальным условиям зарождения потребностей в знаниях и навыках и их практическом применении, постепенный переход от познавательной мотивации к профессиональной.

Указанные выше принципы, на наш взгляд, весьма актуальны в сфере охраны труда, так как причины возникновения травм и заболеваний являются комбинацией опасных и вредных факторов производственной среды, человеческого поведения и социального фона. Поэтому, переход на российскую модель изучения аспектов охраны труда в рамках интегрированной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» считаем не только необоснованным и поспешным, но и неверным, пагубные последствия которого нетрудно предвидеть.

1. Водяник, В.И. Студентов вузов надо обучать вопросам безопасности труда // Безопасность труда в промышленности. – 2012. – №5. – С. 54–57.
2. Беляков, Г. Верните в вузы «Охрану труда»! // Охрана труда и социальное страхование. – 2008. – №8. – С. 27–36.
3. Орлов, Г., Сугак, Е. Высшей школе необходим курс «Охрана труда» // Охрана труда и социальное страхование. – 2009. – №3. – С. 55–57.

УДК 378:61

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ МЕДИЦИНСКИМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

A MONITORING SYSTEM OF QUALITY OF TRAINING OF SPECIALISTS WITH THE HIGHER MEDICAL AND PHARMACEUTICAL EDUCATION

Городецкая И.В.

Gorodetskaya I.

Витебский государственный медицинский университет

Витебск, Беларусь

The experience of creation and functioning of the multilevel monitoring system of quality of education at the Vitebsk State Medical University in which realization take part not only the staff of chairs, a teaching departments and dean's offices, but also students is generalized.