

2. Современный подход к профилактике травматизма и профессиональных заболеваний предъявляет к системе подготовки специалистов новые требования, связанные с планированием, осуществлением и мониторингом мероприятий по охране труда в соответствии с основополагающими национальными стандартами СТБ 18001, СТБ 18002, использованием экономических методов в выборе приоритетных профилактических мероприятий по оздоровлению условий труда, в определении качественных и количественных показателей профессионального риска, оценке последствий воздействия вредных производственных факторов на стадии организации производства.

3. Продуктивно организованный процесс обучения и повышения квалификации менеджеров и экономистов по вопросам охраны труда предлагает обучение не только традиционными методами, но и интерактивными технологиями, в частности, применяя тренинги. Тем самым обеспечивается приближение учебного процесса к реальным условиям зарождения потребностей в знаниях и навыках и их практическом применении, постепенный переход от познавательной мотивации к профессиональной.

Указанные выше принципы, на наш взгляд, весьма актуальны в сфере охраны труда, так как причины возникновения травм и заболеваний являются комбинацией опасных и вредных факторов производственной среды, человеческого поведения и социального фона. Поэтому, переход на российскую модель изучения аспектов охраны труда в рамках интегрированной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» считаем не только необоснованным и поспешным, но и неверным, пагубные последствия которого нетрудно предвидеть.

1. Водяник, В.И. Студентов вузов надо обучать вопросам безопасности труда // Безопасность труда в промышленности. – 2012. – №5. – С. 54–57.
2. Беляков, Г. Верните в вузы «Охрану труда»! // Охрана труда и социальное страхование. – 2008. – №8. – С. 27–36.
3. Орлов, Г., Сугак, Е. Высшей школе необходим курс «Охрана труда» // Охрана труда и социальное страхование. – 2009. – №3. – С. 55–57.

УДК 378:61

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ МЕДИЦИНСКИМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

A MONITORING SYSTEM OF QUALITY OF TRAINING OF SPECIALISTS WITH THE HIGHER MEDICAL AND PHARMACEUTICAL EDUCATION

Городецкая И.В.

Gorodetskaya I.

Витебский государственный медицинский университет
Витебск, Беларусь

The experience of creation and functioning of the multilevel monitoring system of quality of education at the Vitebsk State Medical University in which realization take part not only the staff of chairs, a teaching departments and dean's offices, but also students is generalized.

Качество образования – это сбалансированное соответствие образования установленным целям, потребностям, требованиям потребителей (СТБ ISO 9001-2009).

Главная цель контроля в медицинском вузе – повышение качества образовательного процесса с целью подготовки конкурентоспособных специалистов, поскольку в настоящее время работодатель платит не за знания, а за умение применить их на практике.

Цель статьи – обобщить опыт контроля качества образования в Витебском государственном медицинском университете (ВГМУ).

Качество образовательного процесса – комплексная величина. Поэтому, помимо оценивания непосредственного результата обучения (путем выяснения уровня знаний студентов на зачетах, экзаменах, анализа отзывов с мест прохождения практики, рабочих мест и самооценки выпускников после 1 года работы), оцениваются наличие кадров высшей квалификации, учебно-методическая документация, методический уровень преподавания (внедрение и использование инновационных технологий обучения), материально-техническая база.

Контроль учебного процесса в ВГМУ осуществляется на уровнях: кафедры; факультета; университета.

На уровне кафедры – это взаимопосещение занятий, проведение открытых занятий, контрольные и плановые посещения занятий заведующим учебной частью кафедры и заведующим кафедрой, рецензирование и обсуждение методических материалов, лекций, заслушивание отчетов профессорско-преподавательского состава (ППС) кафедры по итогам выполнения индивидуальных планов работы за семестр, учебный год, проверка усвоения знаний студентами и освоения ими практических навыков. Этот уровень проверки способствует обмену опытом, установлению единых стандартов в учебной и учебно-методической работе кафедры.

Контроль учебного процесса на уровне факультета проводит деканат, на уровне университета – учебная часть, возглавляемая проректором по учебной работе и международным связям.

Деканат и учебная часть организуют плановые и контрольные проверки учебного процесса комиссиями, в состав которых включаются декан или его заместители, представители учебного отдела, а также сотрудники кафедр, близких по профилю к проверяемой. Контролируются организация работы и дисциплина преподавателей, наличие учебно-методических комплексов преподаваемых дисциплин, посещаемость занятий и лекций студентами, оцениваются «выживаемость» знаний студентов и уровень освоения ими практических навыков, проверяется единство критериев выставления оценок, утвержденных приказом ректора университета, а также материально-техническое обеспечение и порядок в учебных и научных лабораториях, кабинетах, ведение документации по технике безопасности и соблюдение соответствующих нормативов.

Особое внимание при проверке уделяется проведению занятий и чтению лекций. Оцениваются: соответствие занятия или лекции плану, учебной программе; их научный уровень; отражение дискуссионных вопросов; содержание и профессиональная направленность; методический уровень, использование приемов активизации познавательной деятельности студентов; преемственность изложения – в рамках курса и междисциплинарная; структура: наличие введения, целей, мотивационной характеристики необходимости изучения темы, логика изложения, выделение разделов, формулировка выводов; обобщение материала; стиль: наличие презентации, использование наглядного материала и технических средств обучения; мастерство

преподавателя – свобода владения материалом, ясность и четкость изложения темы, культура речи, эмоциональность, доброжелательность, сдержанность в дискуссии, умение снять напряжение у слушателей.

Учебный отдел проверяет выполнение учебного плана, нормативов, материальную базу, обеспеченность учебниками и т.д.

Отчеты об учебной, учебно-методической, научной и других видах работы кафедр и выводы комиссий по их проверке регулярно заслушиваются на Советах факультетов, Центральном учебно-методическом Совете, Совете университета.

Важная составляющая контроля качества учебного процесса в ВГМУ – анкетирование студентов и преподавателей. Анкетирование студентов проводится по результатам сессий (два раза в год) и при проверке кафедр. В последнем случае анкетируются и преподаватели этих кафедр. Вся информация о контроле качества учебного процесса, тестировании студентов, анкетировании студентов и преподавателей, а также информация от выпускников и руководителей лечебных учреждений поступает в деканат и учебную часть и подвергается анализу. На основании этого определяются меры по улучшению организации учебного процесса, и организуется проверка устранения выявленных недостатков

Следующий, не менее важный компонент контроля качества учебного процесса в ВГМУ – обязательное использование рейтинговой системы оценки знаний студентов и деятельности ППС.

Рейтинг оценки знаний студентов является суммарным показателем их деятельности с целью объективной оценки знаний и умений. Являясь одной из форм контроля за успеваемостью студентов, рейтинговая система позволяет активно повышать его интенсивность. Влияя на процесс обучения, рейтинговая система обеспечивает тесную взаимосвязь контроля обучения с объективизацией оценки знаний, практических навыков и умений студентов. Стимулирование состязательности студентов в образовательном процессе помогает установлению заинтересованных отношений между студентами и преподавателями.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых оценок, полученных на всех этапах освоения дисциплины, и включает в себя текущий, промежуточный, рубежный, итоговый и творческий рейтинги.

Максимальный рейтинг по дисциплине соответствует 100 % освоения студентом всех видов работ на высоком качественном уровне. Положение о рейтинговой системе предусматривает использование штрафных санкций – при несвоевременном выполнении студентом учебного плана, нарушении учебной дисциплины и т. д. Рейтинговая оценка учитывается на экзамене, поскольку итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое трех отметок – рейтинговой, за практические навыки, за устное собеседование.

Студенты, набравшие максимальный рейтинг по дисциплине, освобождаются от устного собеседования на экзамене и, по решению кафедры, могут быть рекомендованы в магистратуру, аспирантуру, для участия в международном обмене, для материального поощрения.

Рейтинговая система оценки деятельности ППС основана на самооценке. Организация ее проведения возлагается на учебно-методический информационный центр ВГМУ под руководством проректора по учебной работе и международным связям и включает в себя выполнение следующих функций:

- разработка и совершенствование критериев, методик и инструментария рейтинговой оценки;

- оказание содействия, методической и консультативной помощи ППС при расчете рейтинга;
- формирование информационной базы и расчет сводных рейтингов кафедр и факультетов;
- подготовка аналитической и статистической информации для руководства, объективно и всесторонне отражающей деятельность вуза в целом, что способствует совершенствованию деятельности и развитию университета через критический анализ результативности труда ППС.

Рейтинг ППС – категория педагогической квалиметрии. Это уровневый результирующий показатель учебно-методической, научной и воспитательной деятельности преподавателя, отражающий продуктивность и качество его работы по подготовке специалистов, проведению научных исследований и вклад в развитие университета.

Различают текущий (по окончании учебного года) и кумулятивный (один раз в 5 лет) рейтинг.

Цель введения рейтинга – через объективную оценку работы каждого преподавателя улучшить качество деятельности ППС в целом и совершенствовать качество образовательного процесса в вузе.

В ВГМУ принята следующая методика расчета рейтинговой оценки ППС:

1. В системе рейтинговой оценки принимают участие только штатные сотрудники.

2. Определение качества профессиональной деятельности ППС базируется на основе оценки следующих составляющих: продуктивность и качество учебно-организационно-методической (I блок), научной (II блок), внеучебной, воспитательной, идеологической и общественной (III блок) деятельности, а для преподавателей клинических кафедр – дополнительно лечебной работы (IV блок).

3. Для обеспечения сравнимости результатов предусмотрено семь квалификационных категорий ППС: деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, профессора, доценты, старшие преподаватели, ассистенты (преподаватели). Оценки проводятся внутри этих групп.

4. Математическая модель расчета рейтинга строится исходя из того, что все вышеперечисленные виды деятельности ППС имеют определенное количество критериев, каждому из которых присваивается определенный балл.

5. Результаты рейтинга ППС обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. За процедуру определения рейтинга преподавателя на кафедре и достоверность результатов ответственность несет заведующий кафедрой. Выборочный контроль показателей осуществляет учебно-методический информационный центр.

6. Материалы рейтинга по утвержденной форме предоставляются в учебно-методический информационный центр, начальник которого отвечает за составление общего рейтинга ППС, рейтинга кафедр, факультетов и предоставляет эту информацию руководству вуза для последующего анализа в форме ранжированных списков преподавателей, кафедр и факультетов.

7. Рейтинговые коэффициенты рассчитываются как отношение суммы баллов по блоку к количеству показателей. Значения рейтинговых коэффициентов по блокам переводятся в рейтинговые места.

8. Итоговый рейтинг преподавателя определяется как сумма мест по блокам. В итоговом рейтинге более высокие места занимают преподаватели, набравшие минимальную сумму мест по всем блокам рейтинга.

Итоги рейтинга обсуждаются и утверждаются комиссией, формируемой приказом ректора, и являются основанием для материального и морального поощрения. По результатам анализа динамики изменения рейтинга преподавателя могут быть приняты следующие управленческие решения:

- учет рейтинга при конкурсном избрании на должность, при переводе на более высокую должность;
- учет рейтинга при выделении финансирования на приобретение оборудования, на научные исследования, поездки на конференции, стажировки и т. п.

Итоги рейтинговой оценки по решению Совета университета учитываются при определении размера ежемесячной стимулирующей денежной надбавки к заработной плате. Общее количество преподавателей, которым назначается надбавка, составляет 10 % от числа принявших участие в рейтинге и набравших минимальную сумму мест по блокам деятельности. Преподавателям, ставшим победителями (1-е место) по итогам индивидуального рейтинга в каждом блоке (клиническом и неклиническом) в каждой из 7 категорий, назначается надбавка к должностному окладу в размере 25 %. Остальным (из 10 %) надбавка назначается в размере до 15 %.

В повышении качества учебного процесса в ВГМУ активное участие принимают и студенты, входящие в состав Студенческого Совета по контролю качества образования. Задачи Совета:

- содействие повышению качества образования в ВГМУ;
- формирование у студентов позитивной установки на успешную учебную и научно-исследовательскую деятельность;
- внесение предложений по организации учебного процесса;
- информирование студентов по вопросам организации учебного процесса, нововведений в сфере получения высшего образования;
- разработка и проведение социологических опросов, мониторингов и других видов исследований по вопросам повышения качества образования в ВГМУ;
- организация круглых столов, встреч, семинаров, диспутов со студентами по вопросам качества образования в ВГМУ;
- размещение информации о работе Совета и организованных им мероприятиях на сайте ВГМУ;
- организация помощи отстающим студентам.

Деятельность Студенческого Совета осуществляется в тесном контакте с ректоратом, деканатами, отделом воспитательной работы с молодёжью, общественными организациями и структурными подразделениями ВГМУ.

Совет избирается из числа отлично успевающих студентов ежегодно на слете отличников учебы «Студенческий Олимп». В состав совета входят по 1 студенту от каждого курса лечебного, фармацевтического и стоматологического факультетов, факультета подготовки иностранных граждан, секретарь первичной организации общественного объединения Белорусский республиканский союз молодёжи с правами районного комитета, председатель профкома студентов.

Таким образом, в Витебском государственном медицинском университете создана и эффективно функционирует многоуровневая система контроля качества образования, в реализации которой принимают участие не только сотрудники кафедр, учебной части и деканатов, но и сами студенты.

В значительной мере это определяет высокий престиж университета и его привлекательность в глазах абитуриентов и работодателей – учреждений здравоохранения и фармации.