

«Высшая школа: проблемы и перспективы», Минск, 18 – 19 декабря 2007 г. – Минск: РИВШ, 2007. – Ч. 1. – С. 344–346.

4. Гурин, Н.И. Мультимедийный электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Физика» (часть 1 «Физические основы механики») / Н.И. Гурин, И.И. Наркевич, В.В. Чаевский // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Учебники естественнонаучного цикла в системе среднего и высшего образования», Могилев, 16 – 17 мая 2012 г. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2012. – С. 21–23.

УДК 611.001.18:371

СОВРЕМЕННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ БГМУ

MORDEN AND TRADITIONAL APPROACHES TO TEACHING STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF NORMAL ANATOMY OF BSMU

Давыдова Л.А., Чайка Л.Д., Жарикова О.Л.

Davydova L., Chaika L., Zharikova O.

Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь

Anatomy is one of the most difficult basic disciplines in the medical curriculum. Use of modern teaching modalities and electronic technologies provides more efficient specialist training. At the department of anatomy of BSMU modern technologies are introduced in different forms of anatomy training: lectures, self study, and test control. Our experience supports the opinion that modern and traditional approaches should be integrated to optimize teaching anatomy.

Дисциплина «Анатомия человека» является тем фундаментом, на котором строятся знания студентов-медиков по специальным дисциплинам, и считается одним из самых сложных предметов по уровню усвоения. На современном этапе подготовка компетентных специалистов в любой области медицины подразумевает использование инновационных технологий. Вместе с тем, исторический опыт преподавания анатомии показывает, что в организации образовательного процесса наиболее оптимальным является сочетание традиционных подходов с современными методами обучения [1]. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. Работа преподавателя ориентирована на передачу знаний студенту в готовом виде с последующим контролем знаний путём воспроизведения и усвоения их.

Инновационный подход к учебному процессу, в котором целью обучения является развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования [2].

Целью проведенного исследования явилось обобщение опыта работы педагогического коллектива кафедры нормальной анатомии по совершенствованию учебного процесса, в том числе внедрению в практику преподавания современных методов и технологий обучения.

В последнее десятилетие указанная деятельность сотрудников кафедры нормальной анатомии БГМУ была направлена на: совершенствование лекционного курса; организацию контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов; организацию тестового контроля знаний.

Лекция – традиционно ведущая форма обучения в вузе, формирующая ориентировочную основу для последующего усвоения студентами учебного материала. В курсе «анатомия человека» лекция редко выполняет функцию основного источника информации, однако является методологической и организационной базой для всех форм учебных занятий.

Установочная лекция необходима при отсутствии систематического курса лекций, когда основной формой обучения служат практические занятия, как в курсе анатомии. Поэтому установочные моменты присутствуют в большинстве лекций, читаемых на нашей кафедре.

Первой лекцией, которая читается студентам, приходящим на кафедру нормальной анатомии, является **вводная установочная** лекция, где дается определение дисциплины, указывается ее место в системе подготовки врача, описываются основные виды и формы работы на кафедре, представляются научные достижения ее сотрудников. Вступительная лекция должна оказать эмоциональное и интеллектуальное воздействие на аудиторию, сформировать у студентов необходимую психологическую установку в изучении предмета.

Тематическая установочная лекция читается в начале изучения нового раздела. В этой лекции определяется значимость рассматриваемой темы и обозначается круг вопросов, которые будут рассмотрены в последующих лекциях. Лектор дает всестороннюю его характеристику нового раздела, не вдаваясь в излишние детали. К лекциям такого плана относятся: «Общая анатомия скелета», «Введение в миологию», «Введение в неврологию».

Предметно-тематические лекции, например, «Анатомия осевого скелета», читаются в процессе изучения определенного раздела. В них освещаются теоретические вопросы, излагаются конкретные факты, которые студент может использовать при самостоятельной и аудиторной работе. Клинический аспект подачи материала стимулирует познавательную активность студентов и закладывает профессионального мышления.

Обзорные лекции в курсе анатомии человека читаются, когда изучены частные разделы («Иннервация внутренних органов и сосудов», «Кровоснабжение органов грудной, брюшной и тазовой полостей» и др.). Они обобщают и систематизируют полученные ранее знания с целью научить студентов сопоставлять факты, размышлять, адаптировать к потребностям будущей профессии.

Специальные лекции в курсе анатомии человека не являются обязательными. Однако для усиления клинической направленности преподавания, привлечения интереса студентов к предмету, иллюстрации практического значения анатомических знаний в последние годы для чтения лекции «Клиническая анатомия опорно-двигательного аппарата» приглашается доцент кафедры травматологии и ортопедии. Эта лекция вызывает неизменный интерес у студенческой аудитории.

Завершает лекционный курс специальная лекция по истории анатомии, в которой говорится об основных этапах развития анатомии, упоминаются ученые, внесшие вклад в развитие анатомии Беларуси и становление кафедры нормальной анатомии Белорусского государственного медицинского университета.

Особенность дисциплины «Анатомия человека» в том аспекте, в котором она преподается студентам, – относительная неизменность ее содержания. Поэтому,

чтобы сделать лекцию более информативной и привлекательной для студентов, лектору приходится использовать данные смежных теоретических наук, показывать клинический аспект вопросов, затрагиваемых в лекции, а также искать новые оригинальные формы подачи учебного материала.

Как известно, по форме изложения лекции подразделяются на *традиционные* и *активные* [3]. Большинство лекций, предлагаемых на кафедре нормальной анатомии, читается традиционно, однако практически в каждой из них присутствуют элементы форм активной лекции: проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции-диалога.

На наш взгляд, одной из форм активной лекции, в которой гармонично сочетаются все воздействующие на человека потоки информации (сенсорный, вербальный и структурный), можно считать лекцию-визуализацию и, прежде всего, читаемую с использованием *мультимедийных* средств.

Разработка подобных лекций предъявляет к лектору ряд требований: тщательный отбор лекционного материала, его соответствие программе дисциплины; выделение основных положений рассматриваемой темы, знание которых является обязательным для слушателей; четкость формулировок и определений, последовательность и логичность изложения материала; высокое качество иллюстративного материала; высокая информативность текстовой и иллюстративной частей.

Несомненными достоинствами лекций с использованием мультимедийных средств являются: поддержание постоянного внимания студентов, благодаря использованию разнообразных визуальных эффектов; возможность восприятия студентами значительного объема материала без утомления, наблюдаемого к концу традиционной лекции; достижение унификации преподавания в связи с тем, что разработанные материалы могут быть без существенных затруднений использованы другими лекторами кафедры.

На наш взгляд, курс лекций по анатомии человека должен включать все типы лекций, так как каждая из них решает определенные задачи, что позволяет обеспечить оптимальное усвоение отдельных тем предмета и содержания дисциплины в целом.

Контролируемая самостоятельная работа, т. е. планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, позволяет развить у студентов потребность к приобретению знаний, формирует творческую активность личности [4]. Специальных часов для этой работы не выделяется, поэтому важно наличие на кафедре тестов для самоконтроля по всем разделам анатомии, разработанных сотрудниками кафедры.

Тестовый контроль знаний студентов – важная часть нашей работы. Сотрудниками кафедры созданы тесты по всем разделам анатомии человека, предназначенные для оценки уровня знаний при промежуточном контроле знаний студентов всех факультетов, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к тестовым заданиям (валидность, надёжность, репрезентативность и стандартизованность) [5]. Материалы тестовых заданий включают наиболее важные, базовые знания и полностью соответствуют содержанию учебной программы.

Опыт компьютерного тестирования как одного из методов контроля знаний студентов положительно воспринят преподавателями кафедры и студентами 1 и 2 курсов, которые хорошо справляются с технической стороной теста и удовлетворены содержанием и корректностью тестовых заданий. Однако в некоторых случаях отмечалось расхождение тестовых баллов с оценкой, выставленной преподавателем. По-видимому, одна из причин этого расхождения заключалась в том, что тестовый контроль позволяет выявить лишь теоретические знания по анатомии человека.

Для более объективной оценки знаний студентов по анатомии человека, следует сочетать тестовый контроль с практическими навыками, например, умением расположить орган относительно себя, показать его структурные элементы, продемонстрировать на трупном материале сосуды, нервы и т. д.

Проведение тестирования избавляет преподавателя от ряда трудностей, характерных для проведения устного контроля знаний. Вместе с тем, следует согласиться с высказываемым в литературе мнением о том, что одним из недостатков тестового контроля знаний является невозможность выявить у студентов умения строить ответ, грамотно и логично выражать мысли, научно обосновывать выводы.

Таким образом, на наш взгляд, для преподавания и контроля знаний по анатомии человека следует использовать как современные технологии: контролируемая самостоятельная работа, тестовый контроль знаний, так и традиционные методические приёмы в виде устного опроса, собеседования, семинарских занятий и устных экзаменов.

1. Sugand, K., Abrahams, P., Khurana, A. The anatomy of anatomy: a review for its modernization / K. Sugand // Anat Sci Educ. – 2010. – 3. – P. 83–93.
2. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.
3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие /В.Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2005. – 250 с.
4. Золотухина, Л.С. Организация самостоятельной деятельности студентов / Л.С. Золотухина // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 12. – С. 11–14.
5. Разработка тестов для контроля знаний студентов: учеб.-метод. пособие / С.Д. Денисов [и др.]. – Минск: БГМУ, 2008. – 43 с.

УДК 378.124:33:001.89

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРИКЛАДНЫХ ДИСЦИПЛИН
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**TECHNOLOGICAL INNOVATIONS
IN TEACHING APPLIED SCIENCES ECONOMIC PROFILE**

Дулевич Л.И.

Dulevich L.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
Горки, Беларусь

This paper analyzes the practical application of interactive teaching methods in higher education in the teaching disciplines of economics.

В современном высокотехнологичном, информационном обществе перед высшими учебными заведениями особенно остро стоит задача подготовки высококвалифицированных кадров, не только хорошо владеющих теоретическими знаниями в области будущей профессиональной деятельности, но и умеющих активно использовать их на практике, обладающих знаниями информационных компьютерных